



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

CEIP JOSÉ ITURZAETA

CÓDIGO DE CENTRO 28069194

PDC

Plan Digital de Centro

CEIP JOSÉ ITURZAETA
Rivas Vaciamadrid
28069194



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	CEIP JOSÉ ITURZAETA	
Código	28069194	
Web		
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Jose Luis Calvo	cp.joseiturzaeta.rivas@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Rafael Molina	tic.cp.joseiturzaeta.rivas@educa.madrid.org
Responsable #CompDigEdu	Cintia González	compdigedu.cp.joseiturzaeta.rivas@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



1.2 Justificación del plan

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Mediante la realización de este Proyecto pretendemos diseñar y poner en marcha un plan que permita el desarrollo de la competencia digital, tanto de los docentes como del alumnado del CEIP JOSÉ ITURZAETA en la localidad de Rivas Vaciamadrid.

La pandemia sobrevenida el curso 2019/2020 trajo consigo nuevas necesidades y un gran reto al que tuvimos que enfrentarnos: la educación a distancia. Los docentes demostramos una gran creatividad y las familias una gran capacidad para adaptarse al cambio. Gracias al esfuerzo conjunto de toda la Comunidad Educativa este curso salió adelante con más o menos dificultades.

Los centros educativos no pueden quedarse al margen de esta situación ya que es nuestra obligación contribuir al pleno desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado. Además, debemos trabajar para compensar las carencias que puedan presentar por la falta de recursos, luchando contra la brecha digital y facilitando su alfabetización digital. Por todo ello, es necesario llevar a cabo una serie de actuaciones que nos conduzcan a cumplir estos objetivos.

En nuestro centro, durante los últimos años hemos ido dando pequeños pasos en esta dirección, sin embargo, la realidad educativa nos empuja a ir un poco más allá.

Si bien la escuela debe ser un organismo compensador de desigualdades nos encontramos ahora ante el reto de hacer de nuestros docentes y alumnado personas capaces de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier circunstancia.

La educación <on line> ha llegado para quedarse y esto requiere de profesionales cualificados y formados en nuevas tecnologías, nuevas metodologías, nuevos sistemas de evaluación y atención personalizada a las diferentes necesidades de nuestro alumnado.

Desde nuestro Centro, estamos convencidos de que necesitamos cambiar para adaptarnos a las necesidades del siglo XXI y asumir el reto de formar a las personas del mañana, personas que desarrollarán profesiones que todavía no se conocen, que están por surgir, que tendrán que enfrentarse a continuos cambios en una sociedad en la que los dispositivos digitales están presentes en todos los ámbitos de la vida.

Tenemos que formar a esas personas en el uso responsable y crítico de las Nuevas Tecnologías, de manera que estas sean las herramientas que les ayuden a ser personas autónomas, creativas, proactivas, resilientes y versátiles, capaces de adaptarse a los cambios y adversidades que se sucedan en sus vidas.

El presente Proyecto Digital de Centro se ve reflejado en las líneas prioritarias del Proyecto Educativo de Centro que pretende mejorar la competencia digital docente tomando como referencia el Marco Común de Referencia de la Competencia Digital Docente.

El Proyecto Digital de Centro del CEIP JOSÉ ITURZAETA nace con el principal objetivo de promover una educación de calidad para el alumnado basado en el desarrollo de sus capacidades y competencias potenciales, haciendo un especial hincapié en la competencia digital.

Uno de los principales puntos que queremos incluir es el fomento de la innovación educativa en el ámbito metodológico, organizativo y de la evaluación para posibilitar la transformación de la práctica docente hacia entornos colaborativos y estratégicos.

Es primordial diseñar y planificar nuestro proceso de transformación digital desde un enfoque pedagógico así como afianzar la digitalización de los procesos de comunicación y gestión del centro. Un mejor uso de las herramientas digitales, llevará a desarrollar una cultura de centro que posibilite la reflexión sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje y el diseño de nuevas experiencias educativas tecnológicas. Estos puntos vertebran sobre una línea metodológica que integra la utilización de las TIC en la vida escolar de una forma mucho más profunda y arraigada.

En definitiva, proporcionar a nuestros alumnos y alumnas una formación integral y de calidad que dé respuesta a los retos y necesidades que la sociedad de hoy en día plantea y les proporcione todos los recursos necesarios para desenvolverse en su día a día con éxito.

El presente Plan Digital de centro ha sido elaborado partiendo de tres niveles de concreción:

- A nivel europeo, la Comisión Europea establece el Marco de Referencia para la Competencia Digital Docente (2022)

Este marco en sus dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa se vincula al programa general DigCompOrg para todas las organizaciones cuyo objetivo es formar ciudadanos europeos digitalmente competentes.

En este sentido está también vinculado a la Agenda 2030 de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- A nivel nacional, el Ministerio de Educación a través de la LOMLOE establece su vinculación a través de varios artículos, fundamentalmente:

- o PEC: artículo 121. Estrategia digital artículos 121.1 y 111 bis 5 y 7.
- o PGA: artículo 125
- o Artículo 91, funciones del profesorado.

Otras leyes, como la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (artículo 83), también son referencia para este plan digital.

Además, a través del Programa de Cooperación Territorial para la Mejora de la Competencia Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024), dispone de un crédito con cargo a la aplicación presupuestaria para el ejercicio 2021 y 2022.

- A nivel autonómico, la Comunidad de Madrid a través de la Consejería de Educación, ha desarrollado el Programa CompDigEdu (Plan de mejora de la competencia digital educativa en la Comunidad de Madrid), cuyos objetivos establecen la transformación de espacios, el cambio metodológico y el uso de la tecnología, todo entendido desde una perspectiva organizativa, tecnológica y pedagógica de los propios centros. Las metas son conseguir y/o afianzar la digitalización de los centros, certificar la competencia digital docente y finalmente alcanzar la competencia digital ciudadana.

Se crean varias líneas de trabajo sobre las que se desarrollará la formación del Proyecto Digital de Centro.

- La primera de ellas se centra en la utilización de recursos educativos digitales de creación de contenidos para práctica docente. El uso de herramientas como Genially o ChromaVid pueden ser un buen punto de partida para que el equipo docente adquiera una competencia digital orientada a la creación de contenidos didácticos que mejoren la práctica docente.
- Smile and Learn. Aplicación del entorno EducaMadrid que permite mediante un entorno lúdico y atractivo para el alumnado, el trabajo de los contenidos propios de las distintas áreas curriculares. Este entorno también
- Iniciación en Robótica. Como propuesta para el curso 2023-2024.

Para implementar en la etapa de Educación Primaria desde la Asesoría técnica docente se proponen las siguientes actuaciones:

- Creación de una estación de radio escolar, que posibilite el desarrollo del enfoque competencial que propone la LOMLOE. Se propone para coordinar en el tercer ciclo, quinto y sexto curso, pero haciendo partícipe a todo el centro en la creación de los programas y en las actividades radiofónicas.
- Vertebrar contenidos y procedimientos digitales para trabajar en el aula de informática. Se creará un documento que se incluirá en el Plan TIC del centro y en el PDC. El centro dispone de dos aulas de informática y es necesario hacer un uso pedagógico de las mismas.
 - o Infantil: Conocer el espacio y los componentes; teclado, ratón, clic, doble clic primeras palabras...Iniciar el trabajo con Smile and Learn en 5 años.
 - o Primaria: Teclado, ratón, procesador de textos LibreOffice o Word. Paint, creación de tablas, archivos, carpetas, carpetas compartidas, uso de imágenes con licencia libre, nociones de seguridad e higiene digital, uso de buscadores, creación de contenidos con Power Point o Genially, uso del correo de EducaMadrid, Aula virtual.....
- Realidad aumentada y 3D. Creación de un espacio de como apoyo para las CCNN y CCSS. Dentro de una de las aulas de informática.
- MadRead, Utilización de como Plan lector de centro.
- Aulas Virtuales EducaMadrid. Desarrollar un plan de trabajo para quinto y sexto en el que se sistematice el uso quincenal del aula para familiarizar al alumnado con su uso. La formación inicial sería extensible a todo el claustro y se ampliaría con los recursos del Aula Planeta y el proyecto Exelearning.
- Proyecto de atención a la diversidad ACNEAE. Creación de una revista digital con aportaciones del alumnado ACNEAE.
 - o Se desarrollarán contenidos trabajados en el aula en coordinación con el equipo PT y AL.
 - o Se atenderá el enriquecimiento curricular para alumnado con alta capacidad, como medida ordinaria, conectando en sus centros de interés y desarrollará el empoderamiento y autorrealización de los mismos. Se atenderá a la alta creatividad, la inteligencia superior y el compromiso con la tarea, como indica el modelo triádico de sobredotación.
- Implantar el uso del entorno Max en el aula de informática de nueva creación. Se instalará el sistema operativo Max de EducaMadrid, diseñado por educadores y para educadores, con todo el entorno de EducaMadrid alojado en el mismo.

2. EVALUACIÓN
2.1 Evaluación inicial del centro
Liderazgo
<p>El centro cuenta con el profesorado, el Equipo directivo y el TIC muy implicados, motivados y tienen ganas de llevar a cabo una transformación digital en el Centro, la cual ha ido iniciándose a lo largo de los años anteriores a través de diversas iniciativas.</p> <p>Existe comunicación entre el profesorado del centro a través de correo electrónico institucional de EducaMadrid y con las familias a través de la aplicación Raíces/Roble. Se realizan reuniones <online> existiendo una plataforma establecida desde el centro acreditado de la Comunidad de Madrid.</p>
Colaboración e interconexiones
<p>Durante el presente curso el centro no ha participado en programas de colaboración con asociaciones pertenecientes a la Consejería de Educación de Madrid. Por el momento no hay interés por iniciar proyectos de colaboración de internacionalización.</p>
Infraestructuras y equipos
<p>Existe una aceptable dotación de infraestructuras. El centro posee un diseño actual, con amplios espacios exteriores y un gran potencial de desarrollo. El equipamiento digital del centro es aceptable aunque un poco desfasado, tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo. Se ha ido adquiriendo con esfuerzo presupuestario por parte del centro.</p> <p>El centro dispone de una red cableada y que funciona de manera correcta provista por el programa Escuelas Conectadas. Respecto a las aulas, todas las pertenecientes al centro están bien equipadas digitalmente de manera básica.</p> <p>El centro cuenta con dos salas de informática y dos carritos de tablets para todo el centro.</p> <p>La docencia se imparte casi exclusivamente en el aula de referencia. Aunque el centro cuenta con espacios comunes donde se pueden impartir docencia de manera variada, en muchos casos no conlleva un componente de innovación o digitalización del proceso enseñanza.</p> <p>Las familias tienen dispositivos, ordenadores, tablet o teléfonos móviles, para que los alumnos se puedan conectar a internet, en muchos casos mediante fibra óptica.</p>
Desarrollo profesional
<p>El Claustro se ha formado en su competencia digital y su conocimiento en metodologías activas de forma básica, consiguiendo que una parte del profesorado se sienta seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula. La mayor parte del claustro tienen un conocimiento teórico de las metodologías, pero resulta difícil compartir buenas prácticas entre docente por falta de tiempo y espacio. Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general e incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías</p> <p>El nivel de competencia digital del profesorado se acercaría a un A1, A2. Comparten experiencias de forma sistemática y hay voluntad de difusión y colaboración de estas buenas prácticas de innovación con otros centros educativos.</p>
Pedagogía: apoyos y recursos
<p>Todos los grupos disponen de aulas virtuales en plataformas Workspace y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado. Gran parte del profesorado conoce, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y lo utiliza en sus clases. (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc...).</p>
Pedagogía: implementación en el aula
<p>El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, videos...) y están incluidas en las programaciones de aula.</p> <p>El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el profesorado tales como búsqueda de información en webs marcadas por el docente o realizar cuestionarios. Estas actividades se realizan de manera puntual en grupo colaborativo y de manera más generalizada en distintas agrupaciones. Una parte del profesorado utiliza regularmente herramientas digitales para adaptar las actividades del aula a las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Existen proyectos interdisciplinares y un proyecto de Centro usándose las TIC para su diseño.</p> <p>Es necesario estructurar un eje transversal de contenidos digitales que secuencien las dos etapas y estructure el trabajo de digitalización que se realiza en el centro.</p>
Evaluación
<p>La evaluación de los alumnos se realiza de forma analógica o a través de hojas de cálculo, Todo el claustro utiliza la aplicación Raíces para el registro de notas de las diferentes evaluaciones y no</p>



CEIP JOSÉ ITURZAETA

CÓDIGO DE CENTRO 28069194

conoce posibilidades de evaluación digital (e- valuM, portfolio u otros soportes digitales).

Competencias del alumnado

El alumnado del centro ha comenzado a utilizar de manera gradual las herramientas digitales que dispone el centro, pero no ha empezado a crear recursos digitales de manera guiada o autónoma. En los cursos superiores se ha comenzado a realizar contenidos digitales por parte del alumnado de manera guiada

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se realiza a través del correo electrónico de EducaMadrid, de Raíces y el aula virtual.
Las familias utilizan el correo electrónico para comunicarse con el centro y realizar ciertos trámites administrativos.
El AMPA del centro es activo y está implicado con una buena participación en la vida del centro aunque no tiene el apoyo de la mayoría de las familias del centro.
Se utilizan otras vías de comunicación y colaboración con las familias que funcionan de forma activa en el centro (tablón de anuncios, Whatsapp).

Web y redes sociales

Existe una página web básica en proceso de alojamiento en EducaMadrid.
Se utilizan la Mediateca de EducaMadrid para subir videos y para difundir imágenes de las buenas prácticas educativas del centro.



2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	2.9
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.9
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	2.8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	2.2
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2.9
B3. Colaboraciones	1.7
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	3.4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4.1
C3. Acceso a internet	4.1
C5: Asistencia técnica:	3.6
C7: Protección de datos	3.2
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4.1
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	2.5
D2: Participación en el DPC	3.5
D3: Intercambio de experiencias	2.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4.5
E2. Creación de recursos digitales	2.8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.2
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.1
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	2.8
F3: Fomento de la creatividad:	2.6
F4. Implicación del alumnado	2.8
F5: Colaboración del alumnado	2.6
F6: Proyectos interdisciplinarios	1.7
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	2.4
G3. Retroalimentación adecuada	1.9
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	1.8
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo	1.5
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3.3
H3. Comportamiento responsable	3.4
H5. Verificar la calidad de la información	2.8
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.3
H9. Creación de contenidos digitales	2

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
3.1 DAFO
FACTORES INTERNOS
<p>Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Centro muy grande con alto número de alumnado. • Falta de tiempos de planificación. El trabajo diario impide esta planificación. • Falta de sinergias dentro del equipo docente que siembren la innovación. • Dar a conocer el trabajo. No se difunden las buenas prácticas docentes realizadas de forma individual. • Poca diversidad cultural en el alumnado. • Baja participación de las familias a nivel de centro. • El AMPA tiene poco apoyo de las familias. • Una parte del profesorado sigue utilizando metodologías tradicionales y es reacio al cambio. Existe polarización metodológica, tradición/innovación. • No se realizan proyectos de innovación ni formación a nivel de centro. • No existe un entorno digital de coordinación interno, (Google Workspace, Teams...)
<p>Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla estable, con experiencia y motivación. • El profesorado es consciente de la necesidad. Una parte del profesorado está bien formado y puede liderar procesos de innovación metodológica en el centro. • Recursos materiales. • Espacios. Zonas amplias y espacios con muchas posibilidades. • Entorno participativo Google. • Entorno digital de coordinación interno.
FACTORES EXTERNOS
<p>Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Plazos administrativos y burocracia. • Masificación.
<p>Oportunidades <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado con un nivel de competencia digital bueno. • Nivel socioeconómico de las familias. • Actividades propuestas en el PAMCE • Oferta educativa complementaria. • Apertura del centro al exterior, dando a conocer el trabajo que realizamos. • Oferta formativa que se ofrece desde el CTIF.



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. ÁREA A LIDERAZGO
2. ÁREA B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.
3. ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.
4. ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL.
5. ÁREA E PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS
6. ÁREA F IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.
7. ÁREA H COMPETENCIAS DEL ALUMNO
8. MF MÓDULO DE FAMILIAS
9. MD. MÓDULO DE DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN



4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable. Equipo directivo. ATD	Recursos Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. Se informa con un lenguaje claro y sencillo del perfil del CompDigEdu del centro.		Valoración
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable. Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. Uno o varios candidatos son propuestos por el Equipo Directivo.		Valoración
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		
Responsable Equipo directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. Se informa de forma argumentada de la elección.		Valoración
Actuación 4: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdu (en caso de no haber profesorado en el centro).		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. Realización de al menos una reunión de información al claustro.		Valoración
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro		
Responsable. Equipo directivo.	Recursos: Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. Se establece la comisión de trabajo en tiempo y forma.		Valoración
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo Directivo. ATD.	Recursos: Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. Todos los miembros del equipo conocen sus funciones.		Valoración
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable. Equipo Directivo. ATD	Recursos: Reuniones	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. El claustro conoce el Proyecto de digitalización y el MCDD		Valoración

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en la PGA y en el PE.		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable. Equipo Directivo-ATD	Recursos .Reuniones de trabajo	Temporalización. Septiembre 2022
Indicador de logro. Realización de una infografía- presentación informativa.		Valoración
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos .Sesiones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Reunión del Claustro		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos. Sesiones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Orden del día		Valoración
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos. Herramientas digitales de creación de contenido.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Orden del día		Valoración
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro		
Actuación 1: Seleccionar la herramienta para las reuniones online.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Sesiones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Información al Claustro		Valoración
Actuación 2: Generar píldoras formativas para cada herramienta de uso seleccionada.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos. Sesiones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Acta Claustro		Valoración
Actuación 3: Informar al claustro sobre las herramientas que se van a utilizar para las reuniones online y sobre las píldoras formativas.		
Responsable. Equipo Directivo	Recursos. Herramientas digitales de creación de contenido.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Reunión del Claustro		Valoración
Actuación 4: Facilitar momentos de resolución de dudas a docentes y comunidad educativa a través del responsable #CompDigEdu sobre el uso de las herramientas de comunicación seleccionadas.		
Responsable. ATD-Equipo directivo	Recursos. Herramientas digitales de difusión de contenidos. Sesiones de trabajo.	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Resolución de las dudas		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES		
Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.		
Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.		
Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.		
Responsable. Comisión CompDigEdu	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro. Un 80% de las familias conocen los proyectos que se realizan en el centro.		Valoración
Actuación 2: Dar a conocer los proyectos de colaboración en curso en la web Innovación y Formación del Profesorado y la Revista Digital EducaMadrid		
Responsable. Comisión CompDigEdu	Recursos: Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
Objetivo estratégico: Prover de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).		
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...).		
Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable. Equipo directivo. TIC	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Se recoge información y se hace un análisis comparado de las distintas herramientas.		Valoración
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: TIC	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro. Se crea una infografía indicando cómo actuar en cada situación de incidencia.		Valoración
Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.		
Responsable. Equipo directivo-TIC	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro. Se informa en tiempo y forma. El 90% del profesorado es consciente del nuevo sistema.		Valoración
Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: TIC	Recursos. Reuniones de trabajo. Aplicación Canva, Genially.	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro. Se crea el material informativo y se difunde.		Valoración
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales...).		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable Comisión CompDigEdu.	Recursos: Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Se realiza un análisis de las necesidades de las distintas dotaciones y sus posibilidades educativas.		Valoración
Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable Comisión ComDig Edu	Recursos. Sesiones de trabajo. Herramientas de creación de contenidos.	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro Se realiza un repositorio de tutoriales enlazados a la Pág. Web del centro.		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL.		
Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.		
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.		
Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable. Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro. Se crea la comisión de trabajo.		Valoración
Actuación 2: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable Equipo Directivo -ATD	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro. Creación de repositorio de contenidos.		Valoración
Actuación 3: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable. ATD y Equipo directivo	Recursos. Reuniones de trabajo.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: ATD- Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro. Se crea un Plan formativo que parte de las necesidades y motivaciones detectadas en el claustro de profesores.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.		
Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula.		
Responsable: ATD-Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Detectar los casos de profesorado con inseguridad baja competencia digital docente.		Valoración
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable. Equipo directivo-ATD	Recursos: Reuniones de trabajo. Documentos compartidos.	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: Se crea un repositorio de dificultades y necesidades del profesorado.		Valoración
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable. Comisión CompDigEdu	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: El módulo formativo recoge las necesidades y motivaciones detectadas.		Valoración

Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		
Responsable ATD-Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: El módulo inicial se incluye en la actividad formativa.		Valoración
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC. Incluir al menos una metodología activa por todos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Generar espacios y momentos para compartir buenas prácticas del profesorado.		
Actuación 1: Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.		
Responsable. Equipo directivo	Recursos: Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: Se crea una sesión quincenal para compartir prácticas docentes.		Valoración
Actuación 2: Identificar al profesorado que está desarrollando buenas prácticas y que está dispuesto a compartirlas con el resto del claustro.		
Responsable. Equipo directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro: Selección de los docentes interesados.		Valoración
Actuación 3: Convocar reuniones en las que el profesorado tenga la oportunidad de compartir sus buenas prácticas con el resto del claustro, nivel o ciclo.		
Responsable Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización curso 2022-23
Indicador de logro: Las sesiones de coordinación de ciclo incluyen un tiempo para compartir prácticas docentes.		Valoración
Actuación 4: Crear espacios de tutoría entre docentes para la incorporación de metodologías activas en el aula		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos. Sesiones de observación de trabajo. Recursos temporales.	Temporalización curso 2022-23

Indicador de logro. Se crea un calendario de actuaciones y tutorización.		Valoración
Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación para todo el profesorado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo. Documento de recogida de información de evaluación de la práctica docente.	Temporalización: 2022/2023
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de ciclo, CCP y claustros.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo de departamento.	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos. Reuniones de trabajo	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		
Objetivo estratégico: Implementar y afianzar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.		
Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.		
Responsable ATD, CompDigEdu	Recursos: personales, digitales	Temporalización: Septiembre-octubre 2022
Indicador de logro: inclusión del módulo de aulas virtuales en la formación		Valoración:
Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre ExeLearning, Kahoot, Plickers, cuestionarios de Mediateca, blogs de EducaMadrid, CLOUD, etc.		
Responsable: CompDigEdu, ATD	Recursos: personales, digitales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: inclusión de un módulo sobre aplicaciones solicitadas		Valoración
Actuación 2: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula e incluirlos en la programación de aula		
Responsable: CompDigEdu, Equipos Ciclo, tutor/a	Recursos: personales, digitales, materiales	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: creación de documentación sobre de REA y su inclusión en las programaciones de aula		Valoración
Actuación 3: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de los REA según su alumnado.		

Responsable: CompDIgEdu, ATD	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: asesoramiento al profesorado		Valoración
Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.		
Actuación 1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable: CompDIgEdu, ATD	Recursos: personales, digitales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: inclusión de un módulo sobre protección y seguridad de datos en la formación del centro		Valoración
Actuación 2: Establecer un protocolo de actuación en materia de uso responsable de datos personales.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: elaboración del protocolo de actuación		Valoración
Actuación 3: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable: CCP, Comisión CompDIgEdu	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: Elaboración del decálogo		Valoración
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable: CompDIgEu, ATD	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: reunión de Claustro donde se forme al centro en los derechos digitales, protección de datos, etc..		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Comisión CompDIgEdu, Equipo Directivo	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: creación del protocolo de actuación		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula.		
Actuación 1: Incorporar en la programación de reuniones de ciclo momentos para el intercambio de experiencias y la búsqueda conjunta de materiales TIC		
Responsable: Coordinador/a de ciclo	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: acta de reuniones de ciclo donde se recojan la programación de los momentos de intercambio		Valoración
Actuación 2: Incluir en la programación de aula un apartado en el que se detalle el uso de las TIC en el aula.		
Responsable: profesorado	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: inclusión de un apartado en las programaciones de aula sobre el uso de las TIC		Valoración
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar en actividades colaborativas/cooperativas		
Responsable: Equipo de ciclo	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: elaboración del listado y su inclusión en las programaciones didácticas		Valoración
Actuación 2: Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos		
Responsable: profesorado	Recursos: personales, digitales, materiales	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: incorporación del trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC en las programaciones de aula.		Valoración
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Equipos de ciclo	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: elaboración de listado con herramientas digitales útiles		Valoración
Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable: Equipos de ciclo	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: inclusión en el listado de herramientas digitales útiles aquellas que permitan el diseño de diferentes itinerarios formativos.		Valoración
Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable: Tutores y especialistas	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: inclusión en las AC las TIC		Valoración

G. EVALUACIÓN		
Objetivo estratégico: Implementar gradualmente un conjunto de prácticas de evaluación más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.		
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: CompDigEdu, ATD	Recursos: personales, digitales	Temporalización: Septiembre-Octubre 2022
Indicador de logro: realización de un módulo en la acción formativa sobre Raíces		Valoración
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.		
Responsable: CompDigEdu, ATD	Recursos: personales, digitales	Temporalización: Septiembre-Octubre 2022
Indicador de logro: realización de un módulo en la acción formativa sobre el libro de calificaciones del aula virtual.		Valoración
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo.		
Responsable: CompDigEdu, ATD	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: realización de acciones formativas sobre estrategias de evaluación y herramientas digitales		Valoración
Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: utilización de manera puntual herramientas digitales de evaluación		Valoración
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable: CCP, Equipos de ciclo	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: diseño de rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO		
Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.		
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: personales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: acta de Claustro donde se refleje la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en las programaciones de aula		Valoración
Actuación 2: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: TIC	Recursos: digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: elaboración de la guía		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una infografía, página informativa, etc. sobre el uso de los entornos seguros en internet.		
Responsable: TIC, CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: diseño de una infografía o página informativa sobre el uso seguro de internet		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes		
Responsable: TIC, CompDigEdu	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: creación del protocolo de identificación de tipología de recursos existentes		Valoración
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado.		
Responsable: TIC, CompDigEdu	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: creación de documentación sobre las estrategias y pautas a seguir en la protección de la huella digital del alumnado		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: creación de un repositorio de páginas web seguras para el alumnado		Valoración
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-2023

Indicador de logro: realización de la guía sobre motores de búsqueda seguros en internet		Valoración
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el Proyecto Educativo del centro un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Equipo directivo, CCP	Recursos: personales, digitales	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: inclusión en el PEC el protocolo		Valoración
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos.		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles.		
Responsable: Equipos de ciclo	Recursos: digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: creación del repositorio de herramientas secuenciado por nivel		Valoración
Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales		
Responsable: Equipo de ciclo	Recursos: digitales	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: diseño de las actividades		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS		
Objetivo estratégico: Mejorar la competencia digital educativa de las familias y consolidar su conocimiento de los riesgos tecnológicos.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.		
Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos.		
Responsable: Equipos Directivo	Recursos: personales	Temporalización: Septiembre 2022
Indicador de logro: acta CCP donde se recojan las vías de comunicación con las familias seleccionadas		Valoración
Actuación 2: Diseñar un documento visual para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable: Comisión Digital	Recursos: personales, digitales	Temporalización: Octubre 2022
Indicador de logro: diseño y difusión de documento sobre el protocolo digital con las familias		Valoración
Objetivo específico: Actualizar periódicamente el informe sobre competencia digital a las familias.		
Actuación 1: Decidir la periodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: personales	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: establecimiento de la periodicidad de la actualización del informe sobre competencia digital a las familias		Valoración
Actuación 2: Asignar un responsable de la actualización del cuestionario y del informe posterior de digitalización de las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: personales	Temporalización: 1º Trimestre
Indicador de logro: asignación de responsable de la actualización del documento		Valoración
Actuación 3: Realizar actuaciones pertinentes en los momentos en los que corresponda hacer la actualización.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: personales, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: realización de actuaciones.		Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la página web actualizada.		
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.		
Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular la página web del centro.		
Responsable: Equipo directivo, TIC	Recursos: personales, digitales	Temporalización: Curso 2022-23
Indicador de logro: actualización y mantenimiento de la página web del centro		Valoración

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>
Mecanismos de evaluación
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

28069194

A. LIDERAZGO
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en la PGA y en el PE
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Implantar el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES
Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo EducaMadrid, aula virtual...):
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales...).

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Generar espacios y momentos para compartir buenas prácticas del profesorado

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado:

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

28069194

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.
Objetivo específico: Fomentar el uso de las TIC en el aula
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO.
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
MF. MÓDULO FAMILIAS.
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Actualizar periódicamente el informe sobre competencia digital a las familias:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



28069194

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)