



C.E.I.P. JOSÉ ITURZAETA

Código del Centro: 28069194



MEMORIA

3 2 0 2 1 2 2 0 2 0 5 R U C



## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	5
2.	DATOS GENERALES DEL CENTRO.....	6
2.1	Unidades.....	6
2.2	Personal.....	6
2.2.1	Docentes.....	6
2.2.2	Otro personal.....	6
2.3	Horario y Calendario Escolar.....	6
3.	GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.....	8
3.1	Valoración general de los objetivos.....	21
4.	ÓRGANOS DE GOBIERNO.....	22
4.1	Ejecutivos.....	22
4.2	Órganos colegiados.....	24
4.2.1	El Claustro.....	24
4.2.2	El Consejo Escolar.....	25
5.	ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	26
5.1	Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).....	26
5.2	Coordinaciones del Centro.....	26
5.2.1	Coordinador de Ciclo de Ed. Infantil.....	26
5.2.2	Coordinadores de Ciclo de Ed. Primaria.....	26
5.2.3	Coordinadores de recursos del Centro.....	27
6.	LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	28
6.1	Profesorado.....	28
6.1.1	Educación Infantil.....	28
6.1.2	Educación Primaria.....	28
6.1.3	Refuerzo educativo y apoyos.....	28
6.1.4	Relaciones del profesorado.....	29
6.2	Organización del alumnado.....	29
6.2.1	Educación Infantil.....	29
6.2.2	Educación Primaria.....	29
6.3	Tutoría.....	29
6.4	Evaluación.....	30
6.4.1	Educación Infantil.....	30
6.4.2	Educación Primaria.....	30
6.4.3	Horario del centro.....	31
6.5	Asociación de padres y madres (AMPA).....	31
6.5.1	Acogida.....	31
6.5.2	Comedor.....	32
6.5.3	Infraestructuras.....	33
6.5.4	Actividades extraescolares.....	33
6.5.5	Festejos.....	34
6.5.6	Talleres.....	36
6.5.7	Comunicaciones.....	37
6.5.8	Socios/as.....	37
6.5.9	Uniformes.....	37
6.5.10	Relaciones exteriores.....	37
6.5.11	Otros.....	38
6.6	Otras instituciones.....	39
6.6.1	Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid.....	39
6.7	Otro personal del centro.....	40
6.8	Plan de información a la Comunidad Educativa.....	40
6.8.1	A los padres.....	40
6.8.2	Al profesorado.....	40
6.8.3	A los alumnos.....	40
6.8.4	Otras instituciones.....	40
7.	LA PRÁCTICA DOCENTE.....	41
7.1	Educación infantil.....	41
7.1.1	Coordinación de Ciclo.....	41



7.1.2	Actividades complementarias.....	41
7.1.3	Segundo ciclo, primer nivel (3 años):.....	43
7.1.4	Segundo ciclo, Segundo nivel (4 años):.....	51
7.1.5	Segundo ciclo. Tercer nivel (5 Años) .....	60
7.1.6	Apoyos.....	72
7.1.7	Inglés infantil.....	78
7.1.8	Actividades complementarias.....	79
7.2	Educación Primaria .....	81
7.2.1	Primer ciclo.....	81
7.2.2	Segundo ciclo.....	116
7.3	Especialidades .....	150
7.3.1	Educación Física .....	150
7.3.2	Música .....	158
7.3.3	Religión:.....	162
8.	RECURSOS MATERIALES Y ESPACIOS.....	169
8.1	Recursos didácticos: .....	169
8.1.1	Recursos informáticos y audiovisuales .....	169
8.1.2	Otros recursos:.....	170
8.1.3	Simulacro de evacuación .....	171
9.	PLANES DEL CENTRO.....	172
9.1	Plan de Bienestar .....	172
9.2	Plan de trabajo del coordinador de TIC.....	172
9.3	Plan de Fomento a la Lectura y la Comprensión lectora .....	173
9.4	Proyecto deportivo del centro.....	175
9.5	Proyecto de Igualdad .....	176
9.6	Plan de biblioteca .....	176
9.7	Plan del trabajo del E.O.E.P.....	177
9.8	Plan de trabajo del equipo de apoyo.....	179
9.9	Plan de Mejora para la caligrafía, ortografía y expresión escrita de los alumnos/as "DESPACITO Y CON BUENA LETRA .....	184
9.9.1	1º ciclo: .....	184
9.9.2	2º ciclo .....	184
9.10	Plan de trabajo de Competencia Digital .....	184
10.	PROYECTOS.....	187
10.1	De Centro .....	187
10.1.1	Radio escolar.....	187
10.1.2	Ludoteca.....	188
10.1.3	Supermercado.....	188
10.2	Educación Infantil .....	188
10.2.1	Proyecto de biblioteca de aula "Maleta viajera" .....	188
10.3	Educación Primaria .....	189
10.3.1	Proyecto Huerto Escolar 2º EP .....	189
10.3.2	Proyecto de informática para 4º EP: "El ordenador, algo más que una máquina de juegos".....	190
10.3.3	Proyecto desdoble "DECA" 5º Y 6ª EP.....	190
10.3.4	Proyecto 50x50 de ahorro energético .....	190
11.	SERVICIOS ESCOLARES.....	192
11.1	Comedor.....	192
11.1.1	Organización .....	192
11.1.2	Precio.....	192
11.1.3	Actividades .....	192
11.1.4	Comensales.....	192
11.1.5	Personal .....	193
11.1.6	Evaluación del servicio.....	193
11.2	Servicio de acogida .....	193
11.2.1	Matinal .....	193
11.2.2	ACOGIDA TARDE.....	193
11.2.3	LAS TARDES DEL ITURZAETA DE OCTUBRE A MAYO .....	193
12.	PLAN DE GESTIÓN ECONÓMICA.....	195
13.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	196



13.1	Grado de consecución de los Objetivos Generales del Centro .....	196
13.2	Órganos de Gobierno .....	196
13.3	Órganos de Coordinación Docente .....	196
13.4	La comunidad Educativa .....	196
13.5	La Práctica docente .....	197
13.5.1	Educación infantil .....	197
13.5.2	Educación Primaria .....	197
13.5.3	Educación física: .....	198
13.6	Recursos materiales y espacios .....	198
13.6.1	Planes del Centro .....	198
13.6.2	Proyectos del centro .....	199
14.	LIBROS DE TEXTO Y OTROS MATERIALES .....	201
15.	PLAN DE EVALUACIÓN DE LA P.G.A. ....	203



## I. INTRODUCCIÓN

El 2022/2023 ha sido un curso a caballo entre dos normativas educativas, LOMCE y LOMLOE, que ha supuesto la coexistencia de dos formas de organizar la enseñanza. Niveles educativos con una muy diferente distribución horaria de las áreas a impartir, con unas programaciones con en las los alumnos adquieren contenidos y en otras en las que adquieren competencias; Un curso en el que han ido publicando Leyes, Decretos, Ordenes que han modificado de forma sustancial el diseño de la educación de cursos anteriores. Partiendo de la LOMLOE

- La Ley 4/2023, de 22 de marzo, de Derechos, Garantías y Protección Integral de la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid (BOCM del día 27)
- El Decreto 23/2023 de 22 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid
- La Orden 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid.
- La Orden 130/2023, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

Estos cambios en la normativa a aplicar en el centro han proporcionado al profesorado una excusa para el intercambio de conocimientos y experiencias, siempre enriquecedoras, tanto en reuniones formales, (de claustro, de ciclo o de nivel) como en reuniones de pasillo.

Y, además, la Estrategia de Digitalización de la Comunidad de Madrid, que ha impulsado a los docentes a buscar formación en competencias digitales asistiendo a cursos, tanto en el centro, de forma presencial, como <on line> y realizando las pruebas de establecimiento del nivel digital.

Se han creado dos nuevas figuras que ya pasan a formar parte del organigrama del centro, los coordinadores de Bienestar y #CompDigEdu, que han canalizado, por un lado, la correcta aplicación de la Ley 4/2023, y por otro la mejora de las competencias digitales del profesorado.



## 2. DATOS GENERALES DEL CENTRO

### 2.1 Unidades

Etapas	INFANTIL				PRIMARIA							TOTAL
	I3	I4	I5		PI	P2	P3	P4	P5	P6		
Grupos	3	3	4	10	4	3	4	3	2	4	20	<b>30</b>
Alumnado	61	75	100	236	86	75	101	79	52	103	496	<b>732</b>

### 2.2 Personal

#### 2.2.1 Docentes

Adscripción	EI	EP	FI	EF	MU	PT	AL	RE	TOTAL
Profesores/as	12	13	10	3	1	1+1c	1c	1+1c	40 + 3c

#### 2.2.2 Otro personal

Una auxiliar administrativa, funcionaria de la Comunidad de Madrid, a tiempo completo.

Un conserje, funcionario interino del Ayto. de Rivas-Vaciamadrid.

### 2.3 Horario y Calendario Escolar

El C.E.I.P. "JOSÉ ITURZAETA" es un centro con quince años de andadura. Fue creado en el Decreto 56/2008, de 8 de mayo (BOCM del 9 de mayo) y puesto en funcionamiento el 1 de julio del mismo año según la Orden 3307/2008 (BOCM de 22 de julio).

- Jornada escolar

Durante el curso 2022/2023 la jornada escolar ha sido CONTINUA.

- El horario del Centro durante el curso 2022/2023 ha sido el siguiente:

-Horario lectivo: Las actividades escolares se han desarrollado por la mañana de 9:00 a 14:00 horas, excepto durante los meses de septiembre y junio que ha sido de 9:00 a 13:00 horas, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 5, apartado 3 de la ORDEN 1210/2022, de 12 de mayo, del Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavoz del Gobierno, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2022-2023 en los centros educativos no universitarios sostenidos con Fondos Públicos de la Comunidad de Madrid.

-Servicio de Acogida Matinal: Este servicio, gestionado por el AMPA, ha funcionado todo el curso por la mañana desde las 7:00 a las 9:00 h. Por la tarde ha funcionado además desde las 15:00 hasta las 17:30 horas en septiembre y junio.

-Servicio de Comedor Escolar: Su horario durante el curso se ha desarrollado de 14:00 a 16:00 horas, salvo en septiembre y junio, que ha sido de 13:00 a 15:00 horas.

- El calendario escolar establecido para el presente curso ha sido el siguiente:

Las actividades escolares se han desarrollado entre los días 1 de septiembre de 2022 y 30 de junio de 2023.

Las actividades lectivas de los diferentes niveles de Educación Infantil y de Educación Primaria comenzaron el día 7 de septiembre de 2022 y finalizaron el 22 de junio de 2023.

-Vacaciones:

- De Navidad. Comprendieron desde el día 23 de diciembre de 2022 hasta el día 8 de enero de 2023, ambos inclusive.



- De Semana Santa. Comprendieron desde el día 1 al 9 de abril de 2023, ambos inclusive.
- De verano. Se iniciaron el día 1 de julio de 2023 y terminaran el día anterior al comienzo del curso 2023/2024.
- Festividades y otros días no lectivos:
  - Festividades:
    - Año 2022:
      - 12 de octubre.
      - 1 de noviembre.
      - 6 de diciembre.
      - 8 de diciembre.
    - Año 2023: Los días festivos para el año 2023
      - 20 de marzo
      - 2 de mayo (Fiesta de la Comunidad de Madrid)
      - 12 y 15 de mayo (fiestas locales)
  - Otros días no lectivos:
    - 31 de octubre de 2022.
    - 5 y 7 de diciembre de 2022.
    - 24 y 27 de febrero de 2023.
    - 31 de marzo de 2023.
    - 10 de abril de 2023.

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 5, apartado 3 de la ORDEN 1210/2022, de 12 de mayo, del Consejero de Educación, Universidades, Ciencia y Portavoz del Gobierno, por la que se establece el calendario escolar para el curso 2022-2023 en los centros educativos no universitarios sostenidos con Fondos Públicos de la Comunidad de Madrid el día 22 de diciembre las actividades lectivas se desarrollarán en jornada de 9:00 a 13:00 horas, permaneciendo abierto el Servicio de Comedor.

Las actividades lectivas comenzaron, según se establece en el calendario escolar para el curso escolar 2022/2023, el día 7 de septiembre sin ningún incidente. El servicio de comedor escolar funciona desde ese día también sin incidentes.



### 3. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO

Los Objetivos Generales especificados en la P.G.A. se han ido cumpliendo a lo largo del curso en la medida de lo posible.

En este curso 2022-2023 se han desarrollado los objetivos:

1. **Trabajar la adquisición de habilidades sociales y lingüísticas, la autonomía e independencia de todos los alumnos del centro.**
2. **Fomentar el gusto por la lectura y la audición de cuentos a través de diversas actividades y recursos.**

Se ha favorecido la lectura tanto individual como grupal en las aulas y en la biblioteca del centro, En Ed. Infantil se ha llevado a cabo, tomando las medidas de prevención necesarias, el proyecto de biblioteca de aula “MALETA VIAJERA”.

Se ha realizado el II CERTAMEN LITERARIO “JOSÉ ITURZAETA” en el que han participado alumnos de todos los niveles. El alumnado de Infantil podía presentar dibujos sobre cuentos o poemas. El alumnado de Primaria, de manera voluntaria, podían presentar cuentos o poesías de invención propia, cumpliendo varios requisitos: debían estar firmados, debían presentarse en folio tamaño dinA4, ocupando un máximo de dos páginas, los alumnos/as de 1º a 4º podían presentarlo a lápiz, y 5º y 6º, a bolígrafo.

Cada tutor/a debía seleccionar dos de los trabajos presentados en su tutoría y entregarlos a Jefatura de estudios. El Jurado estuvo compuesto por los profesores especialistas sin tutoría asignada y la jefe de estudios.

Calendario:

- Hasta 24 de marzo: presentación de obras.
- 30 de marzo: entrega de las 2 seleccionadas en Jefatura de estudios.
- 17 de abril: el Jurado selecciona.
- 20 de abril: Se publican los ganadores.
- 21 de abril se hace entrega de los premios

Tras la entrega de premios, los galardonados fueron entrevistados por la emisora de radio “ITURZAETA EN LA ONDA” y la grabación está a disposición de los oyentes en

“<https://mediateca.educa.madrid.org/audio/oi4wsfy6e4c6ipyt>”

3. **Mejorar la caligrafía y ortografía de los alumnos, así como el adecuado manejo de los instrumentos de trabajo**

Se han establecido pautas comunes de trabajo en los primeros cursos con el fin de realizar la pinza con corrección utilizando diferentes materiales (gomets, pinzas de la ropa, punzones, lápices de diferentes formas y grosores...) y actividades (juegos, canciones).

Se ha coordinado con el personal de comedor para que mejoren en los alumnos/as el inadecuado manejo de los cubiertos con el fin de evitar vicios difíciles de corregir más adelante.

4. **Mejorar la competencia digital del profesorado y de los alumnos**

- 4.1. Nombrar un Coordinador #CompDigEdu.

Se ha nombrado a Cintia G. como coordinadora #CompDigEdu, persona que ha desarrollado sus funciones promoviendo la participación del profesorado en los diferentes cursos de mejora de la competencia digital. Ha informado de las distintas vías y procedimientos para acreditar o mejorar su nivel de Competencia Digital Docente que se han propuesto desde la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado, así como en la realización de las pruebas de acreditación que se han realizado en el centro

- 4.2. Realizar el Plan Digital del Centro

Durante las primeras semanas del curso se realizó el Plan Digital del Centro.





Se propuso un Plan de Formación a desarrollar durante el curso escolar. Según se establecía en dicho Plan, en el primer trimestre, los miembros del Claustro participaron en un curso de 20 horas con el siguiente temario:

1. El PDC. Estructura y Equipo encargado de la digitalización del centro.
2. Transformación metodológica del centro.
3. Herramientas de la Administración. Raíces, EducaMadrid
4. Presentación de la plataforma adoptada por el centro.
5. EducaMadrid. Cloud, correo, Mediateca, Boletines, Cuestionarios.
6. Manejo de las incidencias TIC del centro
7. La Web del centro.
8. Pedagogía online del centro. Herramientas y plataformas de trabajo establecidas en el centro (Aula Virtual / Microsoft Teams / Google Workspace).
9. Usuarios de Escuelas conectadas. Madrid Digital
10. MRCDD
11. SELFIE
12. Competencia Digital de nuestro alumnado.
13. Planificación de contenidos y procedimientos digitales de centro
14. Entorno EducaMadrid. Recursos digitales: Programas, aplicaciones...
15. MAX
16. Recursos digitales del Aula Virtual.
17. REAS.
18. Proyecto Exelearning
19. Herramientas de creación de contenidos. Genially.
20. Cromavid. Uso del croma en el aula. Actividades didácticas
21. MadRead. El Plan lector de centro. Recursos digitales de lectura
22. Protección de datos

Este curso debía tener continuidad en otro, también de 20 horas, a desarrollar durante el 2º y 3º trimestre, pero la falta de certificación del primero por parte de la Subdirección General de Programas de Innovación y Formación del Profesorado desanimó al profesorado y no fue posible realizarlo.

## 5. Mejorar el bienestar del alumnado

- 5.1. Nombrar un coordinador de Bienestar y Protección  
Se ha nombrado a Celia F. P. como Coordinadora de Bienestar.
- 5.2. Realizar el Plan de Bienestar del Centro

## 6. Adaptar el PE a la normativa actual

- 6.1. Revisar el Plan de Convivencia  
El Plan de Convivencia, aprobado el curso 2021/2022, ha sido modificado para dar cabida a aquellos protocolos que, desde la Subdirección General de Inspección Educativa, se han ido desarrollando, como son:
  - De conducta suicida y autolesiones del alumnado
  - De riesgo de pertenencia de alumnos de los centros educativos a grupos juveniles violentos
  - De riesgo de consumo de sustancias adictivas por los alumnos de los centros educativos.
  - La Ciberconvivencia en los centros educativos.
  - Frente a todos los tipos de violencia en el trabajo
- 6.2. Revisar los acuerdos pedagógicos de Centro  
Tras la publicación de la nueva normativa educativa, tanto referida a la etapa de Ed Infantil como de Ed Primaria, se ha hecho necesario revisar tanto la Propuesta pedagógica de Ed. Infantil como la Concreción curricular de Ed. Primaria.
- 6.3. Revisar los planes del centro: el Plan de Acción Tutorial, Plan de Fomento de la Lectura, P.A.D.  
Desde el Servicio de Inspección Educativa y dentro de las "Actuaciones habituales de mayor relevancia" se ha realizado la Supervisión de la atención a la diversidad (HMR2) en el centro.



- 6.4. Revisar el Reglamento de Régimen Interior.  
Aunque fue aprobado el curso 2021/2022, la aparición de nuevas situaciones ha hecho necesario la revisión en profundidad de nuestro R.R.I.
- 6.5. Revisar la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil.
- 7. Trabajar para que la Comisión de Coordinación Pedagógica sea un órgano que dinamice las actividades pedagógicas del centro**  
En las diferentes reuniones de la CCP que se han realizado a lo largo del curso, además de valorar y priorizar las demandas de los tutores al EOEP de valoración de alumnos con dificultades, se han revisado los proyectos y las actividades propuestas por los diferentes ciclos, así como la organización de las actividades de centro realizadas. La CCP ha servido de cauce de comunicación entre los diferentes ciclos. La incorporación a la misma de la Coordinadora #CompDigEdu.
- 8. Mantener estrechos canales de comunicación con los Centros escolares del entorno, el Ayuntamiento y la Dirección de Área Territorial (D.A.T.).**
- Se han mantenido reuniones periódicas con los directores de los centros escolares del entorno en las que se tratan asuntos de interés conjunto como ha sido la escolarización y la implantación de la aplicación RAICES, así como líneas de actuación comunes. Las reuniones mantenidas son fructíferas funcionando además el intercambio de información a través del correo electrónico.
  - Con respecto al Ayto. de Rivas-Vaciamadrid, nos hemos relacionado con las diferentes concejalías, en especial la de Educación, con quien se han tratado temas como la organización del PAMCE y sus diversas actividades, y diversas obras de mantenimiento del centro. Se mantiene la notable mejoría en el tratamiento de las diferentes incidencias en el mantenimiento del centro, de los últimos años
  - Se ha participado en el programa Prácticum con diversas universidades públicas de la Comunidad de Madrid, recibiendo 15 estudiantes de las diferentes facultades de Formación del Profesorado. Hay que valorar muy positivamente la presencia de estos estudiantes que realizan sus prácticas de Magisterio en el centro, siendo, en muchos casos, su primera toma de contacto con la dinámica de un aula desde el punto de vista del docente.
  - Con la D.A.T. la comunicación ha sido fluida y constante.
- 9. Desarrollar en el alumnado el sentido de la responsabilidad y el respeto tomando como ejemplo la labor de los delegados/as.**  
A principio de curso se hicieron votaciones en las aulas de Primaria para elegir delegados/as. De ellos, los delegados de 4º, 5º y 6º se han reunido quincenalmente con Jefatura de Estudios para analizar las sugerencias que los alumnos/as del colegio han ido dejando en el “buzón de sugerencias”. También han transmitido las necesidades que han solicitado las aulas y se han encargado de coordinar, visitando todas las aulas del colegio, las actividades comunes en las que se ha pedido participación. Han formado parte, también, del comité energético del colegio, asistiendo a las reuniones del Proyecto 50/50.
- 10. Impulsar el desarrollo de hábitos y actitudes respetuosas con el medio ambiente, velando por el uso responsable de los recursos disponibles.**  
El cuidado del medio ambiente ha marcado la línea educativa del curso 2022/2023. Ha sido el tema de las diferentes actividades de centro como el Carnaval y la Semana cultural. Se ha desarrollado el proyecto de Huerto escolar y se participa en el proyecto 50x50.



## INDICADORES DE LOGRO

PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO									
OBJETIVO: TRABAJAR LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES CON TODOS LOS ALUMNOS DEL CENTRO									
INDICADOR DE LOGRO: MEJORAR LA RELACIÓN DE LOS ALUMNOS CON OTROS ALUMNOS Y ADULTOS.									
ACTUACIONES:		1. Hacer de la mejora de las habilidades sociales una constante en las aulas. 2. Informar y coordinarnos con la empresa de comedor (monitores). 3. Realizar actividades enfocadas a mejorar las habilidades sociales.							
TAREAS	TEMPORA-LIZACIÓN	RESPONSABLES	RESPONSABLE	INDICADORES CUANTITATIVOS DE SEGUIMIENTO	RESULTADO TAREA (*)				
1. Hacer de la mejora de las habilidades sociales una constante en las aulas.	Todo el curso	Claustro	Jefatura de estudios	• Número de aulas implicadas en la mejora de las habilidades sociales.	1	2	3	4	X
				• Realización de actividades que fomentan la mejora de las habilidades sociales.	1	2	3	4	X
				• Seguimiento de alumnos/as que presenten dificultad en sus habilidades sociales	1	2	3	4	X
2. Informar del objetivo a las coordinadoras de comedor	Principio de curso	Monitores de comedor y coordinadora de comedor	Jefatura de estudios y coordinadora de comedor	• Número de aulas que siguen las instrucciones.	1	2	3	4	X
				• Seguimiento de las aulas que presenten problemas.	1	2	3	4	X
3. Tener presente el objetivo a la hora de diseñar actividades.	Todo el curso	Tutores y especialistas	Jefatura de estudios	Grado de aceptación	1	2	3	4	X

(\*) 1. Muy mejorable 2. Mejorable 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio



PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO								
OBJETIVO: MEJORAR LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO Y DE LOS ALUMNOS.								
INDICADOR DE LOGRO: MEJORAR LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS EN LA COMPETENCIA DIGITAL								
ACTUACIONES:		1. Nombrar un coordinador #CompDigEdu 2. Realizar el Plan Digital del Centro.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	IMPLICA A	RESPONSABLE	INDICADOR CUANTITATIVO DE SEGUIMIENTO	RESULTADO TAREA (*)			
1. Elegir un profesor/a como Coordinador/a #CompDigEdu	1er Claustro septiembre	Claustro	Director	Presentación de candidaturas.	1	2	3	4
							X	
2. Elaborar calendario de sesiones de formación al profesorado.	A principio de curso	Claustro	Dirección y #CompDigEdu	Nº de asistentes a la formación.	1	2	3	4
							X	
3. Realizar el Plan de Digitalización del Centro.	Todo el curso.	Claustro	Dirección, #CompDigEdu y TIC	Grado de satisfacción.	1	2	3	4
						X		
				Puesta en práctica las diferentes fases del Proyecto	1	2	3	4
								X

(\*) 1. Muy mejorable 2. Mejorable 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio



PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO								
OBJETIVO: MEJORAR EL BIENESTAR DEL ALUMNADO								
INDICADOR DE LOGRO: MEJORAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.								
ACTUACIONES:		1. Nombrar un coordinador de Bienestar 2. Realizar el Plan de bienestar del Centro						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	IMPLICA A	RESPONSABLE	INDICADORES CUANTITATIVOS DE SEGUIMIENTO	RESULTADO TAREA (*)			
					1	2	3	4
1.Elegir un coordinador/a de Bienestar	1 <sup>er</sup> Claustro septiembre	Claustro	Director	Nombramiento de la persona responsable.				X
2. Realizar curso de formación de Bienestar.	Septiembre-octubre	Coordinadora de Bienestar	Coordinadora de Bienestar	Superación del curso de formación.	1	2	3	4 X
3. Elaborar el Plan de Bienestar del Centro	Octubre	Comunidad educativa	Director y Coordinadora de Bienestar	Realización de actividades que favorezcan la convivencia y el buen clima entre el alumnado.	1	2	3 X	4
				Información al alumnado y al profesorado	1	2	3	4 X
				Colaboración del alumnado	1	2	3	4 X
				Encuestas sobre Bienestar al profesorado	1	2	3	4 X



(*) 1. Muy mejorable 2. Mejorable 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio <b>PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO</b>								
<b>OBJETIVO:</b> FOMENTAR EL GUSTO POR LA LECTURA Y LA AUDICIÓN DE CUENTOS A TRAVÉS DE DIVERSAS ACTIVIDADES Y RECURSOS.								
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> GRADO DE ACEPTACIÓN DE LOS ALUMNOS HACIA LOS CUENTOS Y ACTIVIDADES SOBRE ELLOS.								
<b>ACTUACIONES:</b>		1. Realizar en todo el centro el plan de fomento de la lectura. 2. Informar a las familias y pedir su colaboración.		3. Realizar actividades enfocadas a lograr el gusto por la lectura. 4. Invitar a las familias a participar				
<b>TAREAS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>IMPLICA A</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>INDICADORES CUANTITATIVOS DE SEGUIMIENTO</b>	<b>RESULTADO TAREA (*)</b>			
1. Llevar a cabo el Plan de Fomento de la Lectura	Todo el curso	Claustro	Jefatura de estudios	Registro de cada tutor del número libros leídos/trabajados en su aula.	1	2	3	4 X
				Realización de "lectómetros" en aulas de Primaria.	1	2	3	4 X
				Contar con suficientes libros del Plan lector por aula.	1	2	3	4 X
				Realización de actividades de animación a la lectura	1	2	3 X	4
2.Llevar a cabo el Proyecto "MALETA VIAJERA"	Todo el curso	Maestros de Infantil y Primaria	Jefatura de estudios	Número de aulas que participan.	1	2	3	4 X
				Contar con Biblioteca de aula	1	2	3	4 X
3. Informar a las familias dándoles pautas de actuación.	Primera reunión del curso	Tutores y familias	Jefatura de estudios	Grado de aceptación y colaboración	1	2	3	4 X
				Registro de libros del proyecto leídos por cada familia	1	2	3	4 X

(\*) 1. Muy mejorable 2. Mejorable 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio.



PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO								
<b>OBJETIVO:</b> MEJORAR LA CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA DEL ALUMNADO, ASÍ COMO EL ADECUADO MANEJO DE LOS INSTRUMENTOS DE TRABAJO.								
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> NÚMERO DE NIÑOS/AS QUE MEJORAN SU CALIGRAFÍA Y ORTOGRAFÍA.								
<b>ACTUACIONES:</b>		1. Coordinarnos todos los maestros para conseguir este objetivo. 2. Establecer pautas comunes y temporalización.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	IMPLICA A	RESPONSABLE	INDICADORES CUANTITATIVOS DE SEGUIMIENTO	RESULTADO TAREA (*)			
1. Reunión en claustro para acordar el logro de este objetivo.	Todo el curso	Claustro	Jefatura de estudios	Refuerzo a alumnos/as que lo precise.	1	2 X	3	4
2. Coordinación por niveles para establecer el uso de los diferentes materiales.	Todo el curso	Claustro	Jefatura de estudios	Utilización del tamaño de cuaderno acordado en cada nivel.	1	2	3	4 X
				Adaptación de las diferentes pautas a los diferentes niveles.	1	2	3	4 X
				Paso progresivo del uso, por parte de los alumnos/as, desde lápiz triangular hasta bolígrafo.	1	2	3	4 X
3. Utilización de diferentes tipos de letra	Todo el curso	Claustro	Tutores	Utilización de mayúsculas, minúscula, letra ligada en los niveles acordados.	1	2 X	3	4
				Dominio adecuado de la direccionalidad del trazo.	1	2 X	3	4



4. Utilización de correctores en los alumnos que lo precisen.	A lo largo del curso	Tutores	Tutores	Jefatura de estudios	1	2 X	3	4
5. Realización de actividades de Expresión escrita.	Todo el curso.	Claustro	Claustro	Realización de dictados diarios.	1	2	3	4 X
				Realización de redacciones.	1	2	3 X	4

(\*) 1. Muy mejorable 2. Mejorable 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio.





PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO								
<b>OBJETIVO:</b> ADAPTAR EL P.E. A LA NORMATIVA ACTUAL.								
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> FINALIZARLO.								
<b>ACTUACIONES:</b>		1. Revisar el Plan de Convivencia 2. Revisar los acuerdos pedagógicos de Centro 3. Revisar los planes del centro: el Plan de Acción Tutorial, Plan de Fomento de la Lectura, P.A.D. 4. Revisar el Reglamento de Régimen Interior. 5. Revisar la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil.						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	IMPLICA A	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE	RESULTADO TAREA (*)			
I. a. Revisar los documentos	Septiembre	Todo el Claustro		Director y jefa de estudios	1	2	3	4 X
I.b. Puesta en común en el Ciclo	Cada mes	Profesores del ciclo.	Todas	Coordinadores de ciclo	1	2	3	4 X
I.c. Puesta en común en la CCP.	Reuniones de la CCP	CCP	Todas	Dirección	1	2	3	4 X
I.d. Puesta en común en el Claustro	Abril-mayo	Claustro		Dirección	1	2	3	4 X
I.e. Información al Consejo Escolar	Junio	Consejo Escolar	Todas	Dirección	1	2	3	4 X
2. Revisar los diferentes planes del centro	Todo el curso	Dirección Jefatura de Estudios	Información de su finalización al Claustro	Dirección Jefatura de Estudios	1	2	3	4 X
3. Revisar la Propuesta Pedagógica de Educación Infantil.	Primer trimestre	Maestras de Infantil	Información de su finalización al Claustro	Jefatura de estudios y maestras de Infantil	1	2	3	4 X

(\*) 1. Muy mejorable 2. Mejorable 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio.



PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO								
<b>OBJETIVO:</b> TRABAJAR PARA QUE LA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA SEA UN ÓRGANO QUE DINAMICE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DEL CENTRO.								
<b>INDICADOR DE LOGRO:</b> DISTRIBUIR, DE FORMA CONSENSUADA ENTRE LOS DIFERENTES CICLOS, LA ORGANIZACIÓN Y REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO.								
<b>ACTUACIONES:</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Hacer llegar las informaciones a todos los ciclos.</li> <li>Aportar opiniones y decisiones de todos los ciclos.</li> <li>Elaborar calendario de organización de algunas actividades del centro.</li> <li>Conocer plan de actuación del equipo de orientación y conseguir asesoramiento para algunos casos.</li> </ol>						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	IMPLICA A	INDICADORES CUANTITATIVOS DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE	RESULTADO TAREA (*)			
1. Distribuir desde Dirección diferentes informaciones para los ciclos.	Todo el curso	Coordinadores	CCP	Reuniones, al menos, quincenales de los Ciclos.	1	2	3	4 X
2. Elaborar calendario de reuniones de CCP	Septiembre	Coordinadores-Director-J. E. - Orientadora	Dirección	Reuniones, al menos, una vez al mes, de la CCP.	1	2	3	4 X
3. Elaborar calendario de reuniones generales, sesiones de evaluación, entrega de notas y actividades de centro.	Primer trimestre	Jefatura de estudios	CCP y Tutores	Implicación de los diferentes niveles en la elección de fechas.	1	2	3	4 X
				Inclusión en la PGA	1	2	3	4 X
				Información a las familias.	1	2	3	4 X



					1	2	3	4
4. Distribución de espacios y horarios en actividades comunes.	Todo el curso	Coordinadores	CCP	Realización y distribución de planos para ubicar las diferentes actividades.				X
5. Conocer priorización de demandas y plan de actuación de la orientadora	Todo el curso	Jefatura de estudios y orientadora	Jefatura de estudios y EOEP	Priorización de demandas.	1	2	3	4 X
				Demandas atendidas Orientación a familias que lo han necesitado.	1	2	3	4 X
				Orientación a los tutores que lo han solicitado.	1	2	3	4 X

(\*) 1. Muy mejorable 2. Mejorable 3. Satisfactorio 4. Muy satisfactorio.



PLAN DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO								
OBJETIVO: MANTENER ESTRECHOS CANALES DE COMUNICACIÓN CON LOS CENTROS ESCOLARES DEL ENTORNO, EL AYUNTAMIENTO Y LA DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL (D.A.T)								
INDICADOR DE LOGRO: DAR Y RECIBIR LA AYUDA O INFORMACIÓN NECESARIAS SIEMPRE QUE SE REQUIERA DE MANERA BIDIRECCIONAL								
ACTUACIONES:		1. Mantener reuniones con los equipos directivos de los centros escolares del entorno. 2. Mantener reuniones con las diferentes concejalías del Ayuntamiento. 3. Solicitar al Ayuntamiento la participación en el PAMCE						
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	IMPLICA A	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE	RESULTADO TAREA (*)			
1. Asistir a las reuniones de Directores de centros de Rivas	Todo el curso	Director	Adopción de acuerdos	Dirección	1	2	3	4 X
2. Asistir al Consejo Escolar Municipal	Todo el curso	Claustro	Información al claustro	Representante del centro	1	2	3	4 X
3. Asistir a las reuniones convocadas por el PAMCE.	Septiembre-junio	Claustro	Participación de los grupos.	Jefatura de estudios	1	2	3	4 X

(\*) 1. Cumplimiento entre 0 y 25%, 2. Cumplimiento entre 25% y 50%, 3. Cumplimiento entre 50% y 75%, 4. Cumplimiento entre 75% y 100%



### 3.1 Valoración general de los objetivos

Los objetivos planteados para este curso que termina se han desarrollado prácticamente en su totalidad.

Como se ha indicado en la introducción de esta Memoria, los cambios normativos y la adquisición de competencias digitales y su transferencia al aula, así como el respeto por el medio ambiente, han marcado la vida del centro durante el curso 2022/2023.

Los miembros de la Comunidad educativa han dado un paso muy importante en su concienciación de mundo que les rodea, más tecnológico y a la vez más medioambiental. Hemos aprendido que la necesidad de manejar cada día mejor los diferentes medios tecnológicos que actualmente están a nuestro alcance no está en contraposición con el cuidado del medio ambiente, del reciclado y de realizar acciones de ahorro de agua y energía.

Todos los niveles del colegio, coordinados por la CCP y guiados por las reuniones de Ciclo y de Nivel, han contribuido a la consecución de los objetivos del centro.

## 4. ÓRGANOS DE GOBIERNO

### 4.1 Ejecutivos

El Equipo Directivo valora su labor al frente del Centro como positiva.

La organización del Equipo Directivo ha estado enfocada en tres ámbitos de gestión:

- La Dirección se ha encargado:
  - De organizar el centro siguiendo las indicaciones de la Consejería de Educación.
  - Se ha informado al Claustro y al Consejo escolar del Plan de Contingencia del centro, así como de las decisiones organizativas emanadas del mismo.
  - Del ámbito social y de cohesión de los diferentes sectores de la Comunidad Educativa. Además de presidir los diferentes órganos de control y gestión, se ha ocupado de las relaciones con la Asociación de Padres y Madres y con los órganos externos al Centro (Ayuntamiento, Administración, etc.).
  - De mantener una fluida comunicación con el inspector del centro del que se han recibido las indicaciones pertinentes.
  - De organizar, junto con el ATD y la coordinadora #CompDigEdu, la formación del profesorado para mejorar su competencia digital.
  - De organizar, junto al coordinador TIC, la nueva aula de informática y la renovación de la página WEB del centro.
  - De informar al profesorado de las nuevas normas que la Comunidad de Madrid ha establecido para la organización de las diferentes etapas educativas que se imparten en el centro.
  - De organizar, junto con la Jefatura de estudios y la coordinadora del plan ACCEDE la adquisición y posterior entrega en septiembre y recogida en junio de los libros prestados a las familias.
  - De adquirir, junto con la Jefatura de estudios, mobiliario solicitado por el alumnado a través de la Junta de Delegados.
  
- La Jefatura de Estudios se ha encargado:
  - Realizar las funciones de Coordinadora de Bienestar y Protección.
  - De todo lo relacionado con el ámbito pedagógico y de gestión docente. Ha llevado el peso de la tarea de actualización de los aspectos pedagógicos. Se ha encargado de hacer llegar y garantizar la información hacia y entre todos los Ciclos.
  - Ha coordinado y dirigido la Junta de Delegados trasladando aquellas ideas y/o reclamaciones que en dicha junta se debatían.
  - Ha promovido las relaciones entre los distintos Ciclos y entre las etapas de E. Infantil y E. Primaria.
  - Ha coordinado y ha servido de enlace entre las especialistas de P.T y A.L. con las orientadoras del Centro y los equipos docentes. Ha coordinado las actividades complementarias propuestas por los Ciclos y aprobadas en la P.G.A. estableciendo las modificaciones de horario y nombrando a los docentes que realizan tareas de acompañamiento.
  - Ha gestionado la sustitución del profesorado ausente, así como ha controlado la justificación de estas ausencias. Ha controlado las faltas de los alumnos poniéndose en contacto con las familias cuando estas han sido numerosas o no claramente justificadas.
  
- La Secretaría se ha encargado:
  - De la gestión administrativa y económica del centro. Ha elaborado el proyecto de Presupuesto y velado por el cumplimiento del mismo. Ha mantenido actualizado el inventario del centro.
  - Ha realizado la gestión de las solicitudes de admisión que se han recibido, tanto presenciales como telemáticas.
  - Ha gestionado el cobro de los recibos de comedor de los alumnos y profesores comensales.

Desde el Equipo Directivo se han puesto en marcha la totalidad de los objetivos propuestos en la PGA

- Revisar el Proyecto Educativo del centro.
  - Se ha actualizado el R.R.I.
  - Se ha actualizado el Plan de Convivencia adoptando los nuevos protocolos de actuación en caso de acoso, de pertenencia a bandas, de consumo de drogas, de violencia en el trabajo, ....
  - Se ha actualizado el Plan de Acción Tutorial
  - Se ha actualizado el Plan de Atención a la Diversidad adaptándolo al Decreto 23/2023. Se ha comenzado a elaborar el Plan INCLUYO
  - Se ha revisado la Propuesta Pedagógica de Ed. Infantil
  - Se ha revisado la Concreción Curricular de Ed. Primaria
  - Se ha realizado el Plan Digital del centro
- Revisar las Programaciones Didácticas de las diferentes asignaturas. A comienzo del curso se revisaron las Programaciones Didácticas de las diferentes asignaturas y niveles.
  - Poner en marcha estrategias para facilitar el cambio de etapa (Infantil- Primaria): Son los cambios de Etapa los que generan más intranquilidad a las familias, tanto el paso de la Ed. Infantil a la Primaria como el de ésta a la Secundaria.

En el paso de Infantil a Primaria y para facilitar que este tránsito se realice de la forma más tranquila posible se había establecido una reunión entre profesorado interciclos infantil-primaria y reuniones con las familias de los alumnos que cambian de etapa.

El paso de la Ed. Primaria a la Secundaria ha generado gran inquietud tanto entre los alumnos como entre sus familias. Para poder paliar esta intranquilidad se le ha informado de las puertas abiertas virtuales de los diferentes IES, de los trámites a realizar para la solicitud de la matrícula. Los tutores de 6º, junto a la jefatura de estudios, han mantenido reuniones de trabajo con equipos docentes de diversos IES que acogerán a nuestros alumnos con el fin de informarles de aspectos que no se plasman en el boletín de notas ni en el historial académico.

Desarrollar el "PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD". Aunque de entre los 740 alumnos del centro únicamente quince son de nees, disponemos en el centro de un Plan que establece el protocolo a seguir para detectar y atender a aquellos alumnos que lo necesitan. Según este protocolo los tutores, bien por observación propia o por venir derivados de gabinetes externos o del sistema sanitario, han solicitado el estudio u observación de 17 alumnos por parte de la Orientadora del centro

Se ha actualizado la documentación relativa a la aplicación de medidas para la evaluación de los alumnos con dislexia, otras dificultades específicas de aprendizaje o trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las enseñanzas de Educación Primaria,

- Organizar los recursos materiales y didácticos del Centro e inventariarlos para su mejor localización. Se ha mantenido actualizado el inventario del mobiliario del centro.

- Se ha gestionado la adquisición de libros de texto y material didáctico, a cargo del programa ACCEDE. Una vez conocido el número de familias participantes en el programa de préstamo de libros, casi la totalidad del centro, y teniendo en cuenta la asignación ofertada por la Dirección Gral. de Becas y Ayudas y el banco de libros ya existente en el centro, se han prestado lotes de libros a todas las familias adheridas al programa, de 1º a 6º de Ed. Primaria.

- Trabajar para que la C.C.P. sea un órgano que dinamice las actividades pedagógicas del Centro y así hacer más operativas las reuniones. Los temas más importantes tratados en estas reuniones han sido: la organización del centro según se establece en el Plan de Contingencia, las diferentes actividades complementarias de centro (Navidad, Semana Cultura, San Isidro...), análisis de la documentación, memoria y libros para los diferentes cursos y establecer las prioridades de actuación de la Orientadora teniendo en cuenta las demandas que los docentes han realizado a la Jefatura de Estudios, revisión del Plan de Apoyo y Refuerzo.

Estas reuniones se han llevado a cabo en las fechas y horarios previstos, y en un ambiente cordial y sin incidencias.

- Mejorar la realización de las Actividades Extraescolares del Centro.

Se han mantenido reuniones con el AMPA y con la Concejalía de Educación con el fin de planificar las actividades extraescolares de cara al curso 2022/2023.

- Mantener buenas relaciones con los Centros del entorno. Se han mantenido reuniones periódicas con los directores de los demás centros públicos de la localidad y conversaciones telefónicas o por un grupo de WhatsApp creado al efecto mediante el cual nos mantenemos en comunicación.

- Mantener estrechos canales de colaboración entre Ayuntamiento y Centro. Como en cursos anteriores se ha participado en diversas actividades propuestas en el PAMCE. Se ha colaborado estrechamente con el Ayto. en relación a las ayudas de comedor escolar prestadas por el mismo a familias necesitadas. En cuanto al mantenimiento del centro hay que destacar, además de la presencia durante toda la jornada escolar de personal de limpieza, la rapidez en acudir al centro para la subsanación de aquellos desperfectos y roturas que se producen. También hay que destacar la ayuda prestada en la adecuación del 2º aula de informática, realizando las instalaciones de electricidad y datos, así como la pintura de las paredes del aula.

- Mantener estrechos canales de colaboración con la D.A.T. La comunicación con la DAT es constante y fluida. Se agradece el seguimiento realizado por el Servicio de Inspección y la prontitud de respuesta a las cuestiones planteadas.

- Colaborar con las Universidades Públicas de la Comunidad de Madrid. Se ha coordinado a un total de 14 alumnos de facultades de Magisterio de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid. Se les ha ayudado en todo aquello que necesitaban, orientándoles en lo que ha sido posible para un mejor aprovechamiento de su estancia en el centro.

- Garantizar la información, de forma puntual y transparente, sobre la vida del Centro y sobre todos los aspectos que puedan ser de interés para el profesorado y para las familias.

- A las familias se les ha informado verbalmente y por escrito a todas las dudas y requerimientos solicitados a través de diversas notas a lo largo del curso, en la Página WEB, de la aplicación Raices y el correo electrónico de EducaMadrid. Se ha informado de horarios, becas y ayudas, actividades o admisión de alumnos.

- Al profesorado se le ha informado a través del correo de Educamadrid y de una hoja, que, con carácter semanal, señalaba las actividades o eventos más importantes de la semana, como reuniones o actividades complementarias

- Poner a disposición del Claustro los documentos importantes del Centro (PE, R.R.I., Plan de Convivencia, P.G.A. Memorias, Boletines...).

- Establecer unos presupuestos equilibrados. Se han priorizado, además de los gastos de funcionamiento básico del centro, partidas para acometer mejoras en el centro, el programa de préstamo de libros, la plataforma de comunicación, etc.

- Hacer repartos económicos por ciclos y especialidades. Todos los ciclos y especialidades han recibido, en la medida de las posibilidades presupuestarias, una cantidad para la adquisición de material didáctico.

- Promover la participación del profesorado en actividades de formación, perfeccionamiento y actualización. El profesorado, en su afán de mejorar su formación ha realizado diferentes cursos.

- Coordinar actuaciones relativas a vigilancia de comedor, conflictos, minimización de ruidos. Se han mantenido reuniones con los responsables del servicio de comedor escolar con el fin de mejorar su realización, indicándoles aquellas situaciones que, a nuestro entender, no eran adecuadas.

La coordinación entre los miembros del Equipo Directivo ha sido buena, desarrollándose su trabajo en un ambiente de colaboración.

Otras actuaciones realizadas:

- Hacer un seguimiento de la empresa de comedor. Es de agradecer también la labor desarrollada por la funcionaria colaboradora con el comedor M.ª Concepción P. A.

- Mantenimiento de la página Web del centro. Además de ser un vehículo de presentación del centro, la página Web ha servido de comunicación con las familias "colgándose" en la misma, además de los menús mensuales, informaciones relevantes del periodo de admisión, los libros de texto y las jornadas de puertas abiertas. Especial importancia ha cobrado esta página durante este curso al suprimir, en la medida de lo posible, la utilización de papel en las comunicaciones del centro con las familias.

- Canalizar la participación de los padres y madres en la vida del centro a través de los cauces establecidos para ello como es el Consejo Escolar y la AMPA.

## 4.2 Órganos colegiados

### 4.2.1 El Claustro



El Claustro de profesores se ha reunido en 5 ocasiones

- En seis ocasiones con carácter ordinario.
- En dos ocasiones se ha reunido con carácter extraordinario.

Se ha reunidos para, entre otros asuntos, proceder a la adscripción del profesorado en las tutorías, establecer las diferentes coordinaciones y solicitar las propuestas para la realización de la PGA, la aprobación de la PGA, estudio y valoración de la cuenta de Gestión del año 2022 y el Presupuesto del año 2023, del programa de préstamo de libros ACCEDE, aprobar el Plan de Convivencia y el RRI y conocer los resultados académicos de la 1ª y 2ª evaluaciones.

Es de destacar el buen clima de trabajo y colaboración existente en las distintas reuniones celebradas. Las discusiones y diferencias de opinión se han llevado a cabo dentro de los cauces de respeto y concordia.

## 4.2.2 El Consejo Escolar

Este órgano colegiado ha celebrado seis sesiones, todas con carácter ordinario.

Entre otros temas, se ha reunido para conocer la PGA, el Plan de Convivencia y el RRI, para autorizar la participación del centro en el PAMCE, para conocer y evaluar la Cuenta de Gestión y el proyecto de Presupuesto económico, establecer el horario del curso 2023/2024, información del programa de préstamo de libros ACCEDE y de la empresa que realizará el servicio de comedor escolar el próximo curso y cuantos otros temas hayan sido de su incumbencia a lo largo del curso.

La Jefe de estudios sigue siendo, dentro del Consejo escolar y según establece la legislación vigente, la figura del "RESPONSABLE DE FOMENTO DE LA IGUALDAD EN EL CENTRO".

Es de destacar el buen clima de trabajo y colaboración existente en las distintas reuniones celebradas. Las discusiones y diferencias de opinión se han llevado a cabo dentro de los cauces de respeto y concordia.

Para agilizar su trabajo, algunos temas puntuales los hemos llevado a cabo a través de sus Comisiones.

### 4.1.1.1. Comisiones del Consejo Escolar:

Se han mantenido las comisiones fijadas en la PGA a principio de curso: económica, de absentismo y convivencia, de comedor, de actividades extraescolares, permanente y de admisión de alumnos.

- La Comisión Económica se ha reunido el 19 de enero de 2023 y han evaluado tanto las cuentas del año 2.022 como el Presupuesto para el año 2.023, informando de ambos positivamente al Consejo Escolar.
- La Comisión de Absentismo y Convivencia no se ha reunido ya que la información se ha realizado al Consejo en pleno
- La Comisión de Comedor no se ha reunido ya que la información se ha realizado al Consejo en pleno.
- La Comisión de Admisión no se ha reunido ya que se ha realizado al Consejo en pleno.
- La Comisión Permanente del Consejo Escolar se ha reunido el 3 de marzo para aprobar las actividades complementarias no reflejadas en el PGA.
- La Comisión de Actividades Extraescolares no se ha reunido para valorar la actividad realizada durante este curso y la organización y selección de actividades extraescolares para el curso 2023/2024 ya que se ha realizado en el Consejo en pleno.

## 5. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

### 5.1 Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)

En este curso escolar 2022/2023 la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) se ha reunido un total de diez ocasiones de forma presencial.

Ha incorporado entre sus miembros a la coordinadora #CompDigEdu

Los temas más importantes tratados en estas reuniones han sido:

- o la revisión de la Propuesta Pedagógica de Ed. Infantil,
- o la Concreción Curricular de Ed. Primaria,
- o la organización de las diferentes actividades de centro,
- o el estudio de las actividades complementarias propuestas por los diferentes niveles y ciclos,
- o la revisión de las propuestas de refuerzo educativo realizadas por los tutores,
- o el análisis de los casos de solicitud de intervención del EOEP,
- o el análisis de la documentación,
- o revisar y validar el Plan de Refuerzo.

### 5.2 Coordinaciones del Centro

#### 5.2.1 Coordinador de Ciclo de Ed. Infantil

La función de esta coordinación ha recaído en Sonia del P. A., tutora de I5A Se ha encargado de coordinar al ciclo en todas aquellas cuestiones de carácter pedagógico que han ido surgiendo a lo largo del curso.

- Se han valorado las programaciones didácticas de los diferentes niveles, revisado y modificado la Propuesta Pedagógica, organizado las actividades complementarias que afectaban al ciclo, se han seleccionado materiales, etc. Debido a la variedad de actividades que se han realizado durante el curso, se han mantenido numerosas reuniones con el fin de programarlas lo mejor posible.

Desde el equipo directivo se valora muy positivamente el trabajo realizado desde esta coordinación por sus aportaciones, la visión del centro en su conjunto, así como la diligencia en trasladar al ciclo las decisiones tomadas en la CCP.

#### 5.2.2 Coordinadores de Ciclo de Ed. Primaria

- Cursos de 1º a 3º

La coordinación de este ciclo ha recaído en Olga S. Q., tutora de P2B. Se ha encargado de coordinar al ciclo en todas aquellas cuestiones de carácter pedagógico que han ido surgiendo a lo largo del curso.

- Se han valorado las programaciones didácticas de los diferentes niveles, revisado, organizado las actividades complementarias que afectaban al ciclo, se han seleccionado materiales, etc.

Desde el equipo directivo se valora positivamente el trabajo realizado desde esta coordinación por sus aportaciones, la visión del centro en su conjunto, así como la diligencia en trasladar al ciclo las decisiones tomadas en la CCP

- Cursos de 4º a 6º

La función de esta coordinación ha recaído en Susana R. L., tutora de P6D. Se han encargado de coordinar al ciclo en todas aquellas cuestiones de carácter pedagógico que han ido surgiendo a lo largo del curso.

- Se han valorado las programaciones didácticas de los diferentes niveles, organizado las actividades complementarias que afectaban al ciclo, se han seleccionado materiales, etc.

Desde el equipo directivo se valora positivamente el trabajo realizado desde esta coordinación por sus aportaciones, la visión del centro en su conjunto, así como la diligencia en trasladar al ciclo las decisiones tomadas en la CCP.



## 5.1.1. Coordinador de TIC

Esta función ha sido realizada por Rafael M. S.. Se ha encargado resolver las incidencias de los equipos informáticos de las diferentes aulas. En diferentes ocasiones se ha necesitado el apoyo externo sobre todo para reparar algunos equipos que por su uso han padecido roturas o desconfiguraciones de los diferentes equipos informáticos.

Desde el equipo directivo se valora positivamente el trabajo realizado desde esta coordinación.

## 5.2.3 Coordinadores de recursos del Centro

- Coordinadora de Biblioteca: Esta función ha sido realizada por M<sup>a</sup> Dolores E. M.. Ha gestionado la catalogación de los libros adquiridos para la biblioteca del centro.
- Coordinadora de actividades extraescolares: Celia F. P. L..
- Coordinadora del PAMCE: Celia F. P. L. Se ha encargado de gestionar el calendario, los horarios y los espacios para el desarrollo de estas actividades. Desde el equipo directivo se valora positivamente el trabajo realizado desde esta coordinación
- Representante en el Consejo Escolar Municipal: Ana M<sup>a</sup> P. L.. Se ha encargado de transmitir al Claustro aquellas informaciones relevantes tratadas en el CME. Desde el equipo directivo se valora positivamente el trabajo realizado desde esta coordinación
- Enlace con la publicación "Rivas al día": Ana M<sup>a</sup> P. L. se ha encargado transmitir a la revista, para su publicación, aquellas noticias relevantes del centro. Desde el equipo directivo se valora positivamente el trabajo realizado desde esta coordinación

## 6. LA COMUNIDAD EDUCATIVA

### 6.1 Profesorado

En la primera sesión del Claustro se realizó la adscripción del profesorado a las diferentes tutorías según se establece en la normativa vigente de forma que los tutores de cada nivel de Ed. Primaria únicamente impartan docencia en dicho nivel salvo algunos especialistas. Esta forma de adscripción creemos que es beneficiosa, sobre todo a la hora de las reuniones de nivel y/o sesiones de evaluación ya que, salvo los especialistas de Música, de Religión o de E.F. o algún miembro del equipo directivo que pueda impartir docencia, todos los asistentes son del mismo nivel no interfiriendo en las posibles reuniones u otras actividades de otros niveles.

#### 6.1.1 Educación Infantil

El equipo de ciclo de Educación Infantil ha estado formado por 14 docentes: diez tutoras, dos maestras que ha realizado las funciones de Apoyo, una maestra que han impartido docencia del área de Idioma extranjero (Inglés) y una maestra de Religión, compartida con otro centro, (CEIP Dulce Chacón de Rivas-Vaciamadrid).

Es un ciclo con un profesorado bastante estable, ya que ocho docentes son propietarios definitivos en el centro, dos son funcionarias realizando su período de prácticas y dos son interinas.

En general han mantenido una buena coordinación, sobre todo dentro del propio nivel, creando un buen ambiente que se ha reflejado en el día a día del curso. Los apoyos a veces no han podido realizarse por tener que cubrir ausencias, las bajas cortas y las largas, hasta que ha llegado la persona sustituta, de otros profesores/as del Ciclo.

#### 6.1.2 Educación Primaria

- 1<sup>er</sup> ciclo (1º, 2º y 3º)

Este ciclo formado por once tutores, un profesor especialista en Educación Física, un maestro especialista en Música, y un maestro de Religión. También ha sido necesario que el equipo directivo imparta docencia en este ciclo.

En general han mantenido una buena coordinación, sobre todo dentro del propio nivel, creando un buen ambiente que se ha reflejado en el día a día del curso. Los apoyos a veces no han podido realizarse por tener que cubrir ausencias, las bajas cortas y las largas, hasta que ha llegado la persona sustituta, de otros profesores/as del ciclo.

- 2º ciclo (4º, 5º y 6º)

Este curso formado por nueve tutores, un profesor especialista Educación Física, un maestro especialista en Música, un maestro de Religión.

Los componentes del ciclo han mantenido una buena coordinación, creando un buen ambiente que se ha reflejado en el día a día del curso. Los apoyos a veces no han podido realizarse por tener que cubrir ausencias, las bajas cortas y las largas, hasta que ha llegado la persona sustituta, de otros profesores/as del ciclo.

#### 6.1.3 Refuerzo educativo y apoyos

Tras la evaluación inicial y después de cada evaluación los tutores han propuesto al ciclo y a la Jefatura de estudios aquellos alumnos que, en vista de los resultados académicos, necesitaban un refuerzo educativo tanto en Lengua Castellana como en Matemáticas. También aquellos alumnos con asignaturas suspensas de cursos anteriores o repetidores han recibido apoyo para alcanzar los conocimientos necesarios para superar la asignatura pendiente. La Jefatura de estudios ha establecido el calendario de refuerzo con los docentes con disponibilidad horaria.

- El apoyo ordinario ha sido realizado por los maestros tutores y especialistas tanto en el aula como fuera de ella, dependiendo del número y características de los alumnos que necesitasen el refuerzo. Con el fin de facilitar la impartición de estos, al confeccionar, al principio del curso, los horarios de los diferentes grupos se han establecido, en la medida de lo posible, que todos los grupos de un mismo nivel impartieran la misma asignatura a la misma hora.

Se ha impartido apoyo:

	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Lengua	50	43	38
Matemáticas	54	42	46

Este curso hemos contado con la asistencia al centro de una especialista en pedagogía terapéutica (PT) a jornada completa y otra compartida que asistía al centro un día a la semana (martes).

Este curso hemos contado con la asistencia al centro de una especialista en audición y lenguaje (AL) compartida. Ha asistido al centro un total de 4 días semanalmente.

Lamentablemente, cuando el profesorado ha tenido que hacer sustituciones, los apoyos ordinarios se han visto afectados.

#### **6.1.4 Relaciones del profesorado**

- Con los padres/madres: Buena relación de entendimiento y colaboración. Las relaciones con las familias han sido, en general, cordiales.

o Se han realizado las tres reuniones trimestrales programadas, así como tutorías individuales. En dichas tutorías se les han orientado e informado sobre la educación de sus hijos. Se les ha atendido los miércoles, de 14:00 a 15:00 horas y fuera del horario establecido, cuando ha existido imposibilidad de asistir en el horario establecido.

- Con el alumnado: En general la relación profesor/a-alumno ha sido muy buena.

Los alumnos de Ed. Infantil 5 años y de 6º de Ed. Primaria han podido realizar su Graduación los días 9 y 16 de junio respectivamente.

- En el Claustro: La valoración general que se hace del profesorado del Centro en cuanto a la convivencia entre profesores/as es muy positiva. Las relaciones han mejorado al establecer un único turno de recreo ya que es en este momento del recreo cuando se produce la coincidencia de miembros de los diferentes ciclos y etapas.

## **6.2 Organización del alumnado**

La mayoría de los alumnos han mantenido sus grupos. Únicamente los que han cambiado de etapa, o han pasado de nivel par a impar han sido mezclados tal y como se establece en nuestro RRI.

Los hermanos nacidos de parto múltiple han estado en el mismo grupo, salvo decisión contraria de sus progenitores.

### **6.2.1 Educación Infantil**

El alumnado de Ed. Infantil se ha organizado en 10 grupos, 3 de 3 años, tres de cuatro años y cuatro de cinco años. Queremos destacar que la organización del periodo de adaptación resultó positiva, destacando el acierto de medidas como el establecimiento de grupos con su reducción de jornada por aulas, las actividades realizadas en el aula con los niños/as, así como el apoyo recibido por el equipo de ciclo. Por otra parte, consideramos fundamentales las reuniones generales que se realizaron en junio del curso anterior y en septiembre, antes del comienzo de las actividades lectivas.

### **6.2.2 Educación Primaria**

El alumnado de Ed. Primaria se ha organizado en un total de 20 grupos. Comenzamos el curso con 3 grupos de 1º de Ed. Primaria con un total de 78 alumnos- Por necesidades de escolarización en la localidad se creó un cuarto grupo recibiendo alumnado admitido en periodo extraordinario. Esta ampliación obligó a la reestructuración de espacios, perdimos un aula dedicada a la área de Religión para Ed. Infantil, y a ampliar la plantilla solicitando un nuevo docente, con el perfil de especialista en idioma extranjero, que pasó a impartir docencia de su especialidad en Ed. Infantil.

## **6.3 Tutoría**

o Respecto al grupo de alumnos: Se ha realizado esta función de forma constante, dada la edad del alumnado.

o Respecto al equipo de profesores/as que trabajan con un grupo de alumnos: Se ha realizado una reunión trimestral (sesión de evaluación de la 1ª evaluación) y cada vez que lo ha demandado algún/a profesor/a del equipo docente, además de reuniones informales.

o Respecto a los padres y madres: De forma individual han sido atendidos por los tutores/as los miércoles lectivos del curso de 14:00 a 15:00 para dar información del proceso educativo de sus hijos. En algunos casos, las visitas individuales de padres y madres se han realizado fuera de su horario de atención.

También se les ha informado por escrito, y de forma oral a todo el grupo de padres/madres una vez por trimestre, de acuerdo con el siguiente calendario:

	PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
INFANTIL 3 AÑOS	25/10/2022	31/01/2023	03/05/2023
INFANTIL 4 AÑOS	05/10/2022	01/02/2023	04/05/2023
INFANTIL 5 AÑOS	03/10/2022	30/01/2023	25/04/2023
1º PRIMARIA	26/10/2022	17/01/2023	10/05/2023
2º PRIMARIA	04/10/2022	23/01/2023	17/05/2023
3º PRIMARIA	26/09/2022	06/02/2023	23/05/2023
4 PRIMARIA	28/09/2022	24/01/2023	30/05/2023
5º PRIMARIA	27/09/2022	18/01/2023	24/05/2023
6º PRIMARIA	11/10/2022	25/01/2023	01/06/2023

## 6.4 Evaluación

Al inicio del curso se realizó la evaluación inicial en todos los niveles de Educación Primaria.

Evaluaciones	Etapa	Fecha de realización	Entrega de boletines
Inicial	Primaria	30/09/2022	07/10/2022
Primera	Infantil Primaria	09/12/2022	22/12/2022
Segunda	Infantil Primaria	24/03/2023	30/03/2023
Final	Infantil Primaria	09/06/2023	16/06/2023

Las fechas establecidas para la Evaluación Final (Ordinaria) han sido modificadas, pasando del 16 al 9 de junio la fecha de reunión de las sesiones de evaluación y del 21 al 16 de junio, la entrega de calificaciones, con el fin de facilitar el procedimiento en caso de solicitud, por parte de los progenitores de nuestros alumnos, tal y como se establece en nuestro RRI y en la legislación vigente, de revisión de alguna calificación por disconformidad con la misma.


### 6.4.1 Educación Infantil.

La evaluación en esta etapa ha sido individualizada, continua, formativa y global. Se han ido reforzando aquellos aspectos puntuales que se han considerado necesarios, de acuerdo a la maduración y características individuales de cada alumno.

En el proceso de evaluación se ha tomado en consideración y se ha valorado la evolución de los alumnos desde el principio de curso, su progreso académico y su madurez educativa.

Gracias a una serie de instrumentos diseñados a principio de curso, se ha podido valorar la labor de los docentes, entre ellos destacamos la elaboración del Boletín Informativo.

### 6.4.2 Educación Primaria

 1º ciclo de Primaria:

o La evaluación ha sido continua y los “exámenes” se han tomado como una ficha más que realizaban autónomamente.

✚ 2º ciclo de Primaria

o Durante el periodo de enseñanza presencial la evaluación ha sido continua.  
o En el proceso de evaluación se ha tomado en consideración y se ha valorado la evolución de los alumnos desde el principio de curso, su progreso académico y su madurez educativa. Una parte fundamental del proceso de evaluación se ha centrado en los contenidos y las competencias abordadas durante el curso.

### 6.4.3 Horario del centro

La jornada de centro ha sido CONTINUADA y el horario lectivo ha sido de 9:00 a 14:00.

El centro ha permanecido abierto permitiendo la utilización de sus instalaciones por la Comunidad Educativa desde las 7:00 horas, mediante el servicio de acogida matinal, hasta las 17:30 para la actividad extraescolar de acogida de tarde promovida por el A.M.P.A. También se ha utilizado, en horario de tarde, el gimnasio por diferentes clubs deportivos de baloncesto de la localidad.

## 6.5 Asociación de padres y madres (AMPA).

La Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del CEIP José Iturzaeta resume en este documento las acciones realizadas durante el curso 2022-2023.

La Asociación está formada por madres y padres del Colegio que desinteresadamente dedicamos nuestro tiempo y ganas a contribuir a la mejora del día a día del Colegio para mejorar la educación de nuestros hijos.

Nuestros fines son:

- Asistir a los padres y madres, tutores o representantes legales de alumnos en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos/as.
- Colaborar con las actividades educativas del Centro y facilitar dichas actividades en relación con el entorno.
- Promover la participación de los padres y madres, tutores o representantes legales de los alumnos en la gestión del Centro, a través de los órganos previstos al efecto en la Legislación vigente.
- Apoyar al alumnado y a las familias con necesidades educativas específicas o necesidades sociales.
- Promover la calidad educativa.
- Colaborar con el profesorado y con el alumnado para el buen funcionamiento del Centro.
- Fomentar la convivencia entre la Comunidad Educativa.
- Realizar actividades de carácter educativo que refuercen los valores y objetivos del Proyecto Educativo del Centro.

Trabajamos por Comisiones (pequeños grupos de trabajo), para así centrar mejor nuestra ayuda donde creemos que podemos ayudar más: Extraescolares y comedor, Comunicación, Talleres y festejos, Facturas y secretaría, Relaciones exteriores, Infraestructuras, Huerto, ...

Junta Directiva:

- Presidente: Juan Pedro R.
- Vicepresidenta: Gema L.
- Secretaria: Soraya S. .
- Tesorera: Marta S.
- Vocales: Irene P., Estibaliz U., Isabel B., Marta S., Sara Ag., Paloma G-O. y Susana L..

### 6.5.1 Acogida

El servicio de acogida del Colegio está a cargo de EDUCAOCIO (<https://www.educaocio.net>)

La inscripción puede realizarse a través de su web o entregando el formulario impreso en el Servicio de Acogida.

Se da la facilidad de poder contratar el servicio mensualmente, por bonos o por días sueltos.

Se están usando los espacios del comedor, hall y aula de psicomotricidad (sólo Infantil), para la realización de las actividades de la mañana, mientras que la acogida de la tarde se utiliza el comedor. El patio se utiliza cuando el tiempo acompaña.



Con respecto a los materiales, ha habido aportaciones de materiales nuevos según actividades esporádicas. Las actividades previstas se han estudiado y analizado de acuerdo al comportamiento y desarrollo de los niños/as y se han adaptado a las necesidades del momento.

La valoración general de este servicio ha sido muy positiva tanto por parte del equipo de gestión de la AMPA, como por parte de las familias.

Este año no se ha solicitado ninguna Beca de este servicio.

### Acogida Matinal

Se ofrece servicio durante todo el curso escolar, en la franja horaria comprendida entre las 7:00 y las 9:00 de la mañana, con incorporación flexible para los padres.

El desayuno, está preparado por la misma empresa de comedor del colegio COMEDORES BLANCO y se sirve a las 8:00 de la mañana. El desayuno mantiene la estructura de menú semanal habitual. Ha estado compuesto de zumo de naranja o melocotón, vaso de leche con o sin cola-cao, pan con aceite y tomate, galletas y cereales variados, tostadas con mantequilla y mermelada, sándwiches de jamón york y queso.

El número de usuarios ha ido aumentando en este curso en Educación Infantil y en todos los demás cursos, siendo la media de alumnos por franja horaria de:

- 38 desde las 07:00
- 62 desde las 08:00
- 50 desde las 08:30

Se ha contado con un total de 7 personas más la coordinadora, Monserrat Prieto, para realizar el servicio por parte de Educaocio por la mañana.

### Acogida de Tarde (De octubre a mayo)

Se ha desarrollado en horario de 16:00 a 17:30 de lunes a viernes, con posibilidad de utilizar el servicio sólo los viernes. Se ha ofrecido también ampliación hasta las 18:00 aunque no ha habido solicitudes.

El número de alumnos que han usado este servicio ha sido de 30 alumnos (distribuidos en los distintos días y horarios).

Se ha contado 1 persona encargada de realizar el servicio por parte de Educaocio, desarrollando la actividad sólo en el comedor.

### Acogida de Tarde (septiembre y junio)

Sólo disponible en los días lectivos de los meses de Septiembre y Junio debido a la diferente jornada escolar, comenzando desde las 15:00h y finalizando a las 18:00h en franjas de media hora.

El número de alumnos que se apuntaron al servicio en septiembre fueron 116, contando con 6 monitoras para atenderles y en junio se han apuntado 134, contando con 7 monitoras para atender a los alumnos.

## **6.5.2 Comedor**

El servicio de comedor se lleva a cabo a través de la empresa COMEDORES BLANCO

(<http://comedoresblanco.es/>)

Los menús se pueden descargar cada mes en la web del Colegio en el apartado correspondiente.

Información nutricional: Los menús son revisados por Paloma G. M., diplomada en Nutrición Humana y Dietética (nº de colegiada MAD00246).

Los alumnos con alergias o intolerancias reciben un menú individualizado, previa entrega del pertinente certificado médico. Así mismo, en caso de necesitar puntualmente una dieta especial se puede comunicar telefónicamente al Centro o a través de una nota a la tutora, siempre lo antes posible para dar tiempo de elaborar dicho menú.

El seguimiento del servicio se realiza a través del coordinador de la empresa, el equipo directivo y una comisión formada en el Consejo Escolar.

Además de preparar menús saludables, en el comedor, realizan su particular homenaje a las distintas comunidades autónomas y al menos un día al mes, ponen un menú especial, como la fabada asturiana o el cocido madrileño.

Se agradece a Comedores Blanco trabajen y desarrollen menús especiales en días concretos para sensibilizarse con determinadas familias que necesitan cumplir dietas especiales. Desde la AMPA se agradece y se da difusión a través de las redes sociales, por ejemplo, a acciones realizadas como el Día Sin Gluten en el Cole realizado con



motivo del Día del Celíaco el 27 de mayo, ofreciendo menú sin gluten al igual que este colectivo a todos los usuarios de comedor.

### 6.5.3 Infraestructuras

#### Reforma del Huerto

A inicios de este curso, se aprobó acometer una importante reforma en el huerto para que éste fuese más operativo, especialmente teniendo en cuenta que éste sería el último año en el Centro de Gerardo C., papá del cole y principal encargado de las labores técnicas de mantenimiento del huerto (riego automático, etc).

Se establecieron distintas fases, con la idea de preparar el terreno para que cuando llegase la época de la siembra estuviese plenamente operativo y el alumnado lo pudiese disfrutar y trabajar.

Para ello, a través de constantes solicitudes de ayuda realizadas a las familias del cole según las necesidades que hubiese en cada fase, gracias a las familias voluntarias se pudo realizar la limpia completa del huerto, preparación del terreno con malla para evitar el crecimiento de malas hierbas, montaje de los bancales con maderas gruesas, instalación de caseta en el interior del huerto, cobertura del suelo con piedras para mejorar así su mantenimiento y usabilidad... También se instaló nuevo riego automático.

Posteriormente, entre familias voluntarias, así como el propio alumnado en diferentes salidas con sus clases, se han ido plantando durante el curso diferentes plantas: aromáticas, ornamentales, así como verduras y hortalizas en distintas temporadas.

El resultado ha sido fantástico, con gran acogida tanto por el alumnado como las familias, así como los vecinos de la zona que nos han ido haciendo comentarios positivos a su paso.

#### Gestión de plantación de arbolado

En el mes de septiembre, el Ayuntamiento se ponía en contacto con los centros educativos a través de la Concejalía de Transición Ecológica y de la Concejalía de Educación, Infancia y Juventud, reforzar el sombreado de los patios escolares del municipio en un intento de hacerlos más habitables para el alumnado a través del incremento del arbolado. Tras un estudio previo, el Ayuntamiento ofrecía un total de 8 nuevos árboles para nuestro Centro.

Varios representantes de la AMPA se reunieron con las personas encargadas de dicha valoración para mostrarles que la necesidad de nuestro Centro era mayor de ese número y, tras su estudio, finalmente el Ayuntamiento realizó la plantación de un total de 17 nuevos árboles en lugar de los 8 propuestos inicialmente.

Además, se solicitó la eliminación de los adoquines que se pusieron en los árboles situados en el parking de profesores donde se instalaron las aulas prefabricadas en época de Covid, para así poder mejorar su riego y facilitar su crecimiento, así como la solicitud de la eliminación de las plantas llamadas plumíferos que resultan incluso peligrosas para los niños por los cortes que les pueden ocasionar.

#### Arreglo de valla junto al huerto

En el mes de noviembre, se pasó nota al Ayuntamiento del mal estado de una valla que daba al huerto, bastante deteriorada y que resultaba peligrosa para los niños que esperaban junto a la rampa. Tras dar aviso y enviar evidencias, el Ayuntamiento realizó la sustitución por valla rígida mucho más segura.

#### Pintado de muro interior y frentes escaleras

Se realizó también con ayuda de algunas familias voluntarias y, principalmente, de los niños, el pintado en diversos colores del muro bajo la rampa (continuación del muro que habíamos pintado el curso pasado en el huerto) así como del frente de los escalones. La acogida del alumnado a su llegada el lunes fue muy buena, y el patio queda más alegre y colorido.

### 6.5.4 Actividades extraescolares

Para el curso 2022/2023 la AMPA gestionó con Alventus y Letras&Números las actividades extraescolares. También se colaboró con el Ayuntamiento para coordinar actividades, horarios y espacios.

Pasamos a mostrar el listado de todas las actividades extraescolares (incluye las actividades del Ayuntamiento), que se han impartido a lo largo de todo el curso.

DIA	ACTIVIDAD	CURSO	ESPACIO	EMPRESA
M-J	JUDO INFANTIL	INFANTIL	Aula Psico	Alventus
M-J	FÚTBOL INFANTIL	INFANTIL (4 y 5 años)	Pistas	Letras y Números
L -X /M -J	PATINAJE INFANTIL	INFANTIL	Pistas	Alventus
L-X/M-J	PREDEPORTE	INFANTIL	Patio Andaluz	Alventus

L-X/M-J	MARKERS (ROBÓTICA)	INFANTIL	Aula Infantil	Ayuntamiento
M -J	WONDERLAND	INFANTIL 3 AÑOS	Aula Infantil	Alventus
L -X	WONDERLAND	INFANTIL 4 AÑOS	Aula Infantil	Alventus
M -J	WONDERLAND	INFANTIL 4 Y 5 AÑOS	Aula Infantil	Alventus
L-X	AJEDREZ	PRIMARIA	Aula Primaria	Ayuntamiento
L-X	BALONCESTO	PRIMARIA	PABELLÓN	Club P.Sureste
M-J	G RÍTMICA	PRIMARIA	PABELLÓN	Alventus
M-J	JUDO PRIMARIA	PRIMARIA	PABELLÓN	Alventus
L-X/M-J	FÚTBOL PRIMARIA	PRIMARIA	Pistas	Letras y Números
L -X /M -J	PATINAJE PRIMARIA	PRIMARIA	Pistas	Alventus
L-X /M-J	MAKERS (ROBÓTICA)	PRIMARIA	Aula Primaria	Ayuntamiento
L-X	STREET DANCE	PRIMARIA	Aula Música	Alventus
M-J	TEATRO	PRIMARIA	Aula Música	Ayuntamiento
L-X/M-J	INGLÉS GRUPOS REDUCIDOS	PRIMARIA	Aula Primaria	Alventus
L-X/M-J	MULTIDEPORTE	PRIMARIA	PABELLÓN	Alventus

A continuación, se muestran los datos de las actividades organizadas por la AMPA, con el número de niños apuntados durante este curso:

Descripción	Participantes
CUOTA DE LA AMPA 2022-2023	198
LETRAS Y NÚMEROS FÚTBOL INFANTIL M/J	7
LETRAS Y NÚMEROS FÚTBOL 1º Y 2º DE PRIMARIA M/J	11
LETRAS Y NÚMEROS FÚTBOL 3º, 4º, 5º Y 6º DE PRIMARIA L/X	7
INFANTIL JUDO (2ª y 3ª infantil) M-J 2022-2023	13
INFANTIL PATINAJE L/X 2022-2023	13
INFANTIL PATINAJE M/J 2022-2023	10
INFANTIL PREDEPORTE L/X 2022-2023	8
INFANTIL PREDEPORTE M-J 2022-2023	13
INFANTIL RITMO, COMPAS Y PERCUSIÓN L/X 2022-2023	14
INFANTIL WONDERLAND 3 AÑOS M/J 2022-2023	8
INFANTIL WONDERLAND 4 AÑOS L/X 2022-2023	13
INFANTIL WONDERLAND 4 Y 5 AÑOS M/J 2022-2023	11
PRIMARIA DIVERCIENCIA L/X 2022-2023	10
PRIMARIA GIMNASIA RÍTMICA M/J 2022-2023	15
PRIMARIA INGLÉS GRUPOS REDUCIDOS 2ª DE PRIMARIA L/X 2022-2023	7
PRIMARIA INGLÉS M/J 2022-2023	7
PRIMARIA JUDO M/J 2022-2023	9
PRIMARIA MULTIDEPORTE L/X 2022-2023	4
PRIMARIA MULTIDEPORTE M-J 2022-2023	12
PRIMARIA PATINAJE PRIMARIA L-X 2022-2023	19
PRIMARIA PATINAJE PRIMARIA M/J 2022-2023	11

### 6.5.5 Festejos

#### Día de la Diversidad

El día 20 de Octubre se celebraba el Día Mundial de la Diversidad y, para conmemorarlo y hacer partícipes a las familias, se lanzó un mensaje para pedir a todos quienes quisieran pusieran lazos de colores en las vallas del Centro. Para facilitar que más gente participase, desde la AMPA se compraron numerosos lazos que se estuvieron repartiendo en los distintos horarios de entrada y salida de alumnado.

#### I Certamen de Tarjetas Navideñas

En los primeros días de Diciembre, se realizó la I Edición del Certamen de Tarjetas Navideñas. A iniciativa de la AMPA y con la colaboración de la Dirección, se instaló un buzón en el vestíbulo del Centro para que todos aquellos alumnos que quisieran participar pudiesen hacerlo. Se establecieron 4 categorías de premios (Infantil, 1º y 2º Primaria,

3º y 4º, y 5º y 6º), y el premio consistió en un vale canjeable por material escolar en Papelería NÚMEROS, colaborando así con el comercio local.

El balance fue muy positivo, con mucha participación y motivación por parte del alumnado. Un jurado imparcial y de manera anónima decidió los ganadores, cuyo premio se entregó durante la Chocolatada navideña y cuya foto se utilizó para realizar la felicitación navideña de la AMPA.

### Villancico navideño

Esta iniciativa se inició el pasado año con motivo de la pandemia en que no se realizaron muestras navideñas, pero tras su buena acogida se solicitó a la Dirección el poder realizarlo de nuevo por lo que durante el último día lectivo antes de Navidad, un grupo formado por varios miembros de la AMPA así como otras familias colaboradoras realizó un pequeño concierto navideño para todo el alumnado del Centro, que en varios turnos de padrinos y ahijados fueron acudiendo al pabellón deportivo para poder disfrutarlo. Acompañados de guitarras, panderetas y mucha ilusión, se cantaron varios villancicos populares y se animó a los alumnos a participar.

### Chocolatada

El último día de curso previo a las vacaciones, regresó con una gran afluencia la tradicional Chocolatada de Navidad en el Aula de Música. Se contrató animación infantil a cargo de Colorín Colorado Titi, y se entregaron raciones de roscón de Reyes (habilitando opción sin gluten y sin lactosa) y de chocolate caliente.

La afluencia de público fue un éxito y superó las expectativas, llegando a ser necesario desplazarse en el momento a comprar más roscones para así poder entregar al menos una ración a todos los allí presentes.

### Cabalgata de Reyes

La Cabalgata de Reyes este año fue por fin de vuelta a la normalidad después de unos años complicados por el tema de la pandemia.

La temática elegida tras votación popular en el municipio fue “Los animales y su entorno”, y en nuestro Centro se eligió el ecosistema de cultivos florales, siendo las mariposas y mariquitas sus principales animales.

Se expuso cartel anunciando el inicio de solicitudes para participar, respetando un aforo en el camión suficiente para estar lleno pero que se pudiese estar cómodo. Se pidió como requisito el ser familia socia de la AMPA, así como el pago de 5€ para ayudar a costear los disfraces y decoración, además de requerir un mínimo de colaboración obligatoria por parte de todas las familias inscritas en el montaje y desmontaje.

La recepción fue muy buena, y llegaron numerosas solicitudes que se fueron atendiendo conforme al cumplimiento de condiciones por orden de llegada hasta completar el aforo máximo estipulado. Por ello, alguna familia tuvo que quedarse fuera dado que se había completado el número máximo de personas participantes para poder asegurar esas condiciones de seguridad antes mencionadas. La organización y gestión de toda la actividad fue por miembros de la Junta de la AMPA, pero con mucha colaboración por parte de todas las familias participantes.

En total, participaron 26 familias: 30 adultos, 37 niños/as y 10 personas para el cordón de seguridad.

Pese a las dificultades crecientes a la hora de la justificación de facturas para recibir la subvención y los problemas derivados de la obligatoriedad de firma electrónica y demás, pudimos tener todo correcto a tiempo. Además, el día del montaje se estaban realizando obras de mejora en la acera de acceso al Centro donde se estaba realizando todo el trabajo, pero se habló con el Ayuntamiento y con ayuda del Presidente de la AMPA y alguna familia se pudo encontrar solución para que todo resultase satisfactorio.

Como novedad este año, y debido a la gran subida de precio de los caramelos, se lanzó una petición de patrocinio a las familias para ayudar a sobrellevar este coste sin que supusiese una gran inversión a la AMPA (para compensar el gasto extra que se había realizado con la compra de botellas para los niños socios y la reforma del huerto). Esta solicitud tuvo éxito, y la empresa FLUGE en la que trabajan unas familias del Colegio colaboró con dicha compra además de una donación particular recibida, permitiendo así el poder lanzar más caramelos y de mejor calidad para disfrute de nuestros niños participantes, así como de los espectadores.

El coste de la actividad de 2.177€ se cubrió en su mayoría con la subvención del Ayuntamiento de 1.500€, el patrocinio de caramelos de la empresa FLUGE y una donación particular, aportando la AMPA una cantidad de 60€.

### Proyecto Colaborativo Una Navidad de Cuento

Desde el Ayuntamiento se ha continuado con el proyecto colaborativo “Una Navidad de Cuento” iniciado el pasado curso. El proyecto consistía en la adquisición de cuentos para los/as alumnos/as en las librerías locales y su posterior colocación en el centro como regalo de los RRMM para que los/as alumnos/as se los encontrasen a su vuelta de vacaciones navideñas. Para este año, el presupuesto que nos ofrecieron fue similar al año pasado, de manera que

los alumnos de Infantil recibieron un libro cada uno, acorde a su edad, mientras que para Primaria el regalo consistió en un lote de libros para la biblioteca del colegio, cubriendo las distintas edades y cursos.

La gestión fue realizada por la AMPA, y contó con la colaboración del Centro.

#### Chirigotas

Durante el desfile de Carnaval del alumnado, para este año un grupo de padres y madres del Cole solicitó permiso a la Dirección que fue concedido para realizar una pequeña comparsa y así acompañar a los/as niños/as, además de cantar unas chirigotas carnavaleras en el patio del Colegio para el alumnado una vez finalizado el desfile.

“Los piratas del reciclaje” cantaron con cariño y mucho humor letras especialmente escritas para la ocasión por uno de los papás participantes, haciendo alusiones humorísticas a situaciones y profesorado del Cole que los/as niños/as podían identificar.

#### Día del Libro y recaudación solidaria

Durante varias semanas, se puso un buzón en el vestíbulo del Cole para que las familias que quisiesen pudiesen depositar allí sus donaciones de libros.

Con motivo del Día del Libro, se realizó en el pabellón deportivo del cole un mercadillo con los libros donados previamente revisados y clasificados, con la intención de venderlos a precios simbólicos de 1-2-3€ para recaudar fondos para la Asociación Cris Contra el Cáncer. Además, se realizó durante el evento un taller de marcapáginas con mucho éxito entre los niños participantes y otro de escritura como José Iturzaeta que da nombre a nuestro Colegio, audiocuentos elaborados por alumnas de 6º así como se habilitaron varios rincones para que quienes así lo quisieran pudiesen intercambiar cromos o jugar con juegos de mesa.

Tras este evento, unas familias voluntarias llevaron los libros sobrantes a la Feria del Libro de Rivas para continuar con la recaudación. Los libros no vendidos, fueron donados a la biblioteca del Colegio y a la biblioteca Gloria Fuertes.

En total, se recaudó un total de 527,50€ que se donó íntegramente.

#### Fiesta de Fin de curso

Con motivo del final de curso, este año la AMPA ha organizado una Fiesta para la tarde del 22 de junio. Dada la situación de sequía, se decidió que no fuese fiesta del agua como en años anteriores, sin embargo, sí que se ha contado con un cañón de espuma que tanto disfrutaron los/as niños/as el año pasado. Además, se ofrecerá comida y bebida a los asistentes, con entrada y consumición gratuita para socios y precio de 5€ para no socios.

También se ha preparado una minidiscoteca para que las familias puedan bailar con la música, así como un taller de pintado de abanicos y una actuación del CORO DEL ITUR.

### **6.5.6 Talleres**

#### Escuela de Familias

El curso 2022-23 se inició continuando el curso anterior de manera online, dado que la situación sanitaria aún impedía las reuniones presenciales.

Se continúa guiados por la psicóloga colegiada Susana S. P. experta en Psicoterapia Infantil-Familiar y Mindfulness y con el objetivo de seguir conectando, en familia y en un ámbito de confianza, con nuestras emociones, las de nuestros/as hijos/as y gestionar las diferentes situaciones que van surgiendo.

Tras haber tenido en cuenta propuestas de mejora del curso pasado, para este curso se plantearon las sesiones en tres bloques principales para que no se espaciaran mucho entre sí, permitiendo mantener una continuidad y regularidad en algunos miembros facilitando la logística y planificación. La duración del curso ha sido de 3 meses, con 3 sesiones en cada uno de ellos, siendo un total de 9 sesiones a lo largo del curso.

Parte de los contenidos tratados durante el curso han sido: El conocimiento de las etapas evolutivas de nuestros hijos, a consciencia sobre nuestros propios mecanismos de pensamiento, emoción y comportamiento o el entrenamiento de nuestras habilidades hacia un manejo más consciente de diferentes situaciones de conflicto o dificultad. Para ello, además de la exposición “teórica”, se han llevado a cabo ejercicios, prácticas de mindfulness, observación en los períodos intersesiones y se ha facilitado material relacionado con lo tratado.

El número total de familias inscritas en este curso ha sido de 8 familias.

En general, la valoración ha sido positiva. La participación ha sido algo más baja que años anteriores, por lo que se seguirán estudiando más opciones de cara a nuevos cursos para aumentar el interés y la afluencia de familias.

#### Taller de Jabones “Jabonearte”

Este curso se realizó a cargo de MohEr Natural Designs un taller de jabones naturales. Se ofreció de manera gratuita previa inscripción para niños/as socios de la AMPA, o bajo pago de 12€ para no socios. Originalmente y debido a la limitación de la localización y materiales disponibles, se había previsto un grupo con 30 participantes, pero, dada la avalancha de solicitudes, se habilitó un segundo turno de manera que hubiera más niños/as que pudieran disfrutar de la actividad. Aun así, quedó una lista de espera para cancelaciones de última hora.

El taller fue un gran éxito, y se explicó a los niños la importancia del lavado de manos y se les enseñó cómo hacer jabones de glicerina, que pudieron poner en práctica en el momento usando distintas formas, colores y olores.

### **6.5.7 Comunicaciones**

#### Página web

Hemos actualizado constantemente la página web, de manera que se esté ofreciendo información completamente actualizada y se va manteniendo al día con las novedades, incluidos los datos relativos al proceso de escolarización 2022-23. Se ofrece información útil de actividades extraescolares, comedor, acogida, uniformes, etc.

#### • Email

Se ha mantenido comunicación rápida y efectiva con todos aquellos que han contactado con la AMPA para realizar consultas, especialmente en periodo previo a la solicitud de escolarización en que suelen surgir más dudas de familias a las que hemos ido respondiendo.

#### Grupos de WhatsApp y Redes sociales

Se han mantenido al día las redes sociales (Facebook y Twitter) para hacer más partícipes a las familias y seguidores de las actividades y acciones realizadas, así como información de la Comunidad Educativa que pudieran ser de interés.

Como novedad este año, se ha creado un grupo de difusión con una persona representante de cada una de las clases del Cole comprometido a difundir los mensajes enviados por la AMPA a su clase, asegurando así que las comunicaciones lleguen a todas las familias independientemente de que sean socias o no.

#### Canal de Telegram

En este año se ha creado un canal de Telegram donde las familias que así lo desean y que se han suscrito a dicho canal, recibirán también las comunicaciones que puedan afectar a todas las familias socias o no. De esta forma, ya sea por uno u otro medio, intentamos cubrir el mayor número de formas de comunicación.

#### Tablones exteriores

A lo largo de este curso, la Dirección aceptó la solicitud de la AMPA de colocar tablones de anuncios exteriores para que así se pudiesen colgar los carteles con las distintas actividades que se hacen y todas las familias puedan enterarse cuando van a llevar o a recoger a sus hijos.

### **6.5.8 Socios/as**

En el curso 2022-23, ha habido una totalidad de 198 familias socias, observándose un gran aumento del número de familias con respecto a los años anteriores. Estas familias socias han recibido a lo largo del curso informaciones con actividades realizadas, descuentos por tarjeta FAPA, etc. además de disfrutar de descuento en actividades extraescolares gestionadas por la AMPA, así como Escuela de Familias y la posibilidad de participación en la Cabalgata de Reyes o el Taller de Jabones, entre otros.

### **6.5.9 Uniformes**

Todos los años se gestiona desde el AMPA el diseño, confección y elección de telas del uniforme del colegio con la fábrica Larete. Este diseño se toma la decisión desde el inicio de que permanezca constante en el tiempo para que las familias puedan reutilizar los uniformes. Además, la AMPA gestiona anualmente es el mantenimiento de los precios y que mantengan el servicio en lotes mínimos de compra y plazos de entrega.

Aunque se negocia con la fábrica directamente, la distribución se realiza desde una tienda ubicada en el centro Santa Mónica, Magilda, porque de esta manera las familias pueden ir a probarse distintas tallas y pedir la que necesitan. La tienda agrupa pedidos asegurando lotes mínimos de compra y gestiona los pedidos y si pasara cualquier cosa, las familias tienen un sitio al que acudir para poder realizar algún cambio o notificar algún problema.

Se traslada al Colegio resumen con prendas disponibles y precios por tallas:

### **6.5.10 Relaciones exteriores**

A lo largo de todo el curso, se ha asistido por medio de algún representante y participado de manera activa a todas las reuniones que ha sido posible convocadas por el Consejo Municipal de Educación, la FAPA, hemos participado en el encuentro de AMPAS, la Plataforma Emergencia Educativa, la Fiesta de la Educación Pública, etc.

### **6.5.11 Otros**

#### Tarjeta FAPA

Con el carné de socio de la AMPA debidamente sellado (tarjeta FAPA) o en opción online con las claves facilitadas, las familias socias pueden beneficiarse de las ventajas que ofrece como descuentos en las actividades extraescolares organizadas por la AMPA, descuentos en comercios adheridos a la campaña “Amig\*s de las AMPAS” del Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid así como múltiples descuentos ofrecidos en actividades como exposiciones, teatro, etc. y de las que se va informando periódicamente a través de emails a socios (descuentos ofrecidos por la FAPA Giner de los Ríos, de la que somos miembros).

#### Propuesta Premios Julio Pérez

Un año más, se han celebrado los Premios al Compromiso Educativo Profesor Julio Pérez, este año en su XIII edición, para reconocer la labor de personas y entidades que trabajan en favor de la comunidad educativa y la escuela pública ripense.

Este año, para los XIII Premios al Compromiso Educativo Profesor Julio Pérez de Rivas tuvimos representación del Iturzaeta en 3 categorías a propuesta de la AMPA:

\* Familias: Reconociendo la gran labor de Gerardo C., papá que lleva muchos años colaborando con el huerto del cole y que está llevando a cabo el grueso de la gran reforma que estamos realizando en él.

\* Profesorado – Primaria: Valorando el trabajo y esfuerzo de nuestra profe Lara M., muy implicada desde hace años con la integración de la gamificación en las aulas de nuestro cole para ayudar al alumnado a aprender mientras juega.

\* Proyecto educativo: Agradeciendo la dedicación y esfuerzo que desde años lleva ejerciendo la profesora Elena G. en el huerto del cole y que, desde el año pasado, está llevando a cabo junto con Gema de S. una iniciativa pionera de Compostaje de la Fundación Juan XXIII en la Comunidad de Madrid, siendo ejemplo para otros coles.

Varios miembros de la Junta de la AMPA también participaron de forma activa en la presentación y discursos durante el evento.

#### Juvenalia

A propuesta de la FAPA Giner de los Ríos, un grupo de familias voluntarias realizó en Juvenalia en el Taller de la FAPA representando nuestra AMPA, un taller de Hama beads para los allí presentes. El taller tuvo mucho éxito, y los niños pedían alargar el taller para realizar más diseños.

#### Regalo de botellas de metal a niños/as socios

Comenzando el día de la Chocolatada y habilitando algún día posterior específico de entrega, se regaló hasta un máximo de 800 botellas termo de aluminio de diferentes colores y con el logo de la AMPA sobrepreso a los niños/as de las familias socias que lo solicitasen hasta fin de existencias. Esta iniciativa tuvo una gran acogida entre el alumnado, que ha estado utilizando su botella durante el curso.

#### Recogida alimentos para RARR

La AMPA organizó una Recogida de alimentos para la Red de Recuperación de Alimentos de Rivas, solicitando principalmente cereales, harina, azúcar, sal, gel de ducha, ... que eran los productos que más falta les hacía en ese momento.

En el Hall del Cole, las familias fueron llevando sus donaciones para que un representante de la RARR lo recogiese unos días después. Se pudieron entregar varias bolsas con productos donados por las familias.

#### Movimientos contra establecimiento comida rápida contiguo

Tras escuchar rumores acerca del solar contiguo al Cole y la construcción que allí iba a tener lugar, la Junta Directiva de la AMPA solicitó una reunión con el Ayuntamiento para confirmar o desmentir los rumores. Tras ser confirmado que en principio se construiría ahí un Burger King, la Junta realizó diversos escritos tanto informativos a las familias como a los organismos correspondientes tanto a nivel personal en reuniones como a través de Registro electrónico, para manifestar el profundo malestar de las familias ante esta situación por la proximidad del establecimiento con el Cole y los niños, especialmente los de Infantil.

#### Aportación económica para la Batukada del Cole

Tras el éxito obtenido por el grupo de 6º que preparó Batukada para amenizar el desfile del Día de Carnaval, y comprobando la gran motivación existente, la Dirección del Centro decidió realizar una inversión en estos instrumentos para que el alumnado pudiese continuar con esta actividad durante el curso. Para ello, y debido a la gran inversión que suponía, la AMPA colaboró con una aportación de 1.500€.



### Coro del Itur en la Fiesta de la Escuela Pública

En la Fiesta de la Escuela Pública organizada por el Ayuntamiento, el Coro del Itur surgido tras el éxito de los Villancicos y las Chirigotas, realizó una actuación en La Casa + Grande para hacer disfrutar a los allí presentes con sus versiones de conocidas canciones.

## **6.6 Otras instituciones**

### **6.6.1 Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid**

a través de sus diferentes concejalías, ha participado en el desarrollo de diferentes actividades en el Centro a lo largo del presente curso:

#### **6.6.1.1 Actividades del PAMCE**

Se han realizado:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>CURSO</b>
Campaña escolar de Teatro	4 años
Campaña escolar de Teatro	1º
Campaña escolar de Teatro	2º
Campaña escolar de Teatro	6º
Matinales de Cine	1º
Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca	4 años
Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca	5 años
Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca	1º
Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca	2º
Formación de personas usuarias y difusión de la lectura y la biblioteca	5º
Convivencia infantil itinerario I: Socialización preventiva	1º
Escuela verde	1º
De la tierra al plato y del plato a la tierra	1º
Itinerario Ambiental por El Espartal	4º
Itinerario Ambiental por El Soto de las Juntas	2º
El Sahara Occidental y los Derechos Humanos	5º
Divermates	4º
Educación afectiva sexual y de educación pubescente	6º
Abre los ojos	5º
Intercambio generacional	3 años
Intercambio generacional	4 años
Intercambio generacional	2º
Drogas o tú	6º
Higiene bucodental	4 años
Desayunos saludables e higiene bucodental	1º
Escape room: La habitación del humo	6º
Quién soy y cómo me siento	5º
Programa de Educación Vial	5 años
Programa de Educación Vial	4º
Programa de Educación Vial	5º
Resolución de conflictos	3º
Compostaje en los centros educativos	4º
Alimentación saludable y productores del parque agroecológico del Soto del Grillo	1º
Alimentación saludable y productores del parque agroecológico del Soto del Grillo	3º
Alimentación saludable y productores del parque agroecológico del Soto del Grillo	5º
Ven a conocer al parque	3º
XXI Olimpiada Escolar "Rivas Ciudad del Deporte"	3º
XXI Olimpiada Escolar "Rivas Ciudad del Deporte"	4º
XXI Olimpiada Escolar "Rivas Ciudad del Deporte"	5º
XXI Olimpiada Escolar "Rivas Ciudad del Deporte"	6º
Programa de "Natación escolar"	3º
Segregación y Punto Limpio	1º

Segregación y Punto Limpio	5°
----------------------------	----

## 6.7 Otro personal del centro

En esta memoria también hay que reseñar la labor realizada por el personal no docente del centro. Tanto el conserje como la auxiliar administrativa realizan una labor encomiable que facilita el correcto desarrollo de las actividades docentes.

El conserje, realizando las copias necesarias para las actividades docentes, realizando pequeñas obras de mantenimiento, colocando el material tanto de mobiliario como audiovisual, es una figura imprescindible en la vida escolar.

La auxiliar administrativa gestiona, mantiene actualizados, apoyada por el Equipo directivo, los expedientes de los alumnos del centro. Atiende las llamadas telefónicas de las familias sobre peticiones de documentación o avisos relativos al servicio de comedor, facilitando el trabajo burocrático de los miembros del equipo directivo y del resto del personal docente.

## 6.8 Plan de información a la Comunidad Educativa

### 6.8.1 A los padres

En los primeros días del curso se ha informado a la Comunidad educativas de aquellos aspectos organizativos establecidos para este curso.

Se ha minimizado el uso de papel para realizar las comunicaciones por escrito con las familias. Se ha utilizado principalmente la aplicación Roble y el correo electrónico de EducaMadrid. También se ha colocado en la página WEB aquella información que pudiera ser de utilidad para agentes externos a la comunidad educativa del centro.

Las calificaciones de los alumnos de la evaluación Inicial, 1º y 2º no se han enviado a las familias en papel, sino que se ha permitido su visualización a través de la aplicación Roble. Esta medida ha obligado a todas las familias a tener actualizadas las claves de acceso a la misma.

En la evaluación Ordinaria, además de utilizar dicha aplicación, también se les ha enviado un correo con el boletín informativo adjunto, firmado digitalmente por el tutor correspondiente.

En el caso de 6º de Ed. Primaria, además de poder visualizar las notas a través de Roble, se le ha hecho entrega del boletín informativo en papel acompañado del Certificado Final de Etapa, Certificado para Traslado y Certificado de ACCEDE ya que debían entregar esta documentación en los IES.

La utilización por parte del profesorado del Aula Virtual ha obligado a las familias a tener actualizadas las claves de acceso al correo de EducaMadrid.

Los padres y madres que han necesitado dirigirse al Centro, generalmente lo han hecho por teléfono, por correo electrónico, la plataforma Conectándote o a través de la Asociación de Padres y Madres.

### 6.8.2 Al profesorado

Se ha realizado por medio de reuniones de Claustro, de reuniones de equipos de ciclo, reuniones informativas y de notas informativas, que semanalmente se reparten a los docentes, consejo y secretaría, donde se reflejan las actividades más importantes que se desarrollarán a la semana siguiente. También desde la Jefatura de estudios se han establecido varios grupos de WhatsApp para informar al profesorado, por ejemplo, de sustituciones o de cambios de horario de reuniones. Se ha mantenido una constante comunicación con el profesorado a través del WhatsApp y correo electrónico.

### 6.8.3 A los alumnos

Se les ha informado a través de los profesores tutores/as y de los delegados de las clases.

### 6.8.4 Otras instituciones

Se han mantenido reuniones con el SIE y con el Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid cuando ha sido necesario abordar temas que afectaban al Centro, así como una relación constante con los demás Centros educativos de la localidad.



## 7. LA PRÁCTICA DOCENTE

### 7.1 Educación infantil

#### 7.1.1 Coordinación de Ciclo

La coordinación del ciclo ha resultado positiva, gracias a la colaboración de todas las maestras que lo componen, especialmente las dos personas de apoyo y las especialistas, que han colaborado y tomado la iniciativa en la organización de fiestas y actividades de ciclo.

Las reuniones no siempre se han podido realizar en el día establecido para ello, se ha intentado siempre que fueran en viernes para que la maestra de Religión pudiera acudir, pero en ocasiones, por la necesidad de tratar algunos temas urgentes no ha sido posible.

Las comisiones dentro del ciclo, para la organización de la semana cultural, han sido eficaces y han facilitado el trabajo del equipo.

En este curso, las coordinadoras de nivel han ayudado a la coordinadora en la organización y recogida de información de los niveles, lo cual se valora de forma muy positiva.

Como cada curso, el objetivo principal de todas las personas que formamos el ciclo, ha sido procurar que los niños y niñas disfrutaran y aprendieran con ilusión.

Señalar la importancia de tener dos apoyos tanto para la realización de actividades especiales y desdobles, como para la organización y gestión de las sustituciones.

Queremos destacar, también, la actitud de ayuda y colaboración por parte de la Orientadora del centro, ya que, siempre que le hemos solicitado información acerca de algún tema que nos preocupaba no ha dudado en reunirse y darnos pautas para mejorar en el conocimiento y detección de casos de necesidades de nuestros alumnos, así como reunirse con las familias que mostraban alguna preocupación, y que no podían ser resueltas sin su ayuda.

#### 7.1.2 Actividades complementarias

- **CARRERA SOLIDARIA:** La carrera este año se realizó junto a los padrinos y madrinan, saliendo por clases, se organizaron los turnos y salimos a correr desde las pistas hasta la puerta trasera del aparcamiento. Fue una actividad solidaria y que, previo trabajo anterior en el aula, resultó motivadora y gratificante para los alumnos.

- **HALLOWEEN:** (28 de octubre): Durante la jornada, se realizaron en el patio, diferentes juegos "aterradores". Ese día vinieron disfrazados desde casa y trajeron desayunos terroríficos. La celebración se valora positivamente. Se considera que los juegos eran apropiados y que los niños y niñas disfrutaron mucho, pero, que deberíamos crear algunos nuevos incluido el material. Cada grupo pudo disfrutar del tren de la bruja Maruja en el aula de psicomotricidad, actividad que valoramos de forma muy positiva. La organización y colaboración del ciclo facilitó la realización de esta actividad y sobre todo que Lorena se preste voluntariamente a realizarla para todo el ciclo.

- **NAVIDAD:** (22 de diciembre): Este año el centro, tras la CCP, decidió decorar las distintas zonas del cole con distintos escenarios navideños: bosque, mar, ciudad. Infantil decoró el hall con ayuda de las familias, y coordinadas por las compañeras de apoyo, basándose en el cuento "El reno de Navidad" y los pasillos con distintos motivos navideños, relacionados con el mismo, que hicimos en las aulas, excepto el nivel de 3 años, que pidieron ayuda a las familias, para elaborarlo en casa. Valoramos positivamente la participación común de todo el centro, ya que luego todos los alumnos disfrutaron de la decoración pasando y visitando las distintas zonas.

Por otra parte, el 22 de diciembre, se realizó la fiesta navideña. Cada grupo cantó y bailó un villancico en clase, con la presencia de las familias. En el hall, todos juntos, llevamos a cabo las Iturcampanadas durante las que se comieron las doce uvas (palomitas) y visitaron e hicieron entrega de sus cartas, por aula, a Los Reyes Magos, en el aula de música.

Destacar el papel de los Reyes Magos, como muy positivo y gratificante para todos, aunque hubo algunas dificultades con los horarios, debido al retraso en el comienzo de la actividad.

- **DÍA DE LA PAZ:** (30 de enero): Destacamos positivamente la participación y celebración de este día por parte de todo el centro. Bailamos la canción "Vivan las manos de colores" de Happening, junto con los padrinos y madrinan, todos los alumnos a la vez, en las pistas del colegio, en este punto nos gustaría señalar que la música prácticamente no se escucha y cuesta hacer el baile, por lo que lo repetimos dos veces. Del mismo

modo, nos habría gustado que hubiera habido algún tipo de presentación del acto para darle un poco más de sentido a la actividad. A lo largo de la semana anterior hicimos una manualidad con los padrinos para decorar el hall entre todos. Además, en las aulas, cada niño decoró una pluma con las que hicimos unas alas que servirían de photocall, para el día de la Paz. Fue un día agradable y en el que los alumnos disfrutaron con las distintas propuestas de la jornada.

- **CARNAVAL** (17 de febrero): El tema elegido para la celebración del carnaval en el centro fue “EL MEDIOAMBIENTE”, en consonancia con el proyecto de centro. Ha sido una actividad motivadora para los niños y niñas. Hicimos un pasacalle y desfizamos por las pistas del centro, amenizados por la CHIRIGOTA del AMPA. Durante los días del 10 al 16 de febrero, recibimos la visita de la Reina de Carnaval, la cual vino cargada de propuestas divertidas para adentrarnos en el Carnaval. Como siempre, resultó una experiencia estupenda. El viernes disfrutaron de la fiesta carnavalesca con los disfraces elegidos por cada tutora.

Cerramos el Carnaval con el “desfile de la sardina” que decoramos entre todos los alumnos del centro.

- **SEMANA CULTURAL** (del 27 al 30 de marzo): El tema acordado en CCP para la celebración de esta semana especial fue “EL MEDIOAMBIENTE”. Con respecto al ciclo de Infantil, nos organizamos en comisiones para decorar, organizar y planificar los diferentes talleres y actividades, así como la fiesta final, previamente acordadas en ciclo. Contamos con la ayuda de tres familias, por aula, para la realización de los talleres de manualidades, tiendas de campaña y caravanas; y prismáticos, llevados a cabo en las clases el lunes y el martes, respectivamente. También contamos con su colaboración para la realización de la gincana, que se llevó a cabo en los patios de infantil, organizados en dos turnos, el miércoles. Destacar como muy positiva, la actividad planificada por la comisión de organización y puesta en práctica por las compañeras de apoyo, así como el teatro organizado y representado por las alumnas en prácticas, el día de la fiesta final, que sirvió de broche de la Semana Cultural.

Valoramos muy positivamente la organización y la implicación de todas las tutoras y especialistas, gracias a lo cual, pudimos disfrutar de una gran semana.

- **SAINT PATRICK** (17 de marzo): en esta festividad de tradición irlandesa, los compañeros de inglés, nos propusieron celebrarlo viniendo al cole vestidos de verde, reuniéndonos con nuestros padrinos y madrinas para hacer una actividad plástica relacionada con esta tradición y finalmente fuimos todos juntos a ver na actuación llevada a cabo por un grupo de música de familias del AMPA. La actividad resultó muy divertida y la disfrutamos todos.

- **EASTER BUNNY** (30 de marzo): Durante esa semana, los niños y niñas trabajaron en inglés aspectos relacionados con esta festividad y recibieron la visita de Easter Bunny que les dejó escondidos en el patio los huevos de Pascua. La actividad resultó muy motivadora y divertida.

- **DÍA DEL LIBRO** (21 de abril): Realizamos el Intercambio de Cuentacuentos, que como en otras ocasiones, valoramos muy positivamente, y cerramos la jornada conociendo a los ganadores del II Certamen Literario José Iturzaeta.

- **SAN ISIDRO** (11 de mayo): Los días previos a la fiesta, se prepararon en las aulas mantones para decorar el día de la fiesta. En San Isidro, los niños y niñas vinieron vestidos de chulapos y chulapas. Bailaron el chotis, tomaron chocolate con churros, realizaron actividades relacionadas con la festividad y salieron a jugar por turnos en la Verbena del Iturzaeta. Valoramos de forma muy positiva la organización de ciclo tanto en la decoración previa como en los juegos. Este año, los churros y el chocolate se tomaron en zona de banderas, en el mismo horario que el resto del cole (el rato del recreo), y amenizaron el momento, el grupo de batucada de los alumnos de 6º y luego pudimos bailar y pasar un rato muy divertido, aunque se nos hizo un poco corto, ya que tuvimos que irnos más rápido de la zona de banderas, ya que los compañeros de primaria habían preparado una gincana, utilizando esa zona. Los niños y niñas disfrutaron mucho de este desayuno tan típico madrileño.

Los niños y niñas se mostraron entusiasmados en la fiesta y en los juegos, que han sido muy apropiados y divertidos para todas las edades.

La coordinación de todo el ciclo, así como la implicación de las compañeras de apoyo es especialistas, y de las personas de prácticas, hicieron que la fiesta fuera un éxito.

- **SEMANA DE LA FAMILIA** (del 22 al 26 de mayo): Hemos invitado a las familias, para que vengan al aula a llevar a cabo diferentes actividades o propuestas que les apetezca enseñar o mostrar a los niños y niñas. Consideramos que la propuesta ha sido muy bien acogida por las familias y los niños y niñas. La participación ha sido muy alta en todas las aulas y valoramos el esfuerzo de las familias.

- **FIESTA DEL AGUA** (22 de junio): Se realizaron diferentes juegos relacionados con el agua. En esta ocasión, la CCP, decidió prescindir de los castillos de agua, debido a la situación de sequía. El juego y la experimentación

con el agua siempre les motiva mucho. La organización ha sido buena y la coordinación de todo el ciclo ha sido importante para el buen desarrollo de la misma.

### 7.1.3 Segundo ciclo, primer nivel (3 años):

#### 7.1.3.1 Coordinación del nivel 3 años

##### ❖ Consideraciones comunes

##### ✓ Periodo de adaptación

Al estar en el nivel de 3 años, es necesario mencionar el periodo de adaptación que, en general, ha transcurrido con normalidad y sin ninguna incidencia a destacar. Las estrategias que hemos utilizado en dicho periodo son las siguientes:

- Entrada escalonada (días y horarios) para una atención más individualizada del alumnado y facilitar la organización.
- El primer día las familias accedieron a las aulas, para favorecer que el primer contacto fuese lo más cálido y acogedor, llevando a cabo actividades de asamblea con ellos, y utilizando materiales de los rincones.
- Actividades lúdicas y exploración y familiarización progresiva con los espacios, maestros, materiales del aula, etc.
- Facilitar la socialización entre los niños, en pequeños grupos

##### ✓ Programaciones didácticas:

- Los objetivos formulados al principio de curso dentro de la Programación Didáctica han sido alcanzados en general por casi todos los alumnos/as. Estos objetivos tienen un carácter general por lo que a lo largo del curso escolar se han ido revisando y reformulando en algunos casos teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de alumnos/as y los diferentes momentos y/o actividades de la vida escolar.
- En cuanto a los contenidos trabajados mencionar que han sido secuenciados teniendo en cuenta la temporalización del curso escolar y las diferentes actividades del centro incluidas en la PGA. Han sido alcanzados por la mayoría de nuestros alumnos/as a lo largo del curso escolar.
- Los indicadores de evaluación han sido diseñados teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Éstos han permitido valorar el grado de consecución de los mismos, así como mejorar la práctica docente. Han sido adecuados para realizar el seguimiento de nuestros alumnos/as y nos han ayudado a valorar la evolución de los niños/as.
- La metodología utilizada durante este curso ha pretendido desarrollar la autonomía de los alumnos/as, con respecto a los hábitos y rutinas de trabajo, dando mayor protagonismo al conocimiento más próximo de su entorno escolar (aulas, centro, patio, maestros/as, sala de psicomotricidad, comedor...) Una vez desarrolladas y afianzadas estas habilidades durante el primer trimestre, pasamos a trabajar otras en el segundo y tercero, tales como observación e investigación sobre los proyectos planteados y aproximación a la lecto-escritura y la lógico matemática.
- Recursos:
  - Materiales didácticos: algunos de ellos han sido de elaboración propia, lo que ha permitido adaptar las actividades al momento psicoevolutivo en el que se encuentran los alumnos/as. Han sido muy motivadores y útiles en la consecución de los objetivos propuestos. Como refuerzo para las actividades de lógico-matemática, el libro utilizado durante todo el curso (Matemático de la editorial Oxford), ha sido muy enriquecedor y ha ayudado a los alumnos/as a asentar y plasmar los contenidos trabajados.
  - Personales:
    - En lo referente a las compañeras de apoyo destacar que durante este curso ha sido muy positiva su intervención, utilizando una sesión semanal para psicomotricidad y tres sesiones quincenales para psicomotricidad vivencial, estimulación del lenguaje y TIC que hasta el segundo trimestre utilizamos como apoyo en el aula. A partir de ese momento, hemos empezado a usar el aula de ordenadores, en desdoble, trabajando juegos de distintas editoriales adecuados a su nivel de competencia curricular.
    - En cuanto a los talleres con familias resaltar la gran aceptación y colaboración mostrada ya que sin su ayuda habría sido del todo imposible realizar determinadas sesiones, así como la satisfacción que supone para el alumnado realizar actividades en el aula con otros adultos que no son sus tutoras.
    - Horarios: los horarios de especialidades han respetado el ritmo de los alumnos y el índice ponogénico de las actividades, ya que se dio prioridad al alumnado de tres años y al aula q mayor necesidad presentaba al tener un alumno con síndrome de Down.

- Evaluación

Cumpliendo con las directrices establecidas en la normativa, la evaluación ha sido continua, global, flexible y formativa utilizando para ello distintos instrumentos y técnicas como, la observación directa, valoración de los trabajos individuales, anecdóticos, listas de control, cuadros de doble entrada... para valorar y evaluar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza; nos ayudan a mantener los aspectos que nos resultan útiles y modificar aquellos que no nos proporciona los resultados esperados.

Los indicadores de evaluación han sido diseñados teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Han permitido valorar el grado de consecución de los mismos, así como mejorar la práctica docente.

- Tutorías

La relación con las familias, en general, ha sido buena. Las tutoras hemos procurado tener un trato cercano y ofrecerles diferentes vías de participación y comunicación. Para ello se han realizado cuatro reuniones generales y la asistencia ha sido adecuada en los tres grupos.

En las tutorías individuales hemos procurado ajustarnos a los horarios de las mismas, aunque no siempre ha sido posible, realizándose algunas de ellas fuera del horario establecido. En general, las familias se han mostrado muy interesadas y colaboradoras.

- Boletines

Al ser anuales, los hemos revisado este año para que recojan de forma clara, la información, los progresos y dificultades del alumnado ajustado a nuestra programación.

- Actividades complementarias

En líneas generales, las actividades complementarias que se han llevado a cabo a lo largo del curso han sido apropiadas para conseguir los objetivos planteados. Consideramos que todas han sido positivas y nos han ayudado a motivar y favorecer el desarrollo de los distintos proyectos. A continuación, solamente señalamos las llevadas a cabo en el nivel de tres años, ya que las realizadas a nivel de centro y de ciclo han sido mencionadas en otros apartados de esta memoria:

Primer trimestre:

- Halloween (28 de octubre): En el aula, realizamos una serie de actividades con dicha temática en la que iban rotando por distintas estaciones en las que disfrutaban de juegos manipulativos.
- Cuenta-cuento (29 de noviembre): con la temática de los piratas, vino al centro una cuenta cuento para realizar una sesión por nivel contando diversas historias que al alumnado le resultó gratificante.
- Intercambio generacional (4 noviembre): las ancianas de la residencia de la tercera edad nos visitaron para mostrarnos una serie de canciones y cuentos tradicionales. Fue una experiencia muy positiva.

Segundo trimestre:

- Atlantis (6 de marzo): realizamos una salida donde nos acercamos al mundo marino y cómo cuidar nuestros océanos que resultó muy motivadora para el alumnado.

Tercer trimestre:

- Granja escuela (28 de abril): Esta experiencia fue muy positiva y adaptada al nivel de 3 años. Los tiempos entre actividades eran muy adecuados y el contacto con los animales y la relación con el proyecto que estábamos trabajando hicieron de la jornada un día muy especial que a niños, niñas y profesionales gustó mucho.

### 7.1.3.2 Análisis y valoración de los resultados por grupo

#### 3 años A.

Se trata de un grupo especialmente activo y bastante autónomo y dispar en cuanto a madurez se refiere. Aunque en general se han adaptado muy bien a la vida en el centro y cumplen las normas de convivencia, en ocasiones les cuesta seguirlos y llegan a contrariarse como llamadas de atención, algo lógico a estas edades. En su mayoría son muy colaborativos, con muchas ganas de intervenir y aportar sus opiniones e inquietudes y les encantan las propuestas que vamos haciendo en el aula para el desarrollo de las distintas habilidades. Al partir de una metodología basada en el trabajo por rincones he podido comprobar cómo han ido evolucionando basándome en la observación y viendo quiénes están preparados para trabajar unas habilidades y quiénes no.

- Hábitos y autonomía. En general, los alumnos han presentado buen control de esfínteres, obviando algunos escapes que se han producido en el primer trimestre, sobre todo, siendo algo normal en 3 años. También han

presentado una buena disposición en la adquisición de rutinas y autonomía, consiguiendo todos aprender a quitarse y ponerse los zapatos, abrigo e incluso algunos a abrochar cremalleras y botones del babi.

- Lenguaje oral. Debido a la diferencia de madurez en el grupo la expresión oral ha sido muy variada, pero se ha notado una progresión que ha ido mejorando a lo largo del curso. En cuanto a la comprensión oral, hay alumnos, que muestran una pronunciación muy buena y niños que aún les cuesta expresarse verbalmente. En este sentido, se ha notado una gran evolución en general puesto que, aunque con mejor o peor pronunciación todos intentan comunicarse en las asambleas y han perdido la timidez mostrándose activos en la participación. Cabe destacar el caso J. C. que mantiene dificultades en la pronunciación debido al posible trastorno del lenguaje que presenta, tal y como indica su neurólogo, motivo por el que se ha presentado demanda para su valoración. En este caso, cabe destacar que sí se ha visto una progresión en la comprensión que realiza de órdenes sencillas.

- Lenguaje escrito. El grupo ha mostrado mucho interés por la iniciación en la lectoescritura. Desde la interiorización de la inicial de su nombre como el reconocimiento de los nombres propios y sus compañeros hasta iniciarse en la escritura del mismo. En cada uno de los proyectos que hemos visto este curso, he ofrecido el material correspondiente que ha estado expuesto en el rincón de biblioteca para que pudieran familiarizarse con el vocabulario visto. He observado como el interés hasta este rincón se ha ido acrecentando en general a medida que ha transcurrido el curso.

- Lenguaje musical. Hemos trabajado la música de forma transversal en las canciones de cada estación del año, en las canciones y bailes de cada proyecto o en los proyectos que hemos trabajado a nivel de centro como en la semana cultural.

- Lenguaje plástico. También hemos trabajado la plástica de forma continua, a través de diferentes técnicas en el rincón de plástica donde han podido pintar y utilizar técnicas como el modelado, recortado, pegado con plastilina o collages. Además, hemos trabajado la evolución del dibujo del esquema corporal en el que hemos ido observando la progresión mensual, así como de la inclusión de más elementos en los dibujos que han ido plasmando en las fichas de "Este fin de semana". Cada vez son más creativos, minuciosos y cuidadosos en sus trabajos.

- Lógica- matemática Hemos visto todos los contenidos planteados en la programación de una forma manipulativa y experimental, desde el rincón de lógico-matemática he intentado ofrecer variedad y es un rincón que al principio no era muy visitado debido a la madurez de los niños y niñas, actualmente es uno de los más demandados y trabajan los números, la cantidad y las distintas propiedades mediante regletas, pinchitos, bloques lógicos y diferentes materiales que he creado relacionados con los proyectos.

- Relaciones sociales. La relación entre los iguales ha sido muy buena, tienen muy buena conexión jugando incluso en grandes grupos en el patio. Al principio de curso existía una competitividad bastante grande entre las niñas sobre todo que ha ido derivando en una buena relación entre ellas.

- Relación con las familias. La relación con las familias ha sido buena, en general han sido muy cercanos y colaborativos y han mostrado su predisposición en cada uno de los proyectos, reuniones o tutorías.

- Atención a la diversidad. Se ha prestado atención a los diferentes ritmos de aprendizaje ofreciendo gran variedad de juegos y propuestas de forma que los rincones estuvieran adaptados a todos los niños y niñas. También se ha tenido en cuenta la organización de los grupos para poder trabajar desde el aprendizaje cooperativo. Se ha realizado una demanda para poder atender el caso de J.C. para que sea valorado y se han introducido adaptaciones metodológicas como el trabajo individual de mesa como apoyo.

Respecto a los recursos utilizados, señalar los siguientes:

- Recursos espaciales: el aula se ha distribuido en rincones y en 4 equipos de trabajo, que han ido variando cada trimestre y ha funcionado sin dificultades.

- Recursos materiales: He proporcionado variedad en todos los rincones adaptándome a cada uno de los proyectos que hemos ido viendo y pensando en los diferentes ritmos de aprendizaje que se recogen en mi aula.

- Evaluación de la práctica docente: se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			x		
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				x	

Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			x		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar			x		
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades			x		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				x	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			x		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios		x			
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				x	
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías				x	
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos			x		
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio		x			
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			x		



Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo		x			
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje		x			
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma		x			no hemos tenido este caso en clase pero si lo realizaría si así fuera
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

### 3 años B.

El grupo se caracteriza por su diversidad y heterogeneidad tanto a nivel cognitivo como de comportamiento. Los objetivos propuestos han sido alcanzados por la mayoría del grupo sin dificultades destacables, donde existen varios casos que sobresalen en todas las áreas, así como otros más inmaduros, con un desarrollo de aprendizaje más lento y con menor capacidad de atención que han tenido mayor dificultad. El desarrollo de los proyectos del curso ha sido bien acogido tanto por el grupo como por las familias, que han colaborado aportando materiales y viniendo al aula a realizar actividades.

- Hábitos y autonomía: en general han evolucionado de forma muy satisfactoria en autonomía. El único aspecto que aún les sigue costando es abrocharse los botones del baby.

- Lenguaje oral: se puede observar una gran mejoría tanto en el aumento de vocabulario como de pronunciación, aunque hay casos en los que todavía cuesta entenderles y sus frases siguen siendo más simples y poco elaboradas. Hemos realizado descripciones, exposiciones y diferentes actividades específicas para reforzar este aspecto.

- Lenguaje escrito: para prepararlos en la escritura, se ha hecho hincapié en el uso de los útiles gráficos y el correcto agarre de ellos (la pinza) ya que es un aspecto en el que hay varios casos que todavía les cuesta. En general se encuentran especialmente motivados y tienen curiosidad por entender y comenzar a expresarse de manera escrita.

- Lógico-matemática: han utilizado recursos muy manipulativos intentando relacionarlos siempre con su entorno más cercano y conocido. Pese a ello, se observan algunos casos a los que les cuesta más llegar a los objetivos y necesitan una atención más personalizada.

- Lenguaje plástico: se observa un gran avance en la representación de la figura humana y en la cantidad de detalles que recogen en sus dibujos. A lo largo del curso hemos ido desarrollando diversas técnicas plásticas que han ido incorporando en sus elaboraciones. Han comenzado el uso de tijeras y el punzón que continuaremos afianzando.

- Lenguaje musical: además de realizar canciones, retahílas, sencillos bailes y actividades rítmicas, para la relajación hemos introducido los mantras infantiles que han resultado muy positivos.

- Relaciones Sociales: en el grupo se podía observar una mayoría de casos con poca tolerancia a la frustración, dándose varios casos de llantos y rabietas que han ido disminuyendo a lo largo del curso. Muestran poca autonomía en cuanto a la resolución de conflictos de una forma tranquila y pacífica recurriendo al adulto para ello. Sus juegos suelen realizarse en pequeños grupos e incluso de forma individual, aunque ya se van formando preferencias a la hora de relacionarse. Actualmente el clima del aula es tranquilo y comienzan a ayudarse.

- Relación con las familias: la relación con ellas ha sido muy buena, caracterizándose por ser cercana y fluida. Su implicación y colaboración ha sido muy activa, aportando recursos en los distintos proyectos y acudiendo al aula a participar en las diferentes actividades que hemos llevado a cabo.

- Atención a la diversidad: durante el curso se han atendido los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, sus capacidades y sus características individuales a través de una atención más individualizada, adaptando los materiales y trabajos individuales y con reuniones con compañeras, especialistas y familias.

- Recursos espaciales: el espacio ha estado distribuido por rincones en los cuales, semanalmente, se les ofrecían diferentes propuestas y, una vez realizadas, podían acceder al resto de rincones libremente.

- Recursos temporales: La distribución del tiempo ha partido de hábitos y rutinas que les han ayudado a interiorizar aspectos temporales tan abstractos en estas edades.
- Recursos materiales: han sido variados y se han ido adaptando a sus necesidades e intereses. Tengo que destacar positivamente la colaboración y aportaciones por parte de las familias.
- Evaluación de la práctica docente: se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación

PROGRAMACIÓN					Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs				X	Continuar utilizando mayormente las TICs en desdobles y en el aula materiales más manipulativos.
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				X	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno			X		



en su proceso de enseñanza aprendizaje					
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			X		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			X		
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					No procede
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					No procede
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos, ... para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					No procede
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.  
2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.  
4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 3 años C.

El grupo de 3 años C, es un grupo muy heterogéneo, aspecto enriquecedor para todos. Contamos con un alumno diagnosticado con Síndrome de Down. Por este caso en concreto, contamos en todas las sesiones con apoyo en el aula que facilite su inclusión.

Comenzaron el curso con una tutora que, a causa de su baja médica, se incorporó otra tutora. Este cambio se produjo a principios del segundo trimestre hasta final de curso. Respecto a este cambio, el grupo se adaptó muy bien, aceptando a la nueva tutora y creando paulatinamente vínculo afectivo con ella, tan importante a estas edades.

Concretamos a continuación, su evolución en diferentes aspectos:

- **Hábitos y autonomía.** En este ámbito, por lo general, se observa una gran evolución. El periodo de adaptación del primer trimestre dio lugar a que los alumnos conociesen los espacios y la rutina del aula para, poco a poco, interiorizarse y ser más independientes en los quehaceres diarios. A lo largo del curso, se han ido afianzando cada vez más estas destrezas, consiguiendo autonomía e independencia en las tareas.

- **Lenguaje oral.** Este aspecto, ha ido mejorando a lo largo del curso. Al comienzo del curso, algunos alumnos presentaban un lenguaje muy inmaduro que, poco a poco, ha ido evolucionando con normalidad. Todavía, algunos fonemas los pronuncian con dificultad. Destacar que, para que el acnee pueda comunicarse, hemos introducido un lenguaje bimodal, ya que no presenta lenguaje oral, aunque sí intención comunicativa. Esto ha sido posible gracias al trabajo de las maestras especialistas en Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica.

Con el grupo en general, también hacemos gestos que acompañan a palabras, para interiorizar mejor el vocabulario. Se ha ofrecido un modelo correcto ante la emisión de uno que no lo era y se han favorecido momentos de expresión con los iguales tanto en gran grupo como en pequeño grupo, así como con el adulto.

- **Lenguaje escrito.** Han mostrado mucho interés por la iniciación de la escritura de su nombre y por el reconocimiento del nombre de los demás. El aprendizaje de este contenido se ha dado de forma muy natural, favoreciendo en todo momento la escritura espontánea del mismo. En el aula contamos con "el rincón de letras", espacio en el que, a través de propuestas lúdicas y manipulativas, se favorece el aprendizaje de la escritura y audición de fonemas para su correcta interiorización.

- **Lenguaje musical.** El grupo, en general, muestra gran interés por las canciones. A través de diferentes propuestas lúdicas, hemos favorecido el conocimiento de las diferentes cualidades del sonido. También hemos acompañado las melodías con gestos y bailes que han resultado de gran motivación para los alumnos.

- **Lenguaje plástico.** Se han realizado diferentes técnicas plásticas planteadas en actividades referidas a las estaciones del año, así como a contenidos de los proyectos tratados. En este aspecto, se ha conseguido una gran evolución en el dibujo del esquema corporal con el aumento detalles en su elaboración.

- **Lógico- matemáticas.** Los contenidos de este ámbito se han tratado favoreciendo propuestas manipulativas con variedad de materiales. En el momento de la asamblea he planteado diversas situaciones de la vida cotidiana con el fin de favorecer su pensamiento lógico. Han realizado actividades dedicadas al conteo, a la seriación, al conocimiento de cualidades y atributos, entre otros contenidos.

- **Relaciones sociales.** Gracias al trabajo de la educación emocional y a la aceptación y respeto por las normas de convivencia en el aula, se han ido dando poco a poco relaciones más estables y afectivas. En general, muestran empatía por el otro, y han aprendido a pedir ayuda y a ayudar al que lo necesita. También es importante destacar que, cada vez más, utilizan el diálogo como medio de resolución ante situaciones de conflicto. Para asegurar la motivación e interés del alumnado se ha cuidado mucho el clima del aula, transmitiendo la seguridad y confianza necesarias para el bienestar del alumnado en su aprendizaje, y se ha valorado el esfuerzo y la superación del alumnado.

- **Relación con las familias.** Han mostrado colaboración a lo largo del curso, buscando el bienestar de los alumnos/as desde el respeto y la educación. Hemos mantenido dos tutorías con cada familia, así como reuniones generales periódicamente, favoreciendo la comunicación y la confianza entre familia y tutora/centro.

- **Atención a la diversidad.** Durante el curso, se ha atendido a la diversidad del aula, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, sus capacidades y sus características individuales. En este apartado, mencionar de nuevo al acnee, que cuenta con intervención directa de la especialista de Pedagogía Terapéutica durante 6 sesiones semanales y de la especialista de Audición y Lenguaje en 4 sesiones y gracias a estas intervenciones, los avances han sido muy significativos.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			X		
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				X	
<b>RECURSOS</b>	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			X		Uso del huerto
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	

Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	
<b>EVALUACIÓN</b>	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			X		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

#### 7.1.4 Segundo ciclo, Segundo nivel (4 años):

##### ❖ Consideraciones comunes

Para facilitar un seguimiento en paralelo de la programación nos hemos reunido una vez por semana (en ocasiones hasta dos), también hemos empleado, en muchas ocasiones, medios telemáticos, fuera del horario escolar, con el fin de tomar decisiones y agilizar los acuerdos. El clima de trabajo y convivencia en nuestro nivel ha sido positivo.

##### ✓ Programaciones didácticas:

Los **objetivos** formulados al principio de curso dentro de la Programación Didáctica han sido alcanzados en general por todos los alumnos/as. Estos objetivos tienen un carácter general por lo que a lo largo del curso escolar se han ido revisando y reformulando en algunos casos teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos/as y los diferentes momentos y/o actividades de la vida escolar.

En cuanto a los **contenidos** trabajados mencionar que han sido secuenciados teniendo en cuenta la temporalización del curso escolar y las diferentes actividades del centro incluidas en la PGA.

Los **criterios de evaluación** han sido diseñados teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Éstos han permitido valorar el grado de consecución de los mismos, así como mejorar la práctica docente. Han sido adecuados para realizar el seguimiento de nuestros alumnos/as y nos han facilitado apreciar la evolución de los niños/as.

La **metodología** que hemos empleado ha estado basada en los niños/as, como protagonistas de su aprendizaje, ofreciendo experiencias y actividades basadas en el juego, manipulación y aprendizaje cooperativo, para fomentar el desarrollo del pensamiento lógico y significativo. Para ello, hemos organizado el aula con diferentes tipos de agrupamientos, en función de las necesidades de cada actividad.

Además, hemos hecho uso de los desdobles para dramatización, psicomotricidad vivencial e informática consiguiendo una atención más individualizada de los alumnos/as

## ✓ Recursos

- **Materiales didácticos:** Hemos elaborado muchos de ellos, permitiendo avanzar en los aprendizajes de los alumnos/as de una forma enriquecedora, teniendo en cuenta el momento psicoevolutivo de los mismos. Han respondido a sus intereses y, por tanto, han resultado útiles en la consecución de los objetivos propuestos.

Como refuerzo para las actividades de lógico-matemática, el libro utilizado durante todo el curso (*Matemáticas activas* de SM), ha ayudado a los alumnos/as a asentar y plasmar los contenidos trabajados previamente en gran grupo de forma motivadora.

Además, hemos utilizado materiales que han permitido, a través de la manipulación y experimentación, alcanzar los objetivos propuestos.

### - Personales:

o En cuanto a las compañeras de apoyo destacar que durante este curso ha sido muy positiva su intervención, utilizando dos sesiones semanales para psicomotricidad, una de ellas con desdoble de inglés para llevar a cabo la psicomotricidad vivencial y otro apoyo se ha destinado a realizar diferentes actividades dentro del aula.

o En cuanto a los talleres con familias resaltar la gran aceptación y colaboración mostrada ya que sin su ayuda habría sido del todo imposible realizar determinadas sesiones, así como la satisfacción que supone para los niños realizar actividades en el aula con otros adultos que no son sus tutoras.

- **Horarios:** Dentro de las posibilidades de organización, los horarios de especialidades han respetado el ritmo de los alumnos y el índice ponogénico de las distintas actividades,

## ✓ Evaluación:

Cumpliendo con las directrices establecidas en la normativa, la evaluación ha sido continua, global, flexible y formativa utilizando para ello distintos instrumentos y técnicas como, la observación directa, valoración de los trabajos individuales, anecdóticos, listas de control, cuadros de doble entrada... para valorar y evaluar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza.

Los indicadores de evaluación han sido diseñados teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Han permitido valorar el grado de consecución de los mismos, así como mejorar la práctica docente. Además, hemos utilizado cuadros de control sobre nuestra práctica docente, que nos ayudan a mantener los aspectos que nos resultan útiles y modificar aquellos que no nos proporcionan los resultados esperados.

## ✓ Tutorías

La relación con las familias, en general, ha sido buena. Las tutoras han procurado tener un trato cercano y ofrecerles diferentes vías de participación y comunicación.

Se han realizado tres reuniones generales; la asistencia ha sido adecuada en los tres grupos, excepto en el tercer trimestre, en el que se notó un descenso de participación en dos grupos.

Tutorías individuales. Se ha procurado ajustarse a los horarios de las mismas, aunque no siempre ha sido posible, realizándose algunas de ellas fuera del horario establecido. En general, las familias se han mostrado muy interesadas y colaboradoras.

## ✓ Boletines.

En ellos recogemos los progresos y dificultades de cada niño/a. Son anuales, se revisan al principio del curso y recogen muchos bloques de contenidos que proporcionan una información clara de cada alumno/a.

La participación activa por parte de las familias en talleres, actividades complementarias... ha sido muy positiva, realizando las mismas con muchas ganas e interés.

## ✓ Actividades complementarias

En líneas generales, las actividades complementarias que se han llevado a cabo a lo largo del curso han sido apropiadas para conseguir los objetivos planteados. Consideramos que entre las actividades que elige el nivel relacionadas con los proyectos propuestos (una por trimestre) más las comunes del ciclo y las actividades que ofrece el PAMCE (en las cuales no se indican la temporalización hasta que las realizas) el resultado puede ser un poco desbordante sobre todo cuando se concentran en un período determinado (algo que nos ha ocurrido en el último trimestre). La consecuencia mayor es la ruptura en muchas ocasiones de la necesaria rutina del aula para conseguir una dinámica tranquila y enriquecedora.

### • Primer trimestre:

o Arqueopinto (30 de noviembre). Los alumnos/as mostraron y ampliaron sus aprendizajes del nuestro primer proyecto. Fue muy atractiva, dinámica y muy recomendable.

o Intercambio Generacional (4 de noviembre). Actividad que permite disfrutar del cariño y afecto de nuestros mayores. Acercando a los niños/as a canciones más tradicionales **Propia del PAMCE.**

### • Segundo trimestre:

- Parque Europa. Mujer Gigante (22 de marzo). Respondió a los intereses de los alumnos/as ampliando su aprendizaje del segundo proyecto del trimestre, compartiendo también un momento de actividades al aire libre junto a sus compañeros
- Tercer trimestre:
  - Teatro Auditorio Pilar Barden (18 de abril PAMCE). La obra de teatro respondía a los intereses de los alumnos/as con un contenido de aprendizaje muy enriquecedor.
  - Higiene bucodental (19 de abril PAMCE). La actividad propuesta fue muy simple.
  - Biblioteca Gloria Fuertes (27 de abril PAMCE). Los alumnos/as mostraron interés por la visita pero las actividades programadas no fueron enriquecedoras para ellos.
  - Museo Reina Sofía (31 de mayo). Se organiza la visita a propósito de nuestro proyecto para disfrutar del arte de los pintores Miró, Picasso y Dalí.
  - Multiaventura (12 de junio). Los alumno/as disfrutarán de tres actividades al aire libre
  - Semana de la familia (Segunda quincena de mayo): a lo largo de estos días las visitas de las familias a clase para contar su profesión, afición... han sido todo un acierto, ya que a ellos les han dado la oportunidad de ver de cerca nuestro día a día en el aula y al alumnado de disfrutar orgullosos de la presencia de sus progenitores.

Además, las actividades con nuestros padrinos y madrinas del cole han sido muy enriquecedoras. El alumnado, en general, muestra mucho interés en compartir actividades juntos. Algunas de las que hemos compartido son: el baile que, en el día de la paz, el concierto el día de San Patrick, la carrera solidaria, entre otras.

#### **7.1.4.1 Análisis y valoración de los resultados por grupo**

##### **4 AÑOS A**

El grupo de 4 años A está formado por 25 alumnos/as (15 niños y 10 niñas) de los cuales 9 de ellos escogieron la Atención Educativa y el resto del alumnado Religión.

El grupo sigue siendo muy inquieto debido a las características de algunos alumnos/as y como consecuencia de forma continuada se produce una alteración en el ambiente del aula. En general han mejorado con respecto al curso pasado, pero constantemente hay que recordar e incidir en las normas de comportamiento. Es un grupo muy participativo en las distintas situaciones de aprendizaje alcanzando así los objetivos propuestos.

Destacar la presencia de un alumno TEA, que con la intervención del equipo de orientación y la coordinación en cuanto al nivel de actuación con la tutora, se han conseguido grandes logros relacionados con la relación e interacción social de sus iguales y del adulto. En febrero se inició un protocolo para valorar a un alumno con sospechas de altas capacidades y dificultad en las relaciones con los iguales que provoca diferentes llamadas de atención con frecuencia continuada y destacar la presencia de otro alumno que muestra falta de atención para adquirir los contenidos propios del nivel y en ocasiones tiene una actitud desafiante con el objetivo de conseguir sus deseos en la intervención con el adulto.

A lo largo del curso se ha pretendido que los alumnos/as alcancen la suficiente confianza y seguridad en el aula para seguir avanzando en su desarrollo e intentar trabajar la frustración ante determinados momentos que padecen algunos. Las capacidades cognitivas en general son muy buenas.

- **Hábitos y autonomía.** Los alumnos tienen buenas destrezas para conseguir la satisfacción de sus necesidades, pero necesitan mejorar el orden y la organización de sus cosas personales. Han mostrado buena autonomía en las diferentes rutinas del aula, incidiendo con ellos en muchas ocasiones en las normas de funcionamiento del aula.

- **Lenguaje oral.** La mayoría de los alumnos/as tiene una expresión oral adecuada, transmitiendo los mensajes con claridad. Muchos de ellos usan una estructura ordenada ante la narración de una historia. Dos alumnos/as tienen el apoyo de un logopeda externo alcanzando buenos resultados con dicha intervención. En general se nota una evolución muy adecuada con respecto al curso pasado. Destacar la presencia de 2 alumnos/as que por diferentes motivos muestran alguna dificultad. Una alumna por ser extranjera y otro alumno por tener de manera esporádica alguna disfemia que le ocasiona cierta inseguridad y timidez en su expresión. La intervención de 4 sesiones de AL al alumno TEA ha conseguido una evolución muy significativa al avanzar en su interacción social tanto con los iguales como con los adultos, favoreciendo su socialización.

- **Lenguaje escrito.** Los alumnos/as de forma generalizada salvo en dos casos muy concretos han conseguido alcanzar una buena discriminación auditiva y visual de cada fonema. Una vez alcanzado este contenido, mediante juegos muy prácticos y sencillos empezaron a interiorizar la conciencia silábica con los mismos recursos y con pequeños dictados. Algunos alumnos/as están en la fase de la iniciación de la lectura y escritura, realizando una escritura espontánea con soltura y en concreto dos alumnos/as ya pueden descodificar cualquier mensaje, adentrándose en el mundo de la lectura. El recurso de aprendizaje siempre se ha centrado desde la práctica y funcionalidad, mediante la



elaboración de tarjetas con las palabras significativas y fichas relacionadas con sus nombres y el de sus compañeros/as. Es importante destacar la buena predisposición del alumnado para conseguir avances sin una ayuda muy dirigida del adulto.

- **Lenguaje musical.** Se han propuesto aprendizajes de canciones relacionadas con las estaciones del año, diferentes coreografías, así como secuencias de ritmos musicales utilizando el esquema corporal.

- **Lenguaje plástico.** Los alumnos/as han realizado diferentes técnicas plásticas planteadas en varias propuestas de actividades, persiguiendo ante todo el desarrollo de su creatividad y el gusto por sus producciones. A través del proyecto del arte los alumnos/as continuaron y enriquecieron sus aprendizajes.

- **Lógica- matemática** Se ha trabajado de forma manipulativa ofreciendo diferentes materiales con el fin de interiorizar. En la zona de la asamblea se plantean diversas situaciones de la vida cotidiana siendo los alumnos/as los protagonistas con el fin de favorecer su pensamiento lógico. Han realizado actividades dedicadas a la descomposición de los números con ayuda de unas regletas grandes y blandas que ayuda mucho al aprendizaje de las mismas. Todos los contenidos propuestos en este nivel han alcanzado buenos resultados, mostrando buena autonomía de los alumnos/as para la realización de los mismos, elaborando diversos juegos y materiales con el fin de conseguir un aprendizaje muy motivador y significativo.

- **Relaciones sociales.** La relación entre los iguales ha sido buena, demostrando empatía en muchos momentos. También es importante señalar la paciencia y las buenas decisiones de actuación de algunos alumnos/as ante situaciones conflictivas provocadas por sus compañeros que interrumpen la dinámica del aula. Para mejorar las relaciones, las pautas de actuación que se han llevado a cabo han sido principalmente dos: mantener conversaciones sobre todo después del patio, para solucionar los posibles conflictos y elaborar un plan de modificación de conducta partiendo de la confianza hacia los alumnos/as, reforzando mucho el aspecto positivo. Para asegurar la motivación e interés del alumnado se ha cuidado mucho el clima del aula, transmitiendo la seguridad y confianza necesarias para el bienestar del alumnado en su aprendizaje, así como el esfuerzo y la superación del alumnado para continuar avanzando. Como novedad de este año se han tenido en cuenta juegos cooperativos cuyos resultados han favorecido mucho a la convivencia del grupo.

- **Relación con las familias.** Han mostrado colaboración y cercanía a lo largo del curso, buscando el bienestar de los alumnos/as desde el respeto y la educación. He mantenido una tutoría con cada familia para transmitir la evolución del aprendizaje y aspectos significativos de su vida escolar a tener en cuenta, registrando los mismos. Además, he mantenido otros canales para informar a las familias de algo puntual mediante los contactos informales y correos electrónicos.

- **Atención a la diversidad.** El nivel cognitivo de los alumnos/as es muy bueno, respetando los ritmos de aprendizaje y maduración de los mismos para favorecer en sus avances. En mi caso destaco a un alumno que recibe 5 sesiones de Pedagogía Terapéutica y 4 sesiones de Audición y Lenguaje. El alumno tiene una intervención directa con la especialista de Pedagogía Terapéutica en 5 sesiones a la semana y de la especialista de Audición y Lenguaje en 4 sesiones fuera del aula. La coordinación con el equipo de orientación ha sido constante añadiendo además reuniones con Integrasen, autorizadas por la familia. En el segundo trimestre inicie la solicitud de un protocolo, por sospechas de una valoración de altas capacidades, con diferentes llamadas de atención que provocan una alteración en el aula, además de dificultad en cuanto a las relaciones con los iguales.

**Evaluación de la práctica docente:** se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			x		
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				x	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica		X			
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			x		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	

Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs		X			
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			X		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			X		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes			X		
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula		X			
<b>ESPACIOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			X		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			X		
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				X	
<b>RECURSOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		
Se utilizan recursos aportados por las familias			X		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial			X		
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados			X		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			X		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio		X			
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			X		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			X		
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			X		

Claves de evaluación:

I: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

**4 AÑOS B**

Es un grupo de 25 alumnos que continúan del año pasado. Este curso ha cambiado de profesora, aunque la adaptación ha sido muy satisfactoria.

Es un grupo muy heterogéneo en el que hay un gran número de alumnos/as inquietos/as, que, en ocasiones, dificultad el ritmo de la clase. En general son habladores y les cuesta mantener la calma, aunque han ido evolucionando a lo largo del curso escolar.

Han evolucionado mucho en su propia autonomía y cuidado personal, así como en la iniciación de la resolución de conflictos.

En general, muestran mucho interés por el aprendizaje y se suelen motivar con facilidad. Han participado mucho en los diferentes proyectos realizados a lo largo del curso. E, igualmente, se han adaptado muy bien a las nuevas metodologías y propuestas generadas en el día a día.

- **Hábitos y autonomía:** Hemos trabajado bastante este aspecto, ya que, al comienzo del curso era un tema a mejorar. Han evolucionado mucho con su autonomía personal, teniendo cada vez mayor destreza en la gestión de sus pertenencias personales, a la hora de vestirse/desvestirse, abrigos, babi... Todavía les cuesta un poco la higiene personal (a la hora de limpiarse en el wc, sobre todo).

- **Lenguaje oral:** Al comienzo del curso se apreciaban muchos/as alumnos/as con dificultades de algún tipo relacionados con el lenguaje (dislalias principalmente). En general, han ido evolucionando satisfactoriamente, mejorando casi en su totalidad. No obstante, todavía quedan algunos casos que continúan teniendo algún problema en este aspecto (para los que se les ha recomendado desde las tutorías individuales, recurrir a algún servicio externo de logopedia).

- **Lenguaje escrito:** En general, el alumnado se encuentra motivado en este aspecto. Escriben el nombre sin dificultad sin tener ningún soporte para fijarse. Se inician en el conocimiento de las letras y decodificación de algunas palabras sencillas. También nos hemos iniciado en la escritura espontánea, aunque es un punto que les cuesta casi en su totalidad.

- **Lógico-matemática:** Para trabajar esta área nos hemos servido del libro de SM (Matemáticas activas). También hemos trabajado mucho en asamblea (los diferentes conceptos). He introducido además, el uso de las regletas en el aula, en pequeño grupo, el cual les ha motivado mucho, avanzando mucho en contenidos relacionados con el número, la cantidad y algunas operaciones básicas (equivalencias y sumas principalmente). Considero que la evolución en este aspecto ha sido satisfactoria.

- **Expresión artística:** En general, han tenido multitud de experiencias relacionadas con esta área. Por un lado, a través de la expresión plástica, la cual hemos trabajado en todos los proyectos del curso (sobre todo en el último, dedicado al arte). Por otro lado, a través de la expresión musical, mediante el aprendizaje de canciones, ritmos, sonidos...

- **Relaciones Sociales:** El ambiente en el aula es adecuado (aunque en ocasiones bastante inquieto). Cada vez va habiendo un mayor número de grupos dentro del aula en función a la afinidad, ya que el concepto de "amistad" se ha ido arraigando en el alumnado progresivamente. Ha habido conflictos, los cuales todavía no se resuelven bien y de manera autónoma. Uno de los objetivos principales trabajados en este ámbito ha sido "fomentar el respeto en el grupo", algo que considero que hemos ido alcanzando a lo largo de este curso.

- **Relación con las familias:** Ha habido muy buena relación con las familias. He tenido buena acogida entre ellas, las cuales se han mostrado cercanas y colaboradoras. He mantenido una tutoría individual con cada una de ellas, para hablar de sus hijos/as (y en alguna ocasión dos). Suelen mostrar mucho interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. En general, ha habido bastante participación en las reuniones generales que se han mantenido durante el curso (habiendo menos en el tercer trimestre).

**Evaluación de la práctica docente:** se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			x		
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			x		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					



METODOLOGIA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades				x	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			x		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				x	
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	
RECURSOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			x		
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
EVALUACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos			x		
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			x		
Se planifica la comunicación con las familias				x	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					No he tenido que hacer ninguna
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					No he tenido ningún alumno/a con estas características
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos, ... para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					No he tenido ningún alumno/a con estas características
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

I: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

#### 4 AÑOS C

El grupo de 4 años C está formado actualmente por 25 alumnos/as. Es un grupo participativo y que acoge con motivación las diferentes actividades que se le proponen. He de destacar la buena adaptación del grupo desde el principio y la gran colaboración familiar.

A lo largo del curso ha habido bajas de antiguos alumnos e incorporaciones de tres nuevos alumnos, en los tres casos su adaptación al grupo ha sido rápida y muy positiva. Destacar el caso de uno de ellos que vino con adaptación curricular significativa puesto que presenta un 55% de minusvalía, audífonos en ambos oídos y está operado de catarata congénita. La adaptación de este alumno al grupo ha sido rápida y positiva, los niños/as le han acogido de forma entrañable, estando muy pendientes de él. A pesar de que a día de hoy todavía le estamos conociendo, quiero destacar el gran avance, gracias a la continua y estrecha colaboración con mis compañeras especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje y con su familia, de esta forma vamos integrando diferentes propuestas y actividades que pueden ser muy positivas para él.

- **Hábitos y autonomía:** los alumnos/as han ido desarrollando una mayor autonomía a lo largo del curso en los diferentes ámbitos, si bien todavía necesitan ayuda en determinados momentos como el baño, abrocharse los babis, etc. Son bastante autónomos en sus rutinas diarias, y se adaptan correctamente al trabajo en gran grupo, siendo niños/as muy organizados.

- **Lenguaje oral:** Son alumnos/as en general muy participativos a la hora de intercambiar opiniones, anécdotas... en gran grupo, además de bastante habladores y en general con una buena expresión oral. Existen alumnos/as más tímidos prefieren los intercambios en pequeño grupo, aun así, todos han evolucionado a la hora de utilizar frases más elaboradas. Si bien es cierto que algunos alumnos/as todavía tienen dificultad a la hora de pronunciar determinados fonemas, lo que se refleja a la hora de explicarse y también dificulta el intentar comprenderlos en una conversación. Como tutora he hablado con las familias y les he dado unas pautas concretas para trabajar desde casa, y la recomendación de acudir a un logopeda externo, en dos casos la mejoría es notable. Destacó otro caso en el que sigue resultando difícil comprender su lenguaje.

- **Lenguaje escrito:** Todos los alumnos/as reconocen y escriben su nombre, y el de sus compañeros/as. Una vez que los prerrequisitos para acceder al proceso lectoescritor estaban conseguidos, se ha trabajado el lenguaje escrito favoreciendo la escritura espontánea, a través de diferentes juegos, del proyecto del nombre, de la ficha del fin de semana, de los proyectos trimestrales, etc. siendo mi principal objetivo que los niños/as estén motivados frente al proceso lector. De esta manera, atendiendo a la madurez de todos los niños/as en el aula se observan niños/as en diferentes fases: diferenciados que se están iniciando en la lectura, silábicos y alfabéticos que ya leen sin dificultad.

- **Lógico-matemática:** Se han adquirido en su mayoría los contenidos propuestos para el curso, que han sido trabajados de manera manipulativa en las asambleas. Asocian cantidad y grafía (del 0 al 6), identifican formas geométricas (círculo, cuadrado, triángulo y óvalo), adquieren las nociones espaciales y temporales propias de alumnos de 4 años, y realizan series de 3 elementos. La mayoría de ellos realiza el trazo de los diferentes números, sin dificultad. Con el fin de trabajar la composición/descomposición de los números e iniciarles en la suma se ha trabajado mucho con regletas a lo largo del curso. Además, se han utilizado juegos de mesa sencillos para trabajar la lógica de una forma más lúdica.

- **Expresión artística:** En general, son niños/as creativos y organizados, les gusta mucho dar rienda suelta a sus pensamientos en el rincón de plástica y utilizan diferentes técnicas de forma adecuada. Respecto a la expresión musical, han estado motivados desde el inicio de curso, participando de manera dinámica en canciones, bailes, actividades rítmicas...

- **Relaciones Sociales:** Es un grupo muy unido que se tratan con bastante respeto y cariño, se llevan muy bien y son muy cariñosos entre ellos/as. Durante este curso se observan pequeños grupos de niños/as a la hora de jugar, pero aun así todos se escuchan y cuidan. Han acogido muy bien a los tres alumnos nuevos, mostrándose muy cariñosos/as y pendientes de ellos. He de destacar que, gracias a la buena relación de las familias, la unión del grupo es aún mejor.

- **Relación con las familias:** La relación ha sido fluida, manteniendo tutorías con todas las familias a lo largo del curso. Es un grupo muy participativo, por tanto, han colaborado con gran interés y motivación en los talleres y actividades.
- **Evaluación de la práctica docente:** se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			x		
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			x		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			x		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			X		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula		x			
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			X		
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	
RECURSOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
EVALUACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL	1	2	3	4	Propuestas de mejora

Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio		x			
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

### 7.1.5 Segundo ciclo. Tercer nivel (5 Años)

#### ❖ Consideraciones comunes

##### ➤ Programaciones didácticas

Los objetivos formulados al principio de curso dentro de la Programación Didáctica han sido alcanzados en general por todos los alumnos. Estos objetivos tienen un carácter general, por lo que a lo largo del curso escolar se han ido revisando y especificando, teniendo en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos y los diferentes momentos y/o actividades de la vida escolar.

En cuanto a los contenidos trabajados, mencionar que han sido secuenciados teniendo en cuenta la temporalización del curso escolar y las diferentes actividades del centro incluidas en la PGA. Han sido adquiridos por la mayoría de nuestros alumnos a lo largo del curso.

➤ La metodología utilizada durante este curso se ha centrado en fomentar la autonomía de los alumnos, con respecto a hábitos y rutinas de trabajo, así como en la observación e investigación sobre los proyectos planteados y en la aproximación a la lecto-escritura y a la lógico matemática a través del juego y la experimentación.

➤ Materiales didácticos: algunos de ellos han sido de elaboración propia, lo que ha permitido adaptar las actividades al momento psicoevolutivo en el que se encuentran los alumnos. Han sido muy motivadores y útiles en la consecución de los objetivos propuestos.

Como refuerzo para las actividades de lógico-matemática, el libro utilizado durante todo el curso (Matemáticas activas, de la editorial SM), ha servido de ayuda a los alumnos a asentar y plasmar los contenidos trabajados. El libro de lectoescritura se ha utilizado como apoyo.

##### ➤ Recursos personales:

En cuanto a las compañeras de apoyo, destacar que, durante este curso, al contar con dos apoyos ha sido posible realizar más sesiones con todo el grupo: dos sesiones de psicomotricidad gruesa, una de ellas en desdoble para llevar a cabo, con la mitad del grupo, una sesión de psicomotricidad vivencial y una de dramatización en desdoble con juegos de mesa. Los desdobles realizados con la otra compañera de apoyo han estado dirigidos a fomentar la adquisición de habilidades relacionadas con las nuevas tecnologías y, el avance en escritura espontánea, durante el primer trimestre, y el arte en el segundo y tercero. Aunque en este último trimestre debido a las sustituciones llevadas a cabo por las compañeras, los desdobles han sido prácticamente inexistentes.

En cuanto a la participación de las familias en el aula, podemos decir que ha sido muy elevada, implicándose en todos los talleres y actividades que hemos ido proponiendo, lo que ha sido muy gratificante para todos. La relación con

ellas, en general, ha sido buena. Las tutoras han procurado tener un trato cercano y ofrecerles diferentes vías de participación y comunicación. Para ello: Se han realizado tres reuniones generales; la asistencia ha sido adecuada en los cuatro grupos. En cuanto a las tutorías individuales hemos procurado ajustarnos a los horarios de las mismas, aunque no siempre ha sido posible, realizándose algunas de ellas fuera del horario establecido.

➤ Horarios: los horarios de especialidades han respetado el ritmo de los alumnos y el índice ponogénico de las actividades.

➤ Evaluación: Cumpliendo con las directrices establecidas en la normativa, la evaluación ha sido continua, global, flexible y formativa utilizando para ello distintos instrumentos y técnicas como, la observación directa, valoración de los trabajos individuales, anecdóticos, listas de control, cuadros de doble entrada... para valorar y evaluar tanto el proceso de aprendizaje como el de enseñanza. Los indicadores de evaluación han sido diseñados teniendo en cuenta los objetivos propuestos. Han permitido valorar el grado de consecución de los mismos, así como mejorar la práctica docente. Han sido adecuados para realizar el seguimiento de nuestros alumnos y nos han ayudado a apreciar la evolución de los niños. Además, hemos utilizado cuadros de control sobre nuestra práctica docente, que nos ayudan a mantener los aspectos que nos resultan útiles y modificar aquellos que no nos proporciona los resultados esperados.

En cuanto a los boletines de evaluación: en ellos recogemos los progresos y dificultades de cada niño. Son anuales y se han revisado este año. Recogen de forma clara la información de cada niño.

➤ Actividades complementarias

Las actividades complementarias que se han llevado a cabo a lo largo del curso, han sido apropiadas para conseguir los objetivos planteados. Consideramos que todas han sido positivas y nos han ayudado a motivar y favorecer el desarrollo de los proyectos planteados al inicio del curso.

• 1<sup>er</sup> trimestre:

- “Casa Museo Ratón Pérez”: Fue una visita muy esperada por ellos y la disfrutaron mucho.
- “Zoo”, “Hospital Clínico veterinario” y “Castillo Manzanares El Real”: Fueron visitas relacionadas con los proyectos elegidos por los grupos, para ampliar y consolidar los contenidos trabajados. En todos los casos fueron experiencias muy positivas para ellos.
- “Educación vial”: Esta actividad, ofrecida por el Ayuntamiento, fue muy enriquecedora y divertida para ellos.

• 2<sup>o</sup> Trimestre:

- “Arte en mente”: En este caso, para conocer con más profundidad el proyecto de los vikingos, hicimos una actividad en el cole relacionada con este tema, que resultó no ser tan productiva como esperamos.

• 3<sup>er</sup> Trimestre:

- “Granja escuela Cerro Tablado”: Se trata de una actividad que requiere mucha planificación y preparación previa. Estuvimos dos días y una noche y los niños disfrutaron muchísimo con ella, al mismo tiempo que les sirvió como cierre de ciclo.
- “Biblioteca”: actividad ofrecida por el ayuntamiento. Duración y desarrollo adecuados.
- “Graduación”: Fue una fiesta de despedida, compartida con las familias, en la que pequeños y mayores compartimos momentos muy emotivos.

### **7.1.5.1 Análisis y valoración de los resultados por grupo**

#### **5 AÑOS A**

A lo largo del presente curso, el grupo ha evolucionado muy favorablemente consiguiendo, en la mayoría de los casos todos los objetivos propuestos para el curso. El avance más significativo, se ha producido en el aprendizaje de la lectoescritura y en los contenidos relacionados con la lógica-matemática, sobre todo en lo relativo a la descomposición y resolución de problemas. Durante el segundo trimestre se incorporó un alumno nuevo al aula, lo que hizo que tuviéramos que volver a incidir en las rutinas y las normas de clase, y debido a esto, surgieron algunos conflictos inexistentes, hasta su llegada. En estos meses, ha mejorado su actitud y ha conseguido respetar de manera progresiva las normas establecidas, así como ha mejorado su trato hacia los compañeros, estableciendo un vínculo de amistad con un grupo reducido de ellos. Es un grupo muy participativo y colaborador, que muestra gran interés hacia todas las propuestas que se llevan a cabo en el aula.

En cuanto a los **hábitos y autonomía**: los alumnos son autónomos para las actividades diarias, conocen y muestran hábitos adecuados de higiene y de trabajo. Los aspectos donde precisan mejorar mayoritariamente son: en mantener una postura correcta en las distintas actividades (sentarse bien en la silla...), en ser más exigentes en sus producciones (esforzarse un poquito más, porque son capaces) y turnos de palabra/escucha.

Respecto al **lenguaje oral**: en general, el nivel de lenguaje oral del grupo es muy bueno, evolucionando muy notablemente en, prácticamente, ~~en~~ todos los casos, siendo capaces de hacer un discurso más coherente, y temporalizando correctamente cuando exponen oralmente sus vivencias. Siguen ~~en~~ en el aula algunos casos de niños a los que le cuesta pronunciar correctamente determinados fonemas, aunque todos ellos están recibiendo ayuda de logopedia, a través de gabinetes externos. La expresión oral se ha trabajado mediante canciones, poesías, refranes, cuentos, dramatizaciones... así como a través de sus experiencias y de los proyectos, siendo ellos mismos los que cuentan y explican a los demás el material que aportan al aula.

En referencia al **lenguaje escrito**: han mostrado un gran interés y, se ha trabajado de manera rutinaria mediante juegos en las asambleas y en los tiempos de trabajo individual. Todos los alumnos reconocen su nombre y el de sus compañeros, en mayúscula y minúscula, y, todos, son capaces de escribirlo en minúscula. Prácticamente todos los alumnos se encuentran en la fase alfabética de la escritura, excepto dos alumnos que aún se encuentran en una etapa muy inicial del aprendizaje de la lectoescritura, pero que evolucionan sobre su propio ritmo. Una gran parte del grupo lee palabras y frases sencillas, tanto en mayúsculas como en minúsculas, y todos muestran interés por practicar la lectura y aprender.

En cuanto a los contenidos de **lógico-matemática**, han alcanzado los objetivos propuestos, mostrando un gran avance en los relacionados con la descomposición, para lo que hemos utilizado distintos materiales manipulativos, y, siempre como actividad de inicio, a través de juegos en la asamblea o en pequeños grupos (regletas, policubos, balanzas y números...). Se han mostrado muy interesados en seguir aprendiendo y practicando operaciones de sumas y restas, y, aunque en algunos casos necesitan apoyos manipulativos para resolver las operaciones, especialmente las restas, en general consiguen hacerlo a través del cálculo mental.

En **expresión artística**: muestran mucho interés, tanto en las actividades plásticas, ya sean actividades más guiadas o de creación libre, en las que presentan una gran creatividad y evolución en el uso de distintas técnicas y materiales; como en las actividades musicales, tanto la sesión de música con el especialista como cualquier propuesta relacionada con la misma: coreografías, canciones...

Respecto a las **relaciones sociales**: es un grupo que siempre ha estado muy unido y que, generalmente, resuelve sus conflictos de manera pacífica y a través del diálogo.

En cuanto a la **relación con las familias**: a lo largo de este curso, también ha sido cercana y cordial. Muestran en general, mucho interés por la educación de sus hijos, ~~en~~ en las tutorías como en las reuniones generales y participan muy activamente en las diferentes actividades y talleres propuestos.

Los **recursos** utilizados han sido de distinto tipo: **espaciales** (se ha distribuido el aula en cuatro equipos que han elegido, libremente, cada día, ya que las relaciones entre ellos son tan respetuosas que no ha supuesto ningún inconveniente que ellos mismos pudieran elegir con quien compartir equipo cada día), **materiales** (he procurado presentarles diferentes materiales, intentando que fueran interesantes y motivadores para ellos y adaptados a sus edades y momentos evolutivos (dando respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje presentes en el aula). He procurado ir variando el material de los distintos rincones (en concreto el de lectoescritura y vida práctica) intentando captar constantemente el interés de los alumnos), y **personales** (las relaciones con el resto del equipo de 5 años, así como con las maestras de apoyo y especialistas de inglés, religión y música, han sido muy fluidas y muy positivas, haciendo que el trabajo con el grupo haya sido más positivo y siguiendo una línea pedagógica común).

**Evaluación de la práctica docente**: se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			x		
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	



Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		Ampliar estas propuestas
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		Proponer más actividades para alumnos con ritmo de aprendizaje más rápido
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			x		
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades				x	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				x	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				x	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		Mejorar la "recogida/guardado" de cables de PDI y ordenador en el aula.
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
<b>EVALUACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		Añadir más material auto correctivo en los rincones.
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				x	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo.				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	

Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			x		Proponer más materiales de rincón, fundamentalmente, para los alumnos con ritmo rápido de aprendizaje.
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			x		

Claves de evaluación:

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.  
2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

- 3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.  
4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

### 5 AÑOS B

A nivel general, la clase ha progresado favorablemente y ha ido adquiriendo los objetivos propuestos. Este año se han observado grandes avances a nivel de la lecto-escritura y, en la resolución de problemas matemáticos, mostrando mayor motivación y madurez. Si bien los primeros dos trimestres destacaron por el aumento de los conflictos interpersonales, el último trimestre los alumnos se han mostrado más respetuosos y han empleado más estrategias para resolver los pequeños conflictos. Es un grupo muy participativo y motivado, pero requiere la guía cercana del maestro para mantener un ambiente “calmado”.

Resumen de principales avances y limitaciones por apartados:

**Hábitos y autonomía:** los alumnos son autónomos para las actividades diarias, conocen y muestran hábitos adecuados de higiene y de trabajo. Los aspectos donde precisan mejorar mayoritariamente son: en mantener una postura correcta en las distintas actividades (sentarse bien en la silla...), en ser más exigentes en sus producciones (esforzarse un poquito más, porque son capaces) y turnos de palabra/escucha.

**Lenguaje oral:** son alumnos muy participativos. Han evolucionado muy positivamente tanto en pronunciación como expresión (algunos muestran dificultades en el fonema “RR” o sílabas trabadas). La alumna con mutismo ya ha superado esta dificultad y se expresa con normalidad. La alumna ACNEE continúa con limitaciones en la expresión oral y mantiene apoyos en PT y AL.

**Lenguaje escrito:** han mostrado mayor interés y, se ha trabajado de manera rutinaria mediante juegos en las asambleas. Todos los alumnos reconocen su nombre y lo escriben en mayúsculas. La gran mayoría reconoce su nombre y el de muchos compañeros en minúscula ligada. Casi la mitad de la clase se encuentra en fase alfabética. El resto, en fase silábica. Aproximadamente la mitad de la clase es capaz de leer palabras o frases sencillas y asociarlas con su significado. El resto aún está en fase pre-alfabética. **Lógico-matemática:** han adquirido en su mayoría los contenidos propuestos para el curso, que han sido trabajados de manera manipulativa e integrados en las rutinas de la asamblea. En general comprenden situaciones de “suma” y de “resta” (los símbolos y la “operación” que deben realizar para resolver el problema) si bien, casi todos necesitan apoyos manipulativos para poder llegar a la respuesta correcta (regletas, policubos, palitos...). El resto de los conceptos (ordinales; figuras geométricas, cuerpos con volumen, seriaciones, clasificaciones) se han adquirido en su gran mayoría. Algunos siguen realizando algunas grafías de los números en “espejo” (nº:2, 3, 5...).

**Expresión artística:** se ha notado una evolución enorme en los trabajos artísticos (con muchos más detalles) y en el desarrollo de distintas técnicas. Respecto a la expresión musical, han estado motivados desde el inicio de curso, participando de manera dinámica en canciones, bailes...

**Relaciones sociales:** continúa siendo un grupo con ciertos alumnos con bastante temperamento y liderazgo, de modo que se incide mucho en trabajar la empatía, la “ayuda” al compañero, la expresión de emociones, técnicas para resolver conflictos de manera pacífica... el ambiente general es bueno y este curso se ha observado mayor empatía.

**Relación con las familias:** muy colaboradoras y participativas. En ocasiones hay que recordarles la entrega de autorizaciones o “materiales” dentro de las fechas propuestas.

**Metodología y preparación de las clases:** se han complementado los juegos manipulativos, con en las fichas de los cuadernillos trabajados de lecto-escritura y lógica matemática. Se han empleado distintas técnicas para inducir los aprendizajes de distintas maneras: usando canciones-rimas, juegos motrices, representación con objetos,



representación en papel... La evaluación es diaria, revisando las producciones y los trabajos individuales con ellos delante para observar el error y, mediante la observación directa.

**Recursos:** sin cambios respecto al año anterior, salvo la adaptación al nivel madurativo y motivacional de los alumnos (materiales organizados por rincones con recambio trimestral, adaptación de estos al proyecto, uso de la PDI como apoyo.). Este curso hemos contado con la presencia de una alumna en prácticas (2º y 3º trimestre) y ha sido una experiencia muy satisfactoria para todos.

**Evaluación de la práctica docente:** se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			x		
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		Ampliar estas propuestas (distribuir opciones entre compañeras para crear el material).
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		Ofrecer más opciones para alumnos con alto ritmo.
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	En cada proyecto se usan diversas metodologías de manera complementaria.
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			x		Individualmente sí, pero no hay co-evaluación entre ellos. Pensar estrategias para ello.
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades				x	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				x	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes			x		
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		Lo que permite el horario de las especialistas.
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		Mejorar la "recogida/guardado" de cables de PDI y ordenador en el aula.
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	

<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		Mejorar mi formación en digitalización.
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial			X		
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			X		
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			X		
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		Valorar añadir iconos (caritas triste-contenta) en las fichas para que valoren su esfuerzo en la tarea.
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	Sí. Además, se ha aprovechado la colaboración de la alumna en prácticas para realizar sesiones de gestión de conflictos y paneles de estrategias.
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas			X		
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		Se suelen generalizar (e incluir en la asamblea de manera rutinaria) para todo el grupo (y así sirven de repaso y se benefician todos, favoreciendo la inclusión).
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					<b>NO PROCEDE</b>
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			x		Sí. Este curso se ha creado "retos de gigantes" (cuadernillo con crucigramas, sopas de letras, unir puntos de números, sudokus...) y se comparte la información aportada desde casa.
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			x		Ampliar mi formación al respecto.

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.



### 5 AÑOS C

En general son un grupo autónomo, respetan las normas y presentan buenos hábitos de trabajo e higiene y han mejorado mucho en las relaciones personales. Es un grupo inquieto, muy hablador y se muestran muy motivados ante las distintas propuestas de aprendizaje.

- Organización del aula:

El aula ha estado organizada en rincones. Los materiales siempre han estado a su alcance para poder acceder de forma autónoma. La elección y el tiempo de estancia en el rincón es de libre elección. Se han ido cambiando materiales a lo largo del curso en función de las necesidades del grupo. Se ha trabajado también en diferentes tipos de agrupamientos para favorecer el trabajo en equipo y las relaciones sociales.

- Programación y preparación de las clases

La programación de 5 años se ha realizado en coordinación con las compañeras de nivel, atendiendo a los contenidos curriculares. Para tratar de alcanzar los objetivos propuestos para este curso he procurado tener en cuenta las ideas previas de los niños y niñas y he tratado de respetar su ritmo y sus características evolutivas en cada momento de aprendizaje. He procurado preparar las clases adecuadamente, así como los diferentes materiales a presentar y/o utilizar. He procurado ser flexible en el desarrollo de las sesiones, modificando lo que ha sido necesario.

- Actividad docente

La metodología utilizada ha sido activa y participativa y ha permitido la adquisición de los aprendizajes. Se han planteado diferentes tipos de actividades, en diferentes agrupamientos y con diferentes grados de dificultad para tratar de llegar y motivar a todo el grupo, siempre partiendo de sus intereses e ideas previas. Se han tenido en cuenta las necesidades de los niños y niñas y sus diferentes ritmos para construir aprendizajes significativos y funcionales. En el primer trimestre los niños y niñas eligieron el proyecto a realizar, lo cual resultó muy motivador. La distribución del tiempo, ha partido de hábitos y rutinas. He intentado que en los rincones hubiera diferentes materiales y propuestas y los he organizado cuidadosamente teniendo en cuenta los objetivos a conseguir con cada material. La coordinación con las compañeras y las familias ha sido fundamental para llevar a cabo diferentes propuestas.

- Atención a la diversidad

En el aula se ha tratado de atender a la diversidad a través de diferentes actividades y agrupamientos y respetando siempre el ritmo de aprendizaje de cada niño y su nivel madurativo. He procurado atender de manera individualizada a los niños y niñas en su trabajo individual, especialmente a aquellos que presentan un ritmo de aprendizaje más lento o a aquellos que muestran dificultad en algún aspecto en concreto. El trabajo conjunto con las familias ha sido importante en este sentido.

- Acción tutorial

La relación con las familias ha sido buena y han mostrado mucho interés por el proceso de aprendizaje y de socialización de sus hijos. Valoro de forma muy positiva la participación de las familias en los proyectos y las actividades para las cuales hemos necesitado su colaboración. Las asambleas son fundamentales para que el grupo se conozca, para el establecimiento de normas y para la resolución de conflictos a través del diálogo. Para mejorar este aspecto durante el tercer trimestre y debido a los problemas que se generaban en el recreo, hemos realizado otra asamblea al entrar del patio y así comunicar los problemas y situaciones que necesitábamos gestionar y solucionar.

- Evaluación

A la hora de hacer el seguimiento de los alumnos y alumnas he tenido en cuenta el nivel madurativo de cada uno, así como sus capacidades y ritmo de trabajo. A través de la observación directa e indirecta (juegos manipulativos, fichas y otro tipo de actividades realizadas a diario) he llevado a cabo un registro en el que he recogido toda esta información. Tanto mis anotaciones, como la información recibida por las familias, me han ayudado a tener una visión global de la evolución de los niños y niñas. También me ha sido de gran utilidad la información aportada por las profesoras especialistas que trabajan con mi grupo. En cuanto a la dinámica general del grupo destacar:

**Hábitos y autonomía:** En líneas generales, han adquirido buenos hábitos de higiene personal y de trabajo. Son muy autónomos.

**Lenguaje oral:** Han evolucionado mucho, produciendo frases más largas, organizando mejor su discurso, aumentado su vocabulario... Algunos niños y niñas muestran dificultad para articular algunos fonemas. Dos niños están siendo atendidos por logopedas externos.

**Lenguaje escrito:** En líneas generales muestran mucho interés. Se han iniciado en la minúscula escolar. Muchos son capaces de escribir de forma alfabética o silábico alfabética y leer palabras y frases sencillas. Dos niños presentan más dificultades en este sentido.

**Lógico-matemática:** La mayoría consigue alcanzar los objetivos propuestos. Hay dos casos que muestran más dificultad y un ritmo más lento de aprendizaje a los que trato de atender de forma individualizada. Se han realizado actividades muy manipulativas para comprender los contenidos.

Expresión artística: A nivel plástico han evolucionado mucho. Es un grupo creativo al que le gusta construir y realizar creaciones en volumen. Disfrutan con los diferentes materiales.

- Clima del aula y relaciones

He procurado generar un buen clima en el aula a través de juegos, conversaciones, rutinas... para que los niños y niñas se sientan en un espacio de confianza. Se han dialogado las normas del aula y se ha incidido en el respeto hacia los compañeros y compañeras. A algunos niños les cuesta todavía un poco respetar alguna de las normas propuestas, por lo que seguimos trabajando con ellos a través del diálogo y la empatía. Las niñas se relacionan de forma más respetuosa. El trabajo en diferentes agrupamientos ha sido muy útil para aprender a respetarse y colaborar entre ellos y sentirse más unidos. La relación del grupo con el resto de maestras es bastante buena.

Evaluación de la práctica docente: se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				x	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				x	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		Elaborar más material con distintos grados de dificultad en todos los rincones.
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje			x		
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar			x		Fomentar el uso de las tecnologías.
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs		x			Mejorar el manejo de la PDI con los alumnos en situaciones de aprendizaje.
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades				x	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			x		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de

					<b>mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			x		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			x		
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías		x			
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje		x			
Los documentos de registro han sido adecuados			x		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		Trabajar más la expresión de las emociones.
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo			x		
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...		x			
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma			x		
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			x		
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			x		

**Claves de evaluación:**

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.
- 2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 5 AÑOS D

La mayoría de los alumnos ha alcanzado los objetivos propuestos.

Resumen de principales avances y limitaciones por apartados:

- Hábitos y autonomía:

Son muy autónomos a la hora de ponerse y quitarse la chaqueta, el babi, etc. También para ir al baño y desplazarse por el centro y hacer diferentes tareas o “recados” En el momento de llevar a cabo el trabajo, tanto individual, como grupal, también son autosuficientes y muy trabajadores, se esfuerzan por realizar todo tipo de tareas.

- Lenguaje oral:

Es un grupo muy participativo, con un lenguaje muy rico y elaborado. Todos pronuncian de manera bastante adecuada a su edad, excepto un caso, que está pendiente de valoración por parte de EOEP. Uno de los alumnos que recibía clases de Audición y Lenguaje ha resuelto sus dificultades con el lenguaje y ha sido dado de alta como alumno con necesidades especiales. La otra niña que recibía AL, en cambio, ha sido diagnosticada de Trastorno Específico del Lenguaje.

- Lenguaje escrito:

Este curso se han producido enormes avances respecto a la lecto-escritura, de manera que muchos de los alumnos leen palabras y frases sencillas y además se encuentran en la fase silábico-alfabética de la escritura. La gran mayoría reconoce su nombre y el de muchos compañeros en minúscula ligada.

- Lógico-matemática:

En el plano lógico-matemático han progresado de manera notable también, resolviendo problemas y operaciones sencillas y siendo capaces de ordenar, clasificar, seriar, sumar, restar, descomponer... en propuestas cada vez más complejas. Algunos alumnos aún presentan alguna dificultad para realizar la grafía de determinados números.

- Expresión artística:

Se ha notado una evolución enorme en los trabajos artísticos, introduciendo muchos más detalles en sus producciones, así como más materiales y técnicas. Denotan también mucho interés y motivación con las propuestas de dramatización y también de música y baile.

Relaciones sociales:

Siempre se ha mostrado como un grupo muy motivado, participativo y colaborador, si bien les sigue resultando muchas veces difícil respetar los turnos de palabra, así como, en algunos casos, resolver sus conflictos cotidianos de manera pacífica. Por ello, en muchas ocasiones, hemos tenido que parar la clase, para poder así incidir en la importancia del respeto a los demás. Siempre ha sido un grupo con algunos alumnos con mucho temperamento e impulsividad, de manera que se ha intentado, en todo fomento, fomentar la comunicación entre iguales, la expresión de emociones, la empatía, la asertividad, el diálogo con los compañeros y las maestras...

- Relación con las familias:

Las familias siempre han sido muy colaboradoras y participativas, en el desarrollo de los proyectos trabajados, en los talleres propuestos, etc. La relación familia-escuela ha sido muy buena.

- Metodología y preparación de las clases:

Se han empleado en todo momento juegos manipulativos, complementados con las fichas de los libros de lecto-escritura y lógica matemática. Se han utilizado diversas técnicas para promover el aprendizaje de distintas maneras: con canciones, rimas, retahílas, cuentos, poesías, juegos motrices, representación con objetos, representación en papel... La evaluación ha sido continua, revisando las producciones y los trabajos individuales con ellos delante para observar el resultado y, mediante la observación directa.

- Recursos:

Hemos empleado todo tipo de recursos materiales en el aula: los materiales de los rincones, los libros y fichas de trabajo, el ordenador, la pizarra digital, etc. Como recursos personales, hemos disfrutado de los especialistas de las distintas áreas, así como del acompañamiento de una maestra en prácticas, habiendo resultado muy enriquecedor para el grupo.

- Evaluación de la práctica docente:

Se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	

Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		Ofrecer mayor variedad de actividades.
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			X		Plantear más opciones para alumnos con ritmo muy rápido de aprendizaje.
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar			X		Ser más sistemática a la hora de variar las metodologías.
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		Promover más propuestas que integren las TIC's.
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			X		Lo que permite el horario de las especialistas.
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			X		Mejorar la "recogida/guardado" de cables de PDI y ordenador en el aula.
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				X	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		Formarme para ampliar mi



					conocimiento digital.
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua			X		Registrar, con más frecuencia aún, lo observado en el aula.
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			X		Incluir más medidas para mejorar estos resultados.
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		Formar parejas en las que se fomente la co-evaluación.
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			X		Programar un mayor número de actividades para fomentar este refuerzo.
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					No procede.
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos... para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					No procede.
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje					

Claves de evaluación:

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.  
 2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

- 3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.  
 4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 7.1.6 Apoyos

#### • Lorena García

Los apoyos que se han realizado durante este curso se han llevado a cabo en los 3 niveles:



- **3 años:** Al comenzar el curso y hasta la primera semana de octubre, se realizaron apoyos en el aula para ayudar a los niños y niñas en su adaptación al centro. Al contar con dos apoyos se han podido cubrir mucho mejor las necesidades de las aulas.

Durante el resto del curso se han llevado a cabo dos sesiones semanales de psicomotricidad (una con el grupo completo y otra en desdoble) y una sesión de cuentos y expresión corporal. Se ha notado una gran evolución en sus habilidades motrices.

El grupo de 3 años A ha realizado un menor número de sesiones de cuentos ya que alguna de estas sesiones se ha utilizado para el trabajo de observación como mentora de su tutora y por la coincidencia con algunas de las fiestas de centro.

- **4 años:** Se han llevado a cabo dos sesiones semanales de psicomotricidad (una con el grupo completo y otra en desdoble) y una sesión de dramatización. Han mejorado sus destrezas motrices y se han iniciado en su expresión corporal y gestual, de forma muy satisfactoria.
- **5 años:** Se han llevado a cabo dos sesiones semanales de psicomotricidad (una con el grupo completo y otra en desdoble) y una sesión de dramatización. Han consolidado habilidades motrices y han evolucionado en el conocimiento de su propio cuerpo y de sus capacidades. En las sesiones de dramatización, poco a poco, han ido sintiéndose más seguros y han participado con agrado, proponiendo ideas y dando rienda suelta a su imaginación.

**Evaluación para los 3 niveles:** Las sesiones de psicomotricidad han sido variadas y con diferentes materiales. En algunas ocasiones las propuestas han sido más dirigidas (circuitos, rincones, deportes, juegos tradicionales, juegos motores...) y en otras ocasiones más libres y de exploración (estaciones, sesiones sensoriales...). También se han realizado actividades temáticas, relacionadas con las fiestas o proyectos. Las sesiones en desdoble han permitido observar comportamientos, relaciones y destrezas motrices con mayor profundidad.

Los niños y niñas han disfrutado mucho de las diferentes propuestas participando muy activamente y con entusiasmo.

El aula de psicomotricidad cuenta con múltiples materiales, pero durante este curso se han tenido que reorganizar los materiales y se han repuesto un gran número de materiales perdidos y/o rotos por lo que se han podido comprar pocos materiales nuevos.

En el último trimestre se han podido realizar pocas sesiones de apoyo dado el gran número de sustituciones y salidas complementarias.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			X		
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			X		MANTENER MÁS REUNIONES CON EL EQUIPO PARA ADAPTARLAS MEJOR.
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			X		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	

Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			X		
Se hace uso de las TICs		X			
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes		X			
Se implica a las familias en algunas actividades		X			
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			X		REALIZAR UN MAYOR NÚMEROS DE ACTIVIDADES MOTORAS CON PRIMARIA
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo			X		ALGUNAS SESIONES SE QUEDAN CORTAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE PSICOMOTRICIDAD, LO CUAL ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA AL HACER EL HORARIO
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			X		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)			X		
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			X		
<b>ESPACIOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			X		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			X		
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades		X			
<b>RECURSOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías		X			
Se utilizan recursos aportados por las familias			X		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			X		
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			X		
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>

Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio					NO PROCEDE
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			X		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...			X		
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			X		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas			X		
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					NO PROCEDE
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			X		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					NO PROCEDE
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					NO PROCEDE
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

#### • Andrea Alarcón

Los apoyos que se han realizado durante este curso se han llevado a cabo en los 3 niveles:

- **3 años:** se han realizado apoyos de aula en el primer trimestre durante el periodo de adaptación y sesiones de estimulación al lenguaje en desdobles (mitad del grupo) durante todo el curso. Estas sesiones han resultado muy positivas ya que, al ser medio grupo, los niños han participado de manera más individualizada.

En el segundo trimestre se empezaron con desdobles en informática continuándose hasta el último trimestre, pero se han realizado muy pocas sesiones.

- **4 años:** durante todo el curso se han llevado a cabo sesiones de apoyo en el aula y sesiones de informática con desdobles, esto ha sido muy positivo para trabajar de manera más personalizada.
- **5 años:** el apoyo en este nivel se ha realizado en desdobles, en el primer trimestre se hizo un apoyo en lecto-escritura favoreciendo la escritura espontánea de los niños y un apoyo en informática que ha continuado durante todo el curso.

En el segundo y tercer trimestre se cambió el apoyo de lecto-escritura por un taller de arte, que ha resultado muy motivador para todos combinándose propuestas dirigidas y libres. Ha sido positivo que las sesiones se llevarán a cabo en el aula para disponer más fácilmente del material para el taller (tijeras, pegamientos, pinturas...).

Evaluación para los 3 niveles: en el segundo trimestre hubo un cambio de espacio en relación a la sala de informática, habilitándose una segunda sala que se encontraba más cerca a las aulas de Infantil, esto ha facilitado el desplazamiento de los niños, siendo un aspecto positivo.

El hecho de que sea necesario el uso de contraseña para utilizar los ordenadores dificulta el inicio de las sesiones, tardando más tiempo en empezar la sesión.

No se han podido realizar todas las sesiones programadas en informática, estimulación al lenguaje y en el taller de arte debido a la coincidencia de días festivos y sustituciones de las tutoras.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de
--------------	---	---	---	---	---------------

					mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				x	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			x		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			x		
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)		x			Se adaptan las programaciones sobre todo a los alumnos diagnosticados con N.E.E., deberíamos de estar más atentos a los alumnos de ritmo rápido y ritmo lento.
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			x		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar		x			Se deberían de introducir nuevas metodologías, como las metodologías activas.
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			x		
Se hace uso de las TICs				x	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades			x		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			x		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes			x		
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				x	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			x		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			x		Respetar los horarios de los espacios comunes, como la sala de informática.
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			x		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>

Se tienen en cuenta los recursos del entorno				x	
Se utilizan distintos tipos de materiales			x		
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias			x		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			x		
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos			x		
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			x		
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		Se debería fomentar más la autoevaluación y la evaluación entre iguales (coevaluación).
Los documentos de registro han sido adecuados			x		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos		x			Se deberían de elaborar más actividades de conocimiento de los niños, ya que la mayoría de las veces nos centramos en transmitir los contenidos a aprender sobre un tema concreto.
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones			x		
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...		x			Hay que fomentar más esa participación, aunque sean niños de la etapa de Infantil.
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			x		
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas			x		
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje		x			
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					No hay alumnos con estas características.
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			x		
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de		x			Introducir nuevas

aprendizaje				metodologías.
-------------	--	--	--	---------------

## Claves de evaluación:

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.
- 2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

**7.1.7 Inglés infantil****- 3 AÑOS**

Los alumnos/as de 3 años han mostrado, en general, interés y una actitud positiva hacia el inglés durante todo el curso, alcanzando de manera satisfactoria los objetivos propuestos y los contenidos y vocabulario trabajado.

-Metodología: La metodología se ha basado en el desarrollo de las competencias orales (listening- speaking) del alumnado de forma lúdica con juegos, canciones y cuentos principalmente. Durante el primer trimestre me centré en conseguir que se sintieran a gusto en la clase de inglés, respetando sus tiempos y necesidades. Además también he trabajado mediante rutinas (asamblea, baño, desayuno...) igual que hacen con sus tutoras, para favorecer la adaptación y el buen funcionamiento.

- Evaluación: la evaluación ha sido continua, mediante la observación directa en el aula y a través de diferentes juegos y actividades lúdicas, valorando también su interés y participación en las actividades. Los instrumentos de evaluación utilizados han sido la observación directa, el diario de aula y diferentes registros.

- Recursos: En cuanto a recursos materiales, he utilizado sobre todo cuentos, flashcards, la mascota de clase, y alguna marioneta. Además, he hecho uso del ordenador y la PDI de las aulas. En ocasiones he echado en falta más variedad de cuentos en inglés o materiales más allá de las flashcards.

- Horario: Tres sesiones semanales de 45 minutos, me parece adecuado. La sesión de desdoble con psicomotricidad me parece positiva, ya que te permite trabajar con los alumnos de manera más individualizada y hacer otro tipo de actividades, permitiendo una mayor participación por su parte. Las sesiones de antes del recreo, se dedican en su mayoría a que los niños desayunen, sobre todo durante el primer trimestre que los niños son menos autónomos.

- Práctica docente: La práctica docente la valoro positivamente, ya que los alumnos se han mostrado, en general, contentos y motivados en las clases de inglés, disfrutando de ellas.

**- 4 AÑOS**

Los alumnos/as de 4 años han mostrado, en general, interés y una actitud positiva hacia el inglés durante todo el curso, alcanzando de manera satisfactoria los objetivos propuestos y los contenidos y vocabulario trabajado.

-Metodología: La metodología se ha basado en el desarrollo de las competencias orales (listening- speaking) del alumnado de forma lúdica con juegos, canciones y cuentos, principalmente. Además, he también he trabajado mediante rutinas (asamblea, baño, desayuno...) igual que hacen con sus tutoras, para favorecer la adaptación y el buen funcionamiento de la clase. Por último, hemos utilizado el material y libro de Oxford, Archie's World, con la mascota, lo que les supone una gran motivación a los alumnos/as.

- Evaluación: La evaluación se ha llevado a cabo principalmente de forma continua mediante la observación directa en el aula, así como la realización de actividades y juegos variados. En cuanto a los instrumentos de evaluación utilizados han sido el diario de aula y los diferentes registros.

- Recursos: En cuanto a recursos materiales, he utilizado sobre todo cuentos, flashcards, la mascota de clase, y alguna marioneta, aparte del libro y recursos de Oxford. Además, he hecho uso del ordenador y la PDI de las aulas para presentar canciones, cuentos y juegos interactivos. En ocasiones he echado en falta más variedad de cuentos en inglés o materiales más allá de las flashcards

- Horario: Tres sesiones semanales de 45 minutos, me parece adecuado. La sesión de desdoble con psicomotricidad me parece positiva, ya que te permite trabajar con los alumnos de manera más individualizada y hacer otro tipo de actividades, permitiendo una mayor participación por su parte.

- Práctica docente: La práctica docente la valoro positivamente, ya que los alumnos se han mostrado, en general, contentos y motivados en las clases de inglés, disfrutando de ellas.

**- 5 AÑOS**

Los alumnos/as de 5 años han mostrado, en general, interés y una actitud positiva hacia el inglés durante todo el curso, alcanzando de manera satisfactoria los objetivos propuestos y los contenidos y vocabulario trabajado.

-Metodología: La metodología se ha basado en el desarrollo de las competencias orales (listening- speaking) del alumnado de forma lúdica con juegos, canciones y cuentos, principalmente, y un acercamiento a la lecto-escritura en inglés a través del método Jolly Phonics. Además, también he trabajado mediante rutinas (asamblea, baño, desayuno...) igual que hacen con sus tutoras, para favorecer la adaptación y el buen funcionamiento de la clase. Por último, hemos utilizado el material y libro de Oxford, Archie's World, con la mascota, lo que les supone una gran motivación a los alumnos/as.

- Evaluación: La evaluación se ha llevado a cabo principalmente de forma continua mediante la observación directa en el aula, así como la realización de actividades y juegos variados. En cuanto a los instrumentos de evaluación utilizados han sido el diario de aula y los diferentes registros.

- Recursos: En cuanto a recursos materiales, he utilizado sobre todo cuentos, flashcards, la mascota de clase, y alguna marioneta, aparte del libro y recursos de Oxford. Además, he hecho uso del ordenador y la PDI de las aulas para presentar canciones, cuentos y juegos interactivos y practicar los sonidos del método Jolly Phonics de una forma divertida e interactiva. En ocasiones he echado en falta más variedad de cuentos en inglés o materiales más allá de las flashcards

- Horario: Tres sesiones semanales de 45 minutos, me parece adecuado. La sesión de desdoble con psicomotricidad me parece positiva, ya que te permite trabajar con los alumnos de manera más individualizada y hacer otro tipo de actividades, permitiendo una mayor participación por su parte.

- Práctica docente: La práctica docente la valoro positivamente, ya que los alumnos se han mostrado, en general, contentos y motivados en las clases de inglés, disfrutando de ellas.

### 7.1.8 Actividades complementarias

Halloween: Actividad muy motivadora para los alumnos, los días anteriores trabajamos en clase de inglés el vocabulario mediante canciones y cuentos, también hicimos una manualidad de Halloween por niveles. Además, hicimos "trick or treat" con los padrinos en las clases. El día de la celebración de Halloween vinimos disfrazados y preparamos un escape room para conseguir los ingredientes de la pócima de la Bruja Maruja, una actividad muy motivadora para los alumnos, que se mostraron muy entusiasmados.

St. Patrick: En clase de inglés contamos un cuento y canciones sobre St. Patrick, el día que lo celebramos vinimos vestidos de verde e hicimos una actividad/manualidad con nuestros padrinos en clase. Los alumnos lo disfrutaron mucho.

Easter: El último día de la Semana Cultural, los alumnos tuvieron que buscar por el patio los huevos que nos había dejado escondidos Easter Bunny (el conejo de Pascua). A los niños/as les encanta esta actividad.

Funny Clown: Actividad complementaria de magia en inglés, a los niños les gustó y les sorprendió bastante.

En general, las actividades complementarias propuestas desde el área de inglés han gustado mucho a los alumnos, mostrándose muy motivados. Además, creo que la valoración por parte del profesorado ha sido muy positiva, en general.

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				-	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				-	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			X		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos			X		
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)			X		



Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs				X	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			X		
Se implica a las familias en algunas actividades		X			
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				-	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			X		
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			X		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			X		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades	X				No hemos realizado ninguna actividad de inglés fuera del centro.
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			X		
Se utilizan distintos tipos de materiales			X		
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias			X		
<b>EVALUACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos			X		
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)			X		
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio		X			
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo		X			
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			X		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias			X		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas			X		
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				-	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de			X		

aprendizaje					
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				-	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			X		
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			X		

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

## 7.2 Educación Primaria

### 7.2.1 Primer ciclo

#### 7.2.1.1 Coordinación

La coordinación de este ciclo ha recaído en Olga Salguero Quicios, tutora de 2º B. Se ha encargado de coordinar al ciclo en todas las cuestiones de carácter pedagógico que han ido surgiendo a lo largo del curso.

Durante el curso se han realizado de manera periódica reuniones de ciclo siempre de manera presencial. Se ha informado a todo el profesorado de 1º ciclo y especialistas, de todas aquellas actividades que afectan al ciclo directamente y de todas las decisiones tomadas en la CCP. También se ha informado al profesorado a través del grupo de whatsapp que se ha creado con este fin.

Se han realizado todas las actividades de centro desde el inicio con total normalidad, mezclándose clases y niveles como en cursos anteriores. La coordinación en cuanto a su programación se ha organizado desde el punto de vista de cada tutor/a, por niveles y por ciclos.

En cuanto a las actividades complementarias (haciendo uso de autobuses) han sido numerosas durante el curso, tanto de empresas externas al centro como las organizadas por el PAMCE Ayuntamiento de Rivas. Algunas de las actividades también han sido realizadas en espacios del colegio y con monitores que desarrollaban la actividad en el centro

#### 7.2.1.2 Análisis por nivel

##### 7.2.1.2.1 Primero

❖ Consideraciones comunes

- Objetivos

En general, se han alcanzado los objetivos de manera satisfactoria, aunque existen algunos alumnos y alumnas que presentan mayor dificultad en el proceso de aprendizaje. Se ha conseguido que la gran mayoría del alumnado alcance un nivel adecuado en cuanto a lectoescritura y lógico matemática para el paso a 2º. Las normas básicas, hábitos y rutinas se han ido trabajando a lo largo del curso, para el mejor seguimiento de las clases. El próximo año seguiremos trabajando en ello. Los niños y niñas con más dificultades han recibido sesiones de refuerzo, que consideramos que han sido provechosas dentro de sus limitaciones (organización del horario, sustituciones, festividades...)

- Contenidos

✓ Área de Lengua

• Comprensión lectora y nivel lector

Las cuatro clases han mejorado en la competencia lectora correspondiente a su edad. Se han trabajado diferentes textos y diferentes tipos de grafía a lo largo del curso, a través de los libros de texto, fichas y cuentos. Durante el curso se ha hecho préstamo de libros de la biblioteca de aula, centro, intercambio de libros de casa y la Plataforma digital Madread para incentivar al gusto por la lectura. También, dentro del plan lector se han leído cuatro de los seis libros programados de forma conjunta. En cuanto a la comprensión lectora hay diferentes niveles de adquisición.

- **Expresión escrita**

Se ha trabajado tanto la expresión escrita como la oral diariamente, a través de dictados, fichas, y trabajos en el aula alcanzando un nivel adecuado según ritmo de aprendizaje individual. En 2º curso se seguirá reforzando esta expresión escrita.

- **Ortografía y grafía**

Se han trabajado la ortografía natural mediante copias, dictados, escritura libre y lectura. Algunos alumnos y alumnas tienen más dificultad con la caligrafía, el orden y la limpieza.

✓ **Área de Matemáticas**

En cuanto a la numeración se han conseguido los objetivos propuestos, trabajando los números hasta el 99. Se han trabajado los mismos, a través de dictados tanto de cifras como de letras y del razonamiento por medio de la descomposición y estudio de las unidades, decenas y sus equivalencias. Este curso para trabajar los problemas hemos llevado a cabo una sesión semanal de resolución de problemas. Le hemos enseñado de forma práctica a la resolución de problemas, buscando los datos, operación y solución. Partiendo del nivel de desarrollo y del nivel del interés de los niños y niñas (con dibujos, experiencias personales...). Queremos destacar que con este proceso la mayoría de los alumnos y alumnas ha aprendido el mecanismo. En cuanto al cálculo mental, las dificultades mayores son las propias del proceso de madurez y las derivadas de los procesos de comprensión abstracta, concentración y dificultad de atención.

✓ **Áreas de Ciencias naturales y sociales**

Los objetivos de Ciencias naturales y de Ciencias sociales se han logrado. Las asignaturas se han planteado de forma bastante motivadora y práctica de tal manera que los niños y niñas han respondido favorablemente. Se ha trabajado también por medio de fichas, diferentes vídeos y juegos para reforzar y ampliar los contenidos

**-Metodología**

Se ha partido de los conocimientos previos que tienen los alumnos y alumnas a la hora de iniciar cada contenido en cada área. Se utilizan técnicas metodológicas variadas: de juego, ejercicios escritos y orales, de investigación, las cuales resultan motivadoras.. Los agrupamientos en clase han sido diferentes dependiendo de las actividades ( gran grupo, pequeño grupo y parejas). Hemos procurado involucrar a las familias en algunas actividades y talleres dentro de la clase con un resultado muy positivo y enriquecedor tanto para las familias, el alumnado y las tutoras.

**-Recursos**

En el Centro existen un gran número y variedad de materiales que se pueden utilizar para facilitar la enseñanza de los contenidos: juegos de mesa adaptados, material manipulativo, posters... Se echa en falta más recursos humanos, como profesorado de apoyo que permita una mejor organización del aula para diferentes metodologías (apoyo a la lectoescritura, grupos flexibles, proyectos, niveles distintos de aprendizaje...)

**- Evaluación**

Se han utilizado en diferentes momentos variados instrumentos de evaluación (pruebas escritas, trabajos, cuaderno del profesor, observación...). La evaluación ha sido continua y las pruebas se toman como punto de referencia para observar los avances o dificultades de cada niño y niña, y el grado de asimilación de los aprendizajes llevados a cabo en el aula. Se realizó una evaluación inicial en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés.

**-Tutoría en clase y en familia**

La labor de tutoría con el grupo se ha realizado en los momentos necesarios con diferentes dinámicas de grupo. El nivel de implicación de las familias en la educación de nuestros alumnos y alumnas es satisfactorio, mostrando respeto, colaboración e interés en la gran mayoría de los casos y muy buena predisposición a participar en las actividades del

centro y del aula. Se han realizado tres reuniones trimestrales generales, así como tutorías individuales con las familias. En dichas tutorías se les ha orientado e informado sobre el proceso de aprendizaje y progreso de sus hijos e hijas.

### -Utilización Tic

Para la comunicación con las familias se ha utilizado las herramientas Roble/raíces y el Aula virtual.

Para trabajar a nivel curricular con el alumnado se han trabajado con diferentes herramientas digitales como MadRead, Smile and learn, scratch, en diferentes sesiones en el aula de informática o con las tablets en clase.

### ❖ Análisis y valoración de los resultados por grupo

#### 🇺🇦 1º A

En el área de lectura y comprensión, los alumnos han adquirido habilidades para leer de manera fluida y comprender textos apropiados a su nivel. Han mejorado su capacidad para reconocer y utilizar sonidos, letras y palabras, lo cual ha fortalecido su vocabulario y comprensión lectora.

Además de leer los libros del plan lector programados para este curso, hemos utilizado la biblioteca del centro escolar quincenalmente, han participado en un club de lectura mediante la plataforma MadRead y en el tercer trimestre se han intercambiado y recomendado libros que han traído de su casa.

En el ámbito de la escritura han adquirido destrezas en la formación correcta de letras y han mejorado su capacidad para redactar oraciones coherentes dedicando una sesión semanal a la realización de dictados.

En el área de matemáticas, han aprendido a contar de manera precisa, reconocer y escribir números hasta el 99 y a resolver problemas sencillos de suma y resta.

El aula de 1º A ha estado organizada por grupos de cuatro alumnos y un grupo de 6. El clima de trabajo en el aula y las relaciones entre el profesor/a y el alumno/a, ha sido satisfactorio.

En cuanto a la programación de las diferentes asignaturas, se ha llevado a cabo de forma coordinada entre las tutoras de 1º del nivel, adecuando los contenidos presentados al nivel de conocimiento del alumnado.

La evolución en los aprendizajes ha sido positiva en casi todos los casos con respecto al inicio de curso, han logrado alcanzar los objetivos mínimos marcados en la programación. Se han reforzado y ampliado actividades,

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			SU	1	1	0	0	0	0	2	1	3	0
			BI	2	1	0	0	3	0	6	7	6	0
22	22		NT	16	18	19	19	19	19	13	10	10	1
			SB	3	2	3	3	0	3	1	4	3	3

utilizando el Aula Virtual y la APP Smile & Learn con las tablets.

**Atención a la diversidad**, la alumna que tiene ACI en lengua, ha recibido apoyo fuera del aula para trabajar con PT y AL y la coordinación ha sido excelente.

En cuanto a la alumna de altas capacidades, se ha realizado enriquecimiento curricular atendiendo a las inquietudes de la alumna.

## EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada				x	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			x		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				x	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos			x		
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs				x	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades				x	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				x	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			x		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			x		
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			x		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				x	
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías				x	
Se utilizan recursos aportados por las familias			x		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			x		
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				x	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de				x	

conflictos					
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			x		

Claves de evaluación:

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.  
 2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

 1ºB

El alumnado de 1ºB proviene de la etapa de infantil de este mismo centro, siendo el doble de niñas que de niños y con unas relaciones de dominancia muy claras. La importancia que se da a esta característica es el clima que se ha mantenido durante el curso, el cual ha determinado la forma de trabajo y un número de sesiones elevado dedicadas a dinámicas de grupo y a tutorías, para progresar en la aceptación e integración de aquellos niños y niñas que han tenido más dificultades para participar en la rutina diaria. Contando además con la llegada durante el curso de alumnado nuevo procedente de diferentes situaciones escolares. Esta característica especial en cuanto a actitudes de competitividad, falta de entendimiento entre iguales, mayor interés por las disputas personales frente a las tareas escolares y comportamientos disruptivos se ha hecho constar en las juntas de evaluación que se han mantenido con el resto de especialistas, destacando especialmente las dificultades en el área de Educación Física. Cabe mencionar el comportamiento muy disruptivo de dos alumnas, en uno de los casos ha sido presentada solicitud de evaluación psicopedagógica y en la otra se tiene indicios de que pudiera presentar una dificultad específica en el aprendizaje.

No obstante, en cuanto a contenidos en las áreas instrumentales y en las asignaturas de ciencias naturales y sociales los resultados son satisfactorios, contando con unas aptitudes y conocimientos adecuados en dichas áreas. Todos los alumnos y alumnas han mejorado en lectura y escritura. En matemáticas hay dos alumnos con mayores dificultades que el resto. Las medidas que se han tomado consisten en adecuarse al ritmo

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
23	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	1	1	0	1	0	1	1	0	2	0
			SU	0	0	1	0	1	0	2	3	1	1
			BI	0	0	0	2	0	7	4	4	1	1
			NT	13	13	18	18	17	14	11	13	11	7
			SB	8	8	3	1	4	0	4	2	7	1

de aprendizaje de cada alumno y adaptaciones metodológicas como el uso del material más adecuado en cada caso.

En este grupo el trabajo individual se lleva a cabo mejor que en pequeños grupos o en parejas, teniendo el alumnado mucha dificultad en asumir roles en el equipo y aceptar las opiniones de los demás.

Se ha mantenido entrevista con todas las familias, y en los casos más acusados se ha citado más de una vez, siempre que ha sido necesario. Las familias han estado informadas de las características y del funcionamiento del grupo y han colaborado en todo momento.

El alumnado de 1ºB responde muy bien a tareas en las que se pone en valor sus diferentes competencias como en supermercado, huerto, trabajos en que se asumen diferentes responsabilidades, actividades manipulativas, artísticas y creativas y en diferentes espacios. Sirven además para establecer lazos de amistad y formas distintas de interactuar. Sin embargo la falta de apoyo logístico entendido como coordinación de espacios, horarios y personal reduce mucho las posibilidades de variar la dinámica de la clase con éxito.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada		x			Mejorar la coordinación en el nivel
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones		x			Mejorar la coordinación en el ciclo
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			x		
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	



Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica		x			Prever las dificultades
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro	x				Dotar de mayor relevancia a los proyectos de centro
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos			x		
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs				x	Mejorar la dotación y el mantenimiento técnico
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades			x		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas		x			Facilitar el apoyo de otros profesores para realizar proyectos
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			x		
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			x		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)		x			Mejorar la coordinación entre profesionales
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				x	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			x		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno		x			Tomar en cuenta los recursos del entorno
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías				x	
Se utilizan recursos aportados por las familias		x			Fomentar la participación de las familias
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		
Los documentos de registro han sido adecuados			x		Mejorar los documentos de registro
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				x	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			x		
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					No se ha dado el caso



Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				No se ha dado el caso
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,... para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

 1º C

En este curso escolar el aula de 1º C ha estado organizada en grupo, favoreciendo el trabajo en equipo, pero también se ha trabajado de forma individual y en parejas. El clima de trabajo en el aula y las relaciones entre el profesorado y el alumnado ha sido satisfactorio. En general, la clase ha conseguido un nivel adecuado de lectoescritura y lógico matemática tras trabajar las competencias y contenidos programados. Se valora de forma positiva la evolución en los aprendizajes con respecto al inicio de curso, han logrado alcanzar los objetivos mínimos marcados en la programación.

En cuanto a la programación de las diferentes asignaturas, se ha llevado a cabo de forma coordinada entre las tutoras de 1º.

Durante el curso han salido a apoyo de Lengua (lectoescritura) los y las niñas que han necesitado un refuerzo, teniendo una valoración y resultado positivo. Además del uso de los libros de texto y fichas se han reforzado y ampliado actividades y contenidos de forma manipulativa y utilizando medios tecnológicos como el Aula virtual, a través de Genially y webs y apps educativas en la sala de informática o con las tablets. En general, el grupo de 1º C ha sido trabajador y participativo.

En cuanto al fomento a la lectura se ha motivado al alumnado por medio de lecturas en clase, leyendo los libros de nuestro plan lector anual, libros de la biblioteca de aula y del centro, con una actividad de intercambio de libros de casa, incluso animando a leer los libros del club de lectura creado en la plataforma Madread. Siempre animando a la lectura relajada y a disfrutarla. La comprensión lectora también la hemos ido trabajando cada vez en mayor medida una vez conseguida una fluidez adecuada por parte de cada niño y niña.

En cuanto a la expresión escrita se han realizado numerosos dictados, creación de pequeños cuentos y en la realización de ejercicios escritos. Todas las mañanas en la Asamblea se ha motivado a la participación y expresión oral, al igual que en otras actividades diferentes donde el alumnado ha podido expresarse oralmente. Se seguirá trabajando

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			SU	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
22	22		BI	0	0	0	1	3	2	7	2	4	0
			NT	16	16	18	17	17	16	10	14	10	4
			SB	6	6	4	4	2	3	4	6	8	4

la escritura libre y espontánea, así como en la ortografía en el próximo curso.

En el área de matemáticas, hemos trabajado de forma manipulativa para que se entendiera el concepto y contenido a tratar. Hemos terminado todos los contenidos del nivel, que se seguirán reforzando y se ampliarán en el curso siguiente.

Con respecto a la metodología, se han utilizado técnicas metodológicas variadas: de juego, cuentos, ejercicios escritos y orales, de investigación, las cuales resultan motivadoras.

Las familias han participado en algunas actividades y talleres dentro de la clase con un resultado muy positivo y enriquecedor. El nivel de implicación de las familias ha sido satisfactorio, mostrando ayuda, colaboración e interés y muy buena predisposición a participar en las actividades del centro y del aula

La labor de tutoría con el grupo de clase se ha realizado en los momentos necesarios. Se han realizado tres reuniones trimestrales generales, así como tutorías individuales con las todas familias. En dichas tutorías se les ha orientado e informado sobre el proceso de aprendizaje y progreso de sus hijos e hijas.

Se han utilizado en diferentes momentos variados instrumentos de evaluación (pruebas escritas, trabajos, cuaderno del profesor, observación...). La evaluación ha sido continua y las pruebas se toman como punto de referencia para observar los avances o dificultades de cada niño y niña, y el grado de asimilación de los aprendizajes llevados a cabo en el aula. Se realizó una evaluación inicial en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
El nivel se reúne quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				x	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				x	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos			x		
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs				x	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades				x	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				x	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			x		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>

Se tienen en cuenta los recursos del entorno				x	
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías				x	
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				x	
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				x	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				x	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

### 1ºD

Iniciamos el curso con 20 alumnos, en el segundo trimestre se incorporó un nuevo alumno cuyo nivel de integración en el grupo ha sido muy satisfactorio. Es un grupo heterogéneo en el que coinciden diferentes niveles de aprendizaje, así como distintos ritmos de trabajo.

#### ORGANIZACIÓN DEL AULA.

Los agrupamientos utilizados en el curso han sido flexibles, los alumnos y alumnas han estado distribuidos en grupos de 4/5 personas. En cada equipo se ha trabajado en grupo, en parejas y de forma individual. Ningún grupo se han mantenido fijo durante el curso, sino que ha ido variando de componentes según las necesidades del alumnado. Esta organización de la clase no solo ha fomenta el trabajo en equipo, sino que además ha favorecido el desarrollo de la autonomía del alumnado.

La disposición de las mesas también ha cambiado a lo largo del curso, dependiendo de las técnicas metodológicas y actividades utilizadas en cada momento. El aula de 1ºD cuenta con diferentes recursos como el ordenador, pizarra digital, encerado, biblioteca de aula, rincón de juegos, tablón de exposición de informaciones, proyectos y trabajos del alumnado, además del rincón de creación de cuentos. La disposición de todos los recursos y materiales hace que estos sean accesibles para los alumnos.

#### PROGRAMACIÓN Y PREPARACIÓN DE LAS CLASES

Las sesiones se han programado con antelación, para su desarrollo se ha seguido la programación de primero y su temporalización. Esta programación se ha desarrollado de forma flexible, teniendo en cuenta los intereses y características del alumnado. El proceso de enseñanza y aprendizaje en el grupo se ha desarrollado con normalidad, si bien es verdad que al comienzo del curso algunos alumnos presentaban un nivel de lectoescritura y capacidad de trabajo inferior al resto del grupo, poco a poco esta diferencia ha ido disminuyendo gracias al trabajo en equipo, el establecimiento de rutinas, hábitos de trabajo en clase y la colaboración de las familias. Los resultados académicos han sido satisfactorios, el alumnado ha alcanzado los objetivos mínimos. Solo un alumno no consigue los objetivos mínimos establecidos en el área de Lengua Castellana y Literatura.

#### ACTIVIDAD DOCENTE

En cuanto a la metodología, se han utilizado diferentes estrategias y técnicas para motivar a los alumnos, despertar su interés, averiguar los conocimientos previos para establecer el punto de partida y conectar los nuevos conocimientos con estos. Entre las técnicas utilizadas podemos destacar presentaciones digitales, planteamiento de retos en equipos, retos individuales, tormenta de ideas, etc. Los aprendizajes se han establecido en el marco de situaciones reales y cercanas a los alumnos.

Asimismo, se ha utilizado metodología deductiva en la que se han presentado y explicado los conceptos, estas explicaciones han ido acompañadas de preguntas con el fin de comprobar la comprensión y fomentar la participación en clase, además de la pertinente práctica a través de distintas actividades para consolidar la adquisición de los aprendizajes. Por otro lado, se ha utilizado metodología inductiva mediante la cual los niños y niñas han tenido que investigar con diferentes recursos (libros, de texto, libros de consulta, recursos digitales, posters etc.) sobre los contenidos a trabajar, realizar inferencias y aportar ellos mismos la información. En este tipo de técnica se han aprovechado tanto los recursos del aula como los del colegio.

Es necesario destacar que la ejecución de estas técnicas ha sido bastante laboriosa y en algún caso bastante difícil conseguir que los alumnos mantuviesen la atención y la concentración el tiempo necesario. En cuanto a las actividades se han incluido actividades escritas y orales que se han realizado tanto en clase como en la biblioteca del colegio.

También se han propuesto actividades digitales que han sido realizadas en el aula de informática y en la propia aula, a través de la pizarra digital y las tablets en clase. En este sentido, es necesario resaltar la necesidad de que los ordenadores del aula de informática se puedan manejar desde el ordenador del profesorado para ahorrar tiempo, sobre todo con el alumnado del primer ciclo. Además de las actividades a nivel de aula, hemos realizado diferentes actividades complementarias en las que mayoría de los alumnos y alumnas han participado con bastante interés.

En cuanto a las dificultades encontradas, cabe destacar la dificultad que presentan la mayoría de los alumnos para mantener la atención y concentración en las diferentes actividades planteadas. Para incrementar dicha atención se han variado los recursos, ajustado las actividades a sus ritmos de trabajo. También se han utilizado técnicas de respiración para aumentar su concentración y focalizar su atención en las tareas a realizar.

Asimismo, algunos alumnos han presentado un bajo nivel de rendimiento que se ha incrementado a lo largo del curso con distintos niveles de satisfacción. Por otro lado, es necesario destacar algunas de las dificultades encontradas en las asignaturas como la expresión escrita y oral en Lengua Castellana, por lo que se han propuesto actividades escritas destinadas a mejorar la escritura creativa y espontánea (realización de viñetas de comics, listas, inventar poesías etc.) Para mejorar la expresión oral se han propuesto actividades con propósito comunicativo, y otras propuestas como inventar relatos cortos a partir de elementos dados.

En cuanto al área de Matemáticas se han encontrado dificultades sobre todo en la resolución de problemas, por lo que se ha incidido especialmente en la comprensión de enunciados y la identificación de datos a través de actividades centradas en completar e inventar enunciados, asignar enunciados a imágenes, inventar situaciones matemáticas a resolver con diferentes operaciones, resolver problemas con ayuda de dibujos, gráficos etc.

Aparte de esto, se ha fomentado el gusto por la lectura llevando a cabo el plan lector establecido en el centro y con actividades de animación a la lectura como pequeños libro fórums en clase, sesiones en la biblioteca del colegio,

visitas a una de las bibliotecas de la localidad. Además, se ha animado al alumnado a leer una pequeña selección de libros incluidos en la plataforma digital Madridread.

### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Como se ha mencionado al principio de este apartado, el grupo es heterogéneo, por lo que ha sido necesario establecer diferentes tipos de actividades para atender a los distintos ritmos de trabajo y niveles de aprendizaje. Así pues, se han incluido actividades orales, escritas, en grupo, individuales, de refuerzo y de ampliación.

Para atender las necesidades en cuanto al desarrollo del proceso lecto-escritor se han utilizado diferentes soportes; texto de lectura de diversos géneros, cuentos, cuadernos de lectura y escritura, herramientas digitales como procesadores de textos y materiales manipulativos.

Aquí es necesario destacar la conveniencia de contar con un apoyo en el aula, especialmente al inicio del proceso de adquisición de la lectoescritura.

Por otro lado, los alumnos que lo han necesitado, han realizado el pertinente refuerzo de la lectoescritura en clase y también en casa, con la colaboración de las familias y los materiales proporcionados desde clase. En el resto de las asignaturas, también se ha proporcionado al alumnado, la posibilidad de trabajar con diferentes recursos con el fin de atender a los diferentes estilos de aprendizaje, entre estos recursos podemos destacar: recursos digitales, juegos didácticos, libros de consulta y materiales manipulativos como cubos, fichas, balanzas, relojes, monedas etc., especialmente en el área de matemáticas.

### ACCIÓN TUTORIAL

A lo largo del curso se han celebrado diferentes reuniones con el equipo de docentes de primero, los especialistas y los docentes encargados de impartir los apoyos, con el fin de llevar a cabo de forma coordinada todas las acciones incluidas en el desarrollo del proceso de aprendizaje del alumnado. También se han mantenido reuniones con la orientadora del colegio para solicitar información específica cuando ha sido necesario.

La comunicación con las familias ha sido fluida a través de la agenda y la plataforma Raíces. Además, todas las familias han recibido información concreta sobre el progreso de los alumnos en las diferentes tutorías celebradas a lo largo del curso. La relación con ellas ha sido muy buena, han mostrado un alto grado de colaboración e interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

### EVALUACIÓN

Con el fin de conocer el punto de partida y los conocimientos previos de los alumnos se realizó al principio del curso una prueba de evaluación en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés.

El seguimiento de la adquisición de aprendizajes se ha llevado a cabo mediante la observación y corrección de las actividades escritas y orales, así como los diferentes trabajos realizados tanto de forma individual como en grupo. También se ha hecho un seguimiento del grado de autonomía a la hora de realizar las tareas establecidas. La información obtenida se ha registrado en tablas de observación directa con el fin de detectar problemas y proporcionar la ayuda necesaria al alumnado. También se han utilizado diferentes pruebas escritas y orales para evaluar la adquisición de los diferentes objetivos establecidos para este curso.

### CLIMA DEL AULA Y RELACIONES

El clima del aula ha sido muy bueno, los alumnos se han sentido felices en clase, identificándola como un entorno acogedor y seguro. El trabajo en equipo, así como las dinámicas establecidas en el primer trimestre para el reconocimiento de las normas de convivencia en el aula y la necesidad de cumplirlas, han propiciado la cooperación y el respeto entre los alumnos.

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
21	Promocionan (Total) 21	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
			SU	2	3	0	0	0	3	4	3	4	0
			BI	4	4	1	1	3	5	2	4	2	0
			NT	13	12	20	20	18	5	11	12	13	2
			SB	2	2	0	0	0	8	3	2	2	7

Los escasos conflictos que se han originados han sido tratados en clase con diferentes técnicas como asambleas, debates y dramatizaciones con el fin de aumentar la empatía y la capacidad de resolver los problemas hablando y buscando la ayuda del docente.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			X		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje			X		
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			X		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			X		
Se implica a las familias en algunas actividades			X		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			X		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			X		
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			X		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes			X		
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)			X		
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			X		
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			X		
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			X		
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		Sería útil que los ordenadores del alumnado se manejasen desde un único ordenador.
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			X		
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados			X		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	



Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas			X		
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma			X		
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos, ...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			X		
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

### 7.2.1.2.2 Segundo

#### ❖ CONSIDERACIONES COMUNES

El nivel de 2º está formado por 3 aulas.

•

#### Reuniones

Las reuniones han sido presenciales, tanto de nivel como de ciclo y los claustros también. Volviendo a la normalidad. Jornada escolar, horarios y grupos de convivencia

La jornada escolar en 2º ha sido de 9 a 14 horas. Se vuelve a la normalidad mezclándose y relacionándose con otros niveles. La organización para el recreo se divide en dos turnos, de 1º a 3º comparten patios en una zona y van rotando semanalmente con 4º, 5º y 6º que hacen su recreo en otra zona diferente.

#### • Espacios

En este curso escolar se recuperan todos los espacios, (informática, biblioteca, sala de profesores, aula de música, pabellón, psicomotricidad...) volviendo a la normalidad del centro. Se ha creado otra aula de informática en la planta de arriba para poder tener más disponibilidad en el uso de las TIC. También contamos con dos armarios de tablets para poder utilizar en las aulas.

#### • Actividades complementarias

Además de las actividades de centro programadas en la PGA, se han realizado otras actividades complementarias y talleres tales como: carrera solidaria, museo del ferrocarril, excursión al Soto de las Juntas, taller de Geosfera, actuaciones del AMPA (villancicos y chirigotas), Circlassica, taller de primeros auxilios, obra de teatro en inglés (Shelly Holmes), concierto de San Patrick, actividad de Boing Planet, animación a la lectura, teatro del PAMCE, intercambio generacional, taller medio ambiental en los patios, actividad de Educación Ambiental, visita a la biblioteca de Gloria Fuertes con cuentacuentos y salida de dos días a la Granja Escuela Cerro Tablado

Solicitamos que el autobús de las actividades del PAMCE, sea subvencionado por el ayuntamiento de Rivas, al menos una parte. Y que las actividades que realicen sean programadas al principio del curso escolar.

#### • Tutorías

Las tutorías con las familias han sido individuales y presenciales en el aula. Y a veces han intervenido especialistas.

Las reuniones generales han sido presenciales y se ha realizado una por cada trimestre en las aulas de los alumnos/as de 2º de primaria.

#### • Contenidos desarrollados



Durante el curso hemos podido desarrollar todos los contenidos establecidos a nivel curricular de 2º y según la LOMCE.

- Proyecto de digitalización.

Se ha participado en una formación realizada en el centro para continuar desarrollando el uso de las TIC en las aulas, como el uso de tablets y programas digitales.

- Canales utilizados: aula virtual de EducaMadrid, correo de EducaMadrid y Raíces.

- ❖ Análisis y valoración de los resultados por grupo

🌟 2ºA

- Organización del aula

El grupo de 2ºA está formado por 25 alumnos/as (uno de ellos no asiste a clase con regularidad y presenta protocolo de absentismo). Durante este curso los alumnos han estado colocados en pequeños grupos, intercambiándose a lo largo de los trimestres, esto ha favorecido la integración del grupo.

Se ha observado una buena evolución en cuanto a autonomía y hábitos de trabajo.

- Programación y preparación de las clases

Empezamos el curso trabajando y reforzando contenidos curriculares de primero. Las sesiones han sido programadas quincenalmente, tomando como guía la programación anual de 2º.

En general se han alcanzado los objetivos de todas las áreas, aunque algunos niños siguen presentando dificultades en el proceso de aprendizaje. A través del apoyo recibido durante el curso han ido superando los contenidos mínimos acordados con su edad.

En el área de lengua se ha priorizado la lectoescritura, la adquisición del vocabulario y el hábito lector.

En el área de matemáticas se ha insistido en las operaciones básicas de suma y resta, añadiendo finalmente la multiplicación y la resolución de problemas siendo lo más manipulativo posible.

En Ciencias hemos trabajado contenidos con trabajos variados y la implicación de las familias.

- Contenidos trabajados

➤ Área de Lengua

Comprensión lectora

Se han trabajado diferentes textos y diferentes tipos de grafía a lo largo del curso escolar. A través de los libros de texto, fichas y cuentos de la biblioteca de aula y del colegio. Se ha conseguido un nivel adecuado de lectura comprensiva. A los alumnos con mayores dificultades presentadas en comprensión lectora se les ha recomendado unos cuadernillos específicos de comprensión lectora.

Expresión escrita:

Los objetivos se han alcanzado en su mayoría. El trabajo diario de los dictados, los textos de escritura libre, el trabajo en el aula y las tareas de casa han contribuido a que los niños alcancen un buen nivel en expresión escrita.

Dificultades: La interiorización de determinadas reglas ortográficas es la mayor dificultad apreciable en este curso escolar. Hemos notado que en los dictados se fijan más en la ortografía que en los textos redactados de forma libre. Apreciamos ciertas dificultades en la expresión escrita libre en cuanto al orden y claridad de la redacción.

Ortografía y grafía:

Se han trabajado las reglas ortográficas mediante copias, dictados, escritura libre y lectura.

Dificultades: Mientras algunos alumnos tienen errores en la ortografía natural y en las mayúsculas, otros han empezado a introducir paulatinamente las normas ortográficas más específicas. En la grafía notamos que según van escribiendo más deprisa disminuye la calidad del trazo. A pesar de trabajar extensamente algunas reglas ortográficas, algunos alumnos siguen teniendo dificultades, en gran medida, debido al proceso madurativo y la falta de atención y concentración. De manera especial, las letras con el mismo sonido provocan una especial dificultad en la mayoría de ellos.

➤ Área de Matemáticas:

Números y operaciones:

En cuanto a la numeración se han conseguido los objetivos propuestos, trabajando los números hasta el 1000. Se han trabajado los mismos, a través de dictados tanto de cifras como de letras y del razonamiento por medio de la

descomposición y estudio de las unidades, decenas y centenas y sus equivalencias. El cálculo mental se ha trabajado habitualmente.

Dificultades: En cuanto al cálculo mental, las dificultades mayores son las propias del proceso de madurez y las derivadas de los procesos de comprensión y concentración, especialmente en una parte del área de matemáticas que resulta sumamente abstracta.

**Resolución de problemas**

Se ha mejorado la comprensión de los enunciados, pero consideramos que sigue siendo insuficiente.

Dificultades: La propia dificultad derivada de la comprensión lectora, discriminación de la información y el poder de abstracción, representación y simbolismo, sujeta al proceso de madurez. Las mayores dificultades se han encontrado a la hora de tener que inventarse ellos los problemas con unos datos que les han sido dados y aquellos en los que tienen que discriminar de los datos dados, cuáles necesitamos para resolver cada apartado. Los problemas con dos operaciones les confunde.

- Acción tutorial

Durante el curso escolar ha habido una buena coordinación entre profesores de nivel y los especialistas.

Esta coordinación ha servido tanto a nivel curricular como para hacer seguimiento del comportamiento, actitud y evolución del alumnado tanto en el aula como fuera.

La relación mantenida con las familias ha sido fluida (a través de la plataforma Raíces, correo institucional o la agenda) y con todas las familias se ha mantenido al menos una reunión a lo largo de todo el curso. Con aquellas familias en las que ha sido necesario tener un seguimiento más concreto se han mantenido más reuniones, algunas incluso con especialistas externos al centro.

- Evaluación

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión Católica	Valores sociales y cívicos	
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	Promocionan con MA	No Promocionan	IN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
				SU	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
				BI	2	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1
				NT	17	13	5	15	13	20	21	21	21	21	0	6
				SB	4	9	18	8	10	3	3	3	3	3	11	6
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Al comienzo del curso se hizo al grupo una evaluación inicial de matemáticas, inglés y lengua. En cada unidad programada de cada asignatura se han tenido en cuenta los objetivos alcanzados o no por cada alumno/a.

Se ha llevado un registro diario y se ha hecho revisión diaria de las tareas realizadas en el cuaderno o en el libro, tanto de clase como de casa.

- Atención a la diversidad

Se han adaptado los contenidos a un alumno de necesidades educativas especiales, además de recibir refuerzo educativo, se ha mantenido una relación constante con la familia y servicios externos a los que asiste, las pruebas escritas han sido adaptadas. Durante este tercer trimestre se ha incluido a un alumno con dificultades de aprendizaje (asociado a dislexia), para él también se han adaptado las pruebas y los tiempos para su realización, dicho alumno ha recibido refuerzo en las áreas de lengua y matemáticas durante todo el curso.

Respecto al alumno absentista, cabe decir que se ha mantenido alguna reunión con la trabajadora social, pero esta no ha resultado muy fructífera. Dicho alumno repetirá curso, ya que no tiene adquiridas la lectoescritura, ni los contenidos mínimos exigidos.

- Clima del aula y relaciones

Es una clase bastante competitiva entre sí, les cuesta mantener buenas relaciones entre ellos, aunque este aspecto se ha trabajado de manera intensa con el grupo. Respetan las normas del centro y en la propia clase, son muy participativos y les gusta todo lo que se les plantea.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	

Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	Incluso semanalmente
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	La metodología ha sido variada en función de los contenidos
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		Podría hacerse mayor uso de la sala de informática, durante este tercer trimestre se ha introducido la utilización de tabletas en el aula
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	Las familias han participado este curso en diferentes actividades, siendo positiva su intervención
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	Se han entregado cuadrantes de biblioteca, informática y espacios para los refuerzos
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				X	Este curso se ha realizado salido a la biblioteca municipal
<b>RECURSOS</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	

EVALUACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	Reuniones trimestrales y periódicas
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	Este curso se ha modificado en el tercer trimestre debido al adelanto de las sesiones de evaluación
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	Se han realizado algunas sesiones con la orientadora y equipo específico
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1

: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.



2ºB

- Organización del aula

Una vez iniciado el curso, se matriculó un alumno con un gran desfase curricular según su edad y nivel correspondiente. Presentando dificultades en la lecto-escritura, y con un razonamiento lógico matemático muy bajo según su edad. En cuanto a su adaptación e integración a la dinámica del aula ha sido normal, pero le ha costado seguir una rutina de trabajo diario debido a sus numerosas faltas de asistencia, poco interés y participación. Pero en el último trimestre ha ido evolucionando, mostrando una actitud más positiva y participativa en las diferentes actividades, pero no ha llegado a alcanzar los objetivos mínimos establecidos en 2º de primaria. Según su evaluación inicial ha necesitado apoyo educativo en las áreas de lengua y de matemáticas durante todo el curso. Por tanto, no puede promocionar a 3º de primaria y repite.

La forma de trabajo ha sido durante todo el curso por grupos. Tres grupos formados por cuatro alumnos y dos formados por seis. A lo largo de curso esos grupos se han ido cambiando para favorecer la interacción de unos alumnos/as con otros/as.

- Programación y preparación de las clases

Se empezó repasando los contenidos curriculares de 1º de primaria. Las sesiones han sido programadas quincenalmente, tomando como guía la programación anual de 2º y la temporalización.

El proceso de enseñanza y aprendizaje con el grupo se ha desarrollado con normalidad, mejorando notablemente el clima de trabajo en el aula. Este curso quiero destacar la mayor motivación, participación e interés por parte de los alumnos/as de 2ºB, adaptándose diariamente al nivel de trabajo en clase y contando también con la colaboración de las familias en cuanto a las rutinas y a la coordinación con la tutora.

Los resultados académicos son muy satisfactorios, habiendo adquiridos todos los objetivos mínimos y contenidos establecidos en 2º de primaria. Destacar que ha conseguido una buena destreza y capacidad, tanto en cálculo como en lectoescritura, desarrollando una mayor autonomía, madurez y preparación para el próximo curso. Sólo un alumno no supera los objetivos mínimos establecidos según su edad y nivel, teniendo que repetir curso.

- Actividad docente

En el área de Matemáticas se ha dado mucha importancia a la manipulación de algunos materiales, tan importantes para interiorizar bien, esos conceptos tan básicos para un aprendizaje lógico-matemático, que se llevará a cabo en cursos posteriores y a los problemas matemáticos en los que se ha encontrado más dificultad tanto en el cálculo mental, la interpretación, el razonamiento y la comprensión de dichos problemas. Se necesita más tiempo y nivel de madurez para entender y comprender algunos contenidos.

Para favorecer el proceso de lectoescritura se ha fomentado mucho el hábito lector tanto en clase como en casa. Las familias han ayudado mucho a sus hijos/as, colaborando y reforzando. Han disfrutado con la lectura sacando libros de la biblioteca del colegio semanalmente, realizando una ficha de comprensión sobre el libro.

También se ha llevado a cabo un plan lector en el aula, donde a lo largo del curso se han leído siete libros, trabajando la velocidad, fluidez y la entonación.

En cuanto a la escritura se ha logrado un nivel adecuado mejorando la caligrafía, la expresión en cuanto a la escritura espontánea y la ortografía, aunque deben trabajarla mucho más en el próximo curso. La gran mayoría del alumnado consigue escribir al dictado y en copia correctamente, con errores de omisión o confusión de letras. Destacar su evolución en cuanto a la pronunciación y vocalización de algunas palabras.

No obstante, hay que seguir trabajando la escritura espontánea y creativa en cursos posteriores ya que aún no tienen interiorizado la estructura de una frase, utilización de adjetivos y verbos en los diferentes tiempos verbales.

Se ha observado una mayor autonomía y destreza individual en las diferentes actividades de clase. La participación y el interés, se ven muy favorecidos en estos grupos de alumnos/as y ello afecta muy satisfactoriamente a su actitud en la vida escolar. Algunas normas hay que repetirlas de vez en cuando para que puedan respetarlas y cumplirlas, siguen siendo muy impulsivos y ya empiezan a diferenciar el trabajo del juego.

En cuanto a la metodología se ha llevado a cabo un proyecto sobre los "Superhéroes y Superheroínas", a los alumnos/as les ha motivado muchísimo y han estado encantados. Cada cierto tiempo aparecía un villano con un reto que debían superar para vencerlo y apuntarlo en su carnet de superhéroe. Para ello han realizado numerosas actividades y retos divertidos que nos han servido de repaso de contenidos trabajados en el aula. También tienen un avatar y un súper poder mágico que les ha guiado durante todo el curso y también obtenían puntos para conseguir diferentes recompensas.

- Acción tutorial

Durante el curso escolar ha habido una muy buena coordinación entre las profesoras del nivel.

La relación mantenida con las familias ha sido fluida a través de la agenda y el correo de EducaMadrid o por Roble. Las reuniones personales de 2ºB han sido todas concertadas de manera presencial por decisión de la tutora y a veces de las familias. Las tres reuniones grupales se han realizado de manera presencial en el aula.

- Atención a la diversidad

Se ha estado en constante coordinación con las profesoras de PT y AL para favorecer las necesidades de una alumna diagnosticada como TEA por el equipo de orientación específico, sobre todo en el aspecto más social, de interacción con los compañeros/as, la relación con iguales y profesorado, el trabajo en grupo y el juego cooperativo con aceptación de normas. También en cuanto a la expresión oral se han realizado varias exposiciones, diálogos en

clase, experiencias vividas, vacaciones..., y en cuanto a la expresión escrita se ha realizado un certamen literario con la invención de un cuento, han escrito en sus cuadernos historias relacionadas con los contenidos trabajados en clase, frases inventadas....

- **Evaluación**

Al comienzo del curso se hizo al grupo una evaluación inicial en el área de lengua, matemática e inglés. Se ha realizado un registro de los conocimientos adquiridos y de las dificultades encontradas en cada caso, para guiar el proceso de enseñanza y se ha hecho revisión diaria de las tareas realizadas en el libro, cuaderno de clase, cuaderno de deberes de casa, exposiciones, trabajos de investigación....

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión Católica	Valores sociales y cívicos	
24	Promocionan (Total) 23	Promocionan con MA 0	No Promocionan 1	IN	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	
				SU	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
				BI	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
				NT	18	15	7	15	16	17	14	17	13	0	5	
				SB	3	8	16	8	7	6	9	6	9	12	6	
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

- **Clima del aula y relaciones**

La convivencia en general en el grupo ha sido muy buena, se han establecido más lazos afectivos entre los compañeros/as del grupo, con la tutora y con el resto de profesores/as especialistas. Para ello se ha trabajado en el aula normas de convivencia y situaciones en las que se tenga que dialogar y solucionar conflictos que pueden aparecer en el recreo, aula, pabellón, juegos....Para llegar a conseguir un ambiente adecuado en el aprendizaje de nuestros alumnos, no sólo debemos cumplir unas normas, sino también orientarlos a que no pierdan la confianza en ellos mismos, y que aunque a veces no se consiga solucionar un problema, nosotros docentes debemos favorecer su naturalidad y espontaneidad.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			X		
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			X		Hay contenidos que necesitan de un mayor grado de madurez y hay que adaptarlos o secuenciarlos para que se consigan con más tiempo.
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados			X		
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
TRABAJO EN EL AULA					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar			X		Se propone dedicar más tiempo a juegos educativos para afianzar más los contenidos.



Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs		X			Se propone utilizar más en el aula el uso de las tablets como herramienta para reforzar los diferentes contenidos.
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			X		
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			X		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula		X			Se propone variar más la organización de grupos en el aula. Este curso no se ha variado.
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			X		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)			X		
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			X		
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			X		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			X		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios		X			Se propone elaborar una serie de actividades por espacios en el aula, en las que se pueda rotar y en las que todo el alumnado las realice.
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades		X			Se propone utilizar más los espacios cercanos al colegio para desarrollar actividades diferentes de las del aula.
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			X		
Se utilizan distintos tipos de materiales			X		
Se utilizan las nuevas tecnologías		X			
Se utilizan recursos aportados por las familias			X		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			X		
Se realiza una evaluación continua				X	



Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos		X			Se propone elaborar un cuaderno de mejoras donde el alumno escriba aquel aprendizaje que aún no ha llegado a conseguir. Se puede hacer de una manera llamativa para trabajar la motivación y participación.
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			X		
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		
Los documentos de registro han sido adecuados			X		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			X		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio		X			Se propone hacer pequeños esquemas y anotaciones importantes para alcanzar de una manera más sencilla el aprendizaje de los diferentes contenidos.
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			X		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			X		
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			X		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma			X		
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			X		

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

 2°C

- Objetivos y Contenidos

La programación de los contenidos del curso se ha distribuido muy a conciencia planificando tiempo suficiente para aquellos que, desde un principio, consideré que requerían de más días de trabajo. Los contenidos han sido bien adquiridos por todos los alumnos y en el caso de dos alumnas en concreto que muestran aún dificultades en el razonamiento lógico-matemático y numeración en general, desde el curso pasado estamos trabajando tanto en los refuerzos educativos dentro del centro como de manera coordinada con la familia fuera del mismo con ejercicios concretos que les voy mandando.

En cuanto al **área de Lengua**, he desarrollado muchas actividades de **ortografía** con el fin de mejorar la escritura y, por tanto, la expresión escrita. Por ello, además de realizar **dictados** entendidos como tales, hemos trabajado semanalmente una regla de ortografía cada vez, muy a conciencia, con palabras muy destacadas (las cuales he ido observando que siempre cometían errores en sus escritos) y usándolas en trabajos y dictados posteriores. A nivel general sí que ha funcionado y han sido capaces de interiorizarlas reduciéndose de manera llamativa la cantidad de errores ortográficos que cometían a principio de curso. Además, semanalmente había un dictado en el Aula Virtual que podían hacer en casa ya que están grabados por mí utilizando esas palabras que trabajamos en clase con esa ortografía determinada.

Por otro lado, hemos trabajado muy minuciosamente **la expresión escrita** a través de diferentes tipos de texto, consiguiendo resultados muy positivos también.

Realicé una **velocidad lectora** a principio de curso y la misma la he pasado a final de curso, consiguiendo que todo el alumnado haya mejorado notablemente su fluidez y ritmo de lectura, incluso la entonación de la misma.

En el **área de matemáticas** hemos trabajado las tablas de multiplicar muy despacio de manera que no introducía una hasta que la anterior no estaba adquirida por todos de manera que, salvo dos casos concretos que ya están trabajando fuera del cole, el resto de alumnos las dominan perfectamente. Con los **problemas** también he trabajado de manera muy concreta: semanalmente dedicamos una sesión exclusivamente a ellos. Desde el curso pasado hemos ido trabajando cada parte de un problema por separado hasta llegar a un global, por lo que tienen bastante claro cómo buscar la información, qué se les pide y cómo llegar a ese resultado. Hemos trabajado diferentes maneras de llegar a una operación de resta o de suma, finalmente también de multiplicación e incluso de división como reparto. Además de esta sesión, quincenalmente dedicamos una sesión a problemas sólo orales donde ellos completan en una plantilla únicamente el resultado. Así, se les quita la parte de lectura, comprensión lectora, organización en el espacio, realización de la operación, y únicamente la atención es llevada a qué me piden y cómo lo calculo. Hay 9 tipologías de problemas establecidas y en esa plantilla se puede ver claramente en cuál muestra cada alumno más dificultades, pudiendo reforzarles muy a conciencia. Además, los datos son de numeración muy baja para que la dificultad no esté en el cálculo. Los resultados han sido muy positivos y, sobre todo, he tenido una información continua muy directa de en qué tipología de problema podía trabajar de manera inmediata con cada alumno.

En el **área de Inglés**, las clases dinámicas que llevo a cabo han conseguido que los alumnos de las tres clases estén motivados con el idioma, cada vez intentan expresarse más veces en el mismo y los contenidos tanto orales como escritos los han obtenido de una manera asombrosa la totalidad de ellos. Las clases siempre se desarrollan en lengua inglesa y ellos son capaces de seguirlas perfectamente, siempre introduciendo los contenidos de manera oral a través de canciones y juegos, pasando poco a poco a la parte escrita. Además, en cada unidad he desarrollado un juego diferente para que lo utilicen en casa a modo de repaso y en algunas unidades en concreto hemos llevado a cabo actividades diferentes como desfile de moda o restaurante, donde han tenido que expresarse oralmente únicamente en inglés y lo han superado sin problema ninguno. Además, en el aula virtual les he ido poniendo ejercicios de repaso de cada una de las unidades. En el caso de dos alumnos concretos a los que se observó desde principio de curso que mostraba muchas dificultades y no conseguían los contenidos, he realizado con ellos, junto con la familia en casa, actividades de refuerzo y enseguida se obtuvieron resultados muy satisfactorios dejando de necesitar ese apoyo a partir del segundo trimestre.

En las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, se les ha hecho muy partícipes de su propio aprendizaje a través de trabajos, exposiciones, búsqueda en Internet, juegos de clasificación, realización de maquetas y murales, por lo que el aprendizaje ha sido muy dinámico, efectivo y productivo.

Durante todo el curso he mantenido activa el Aula Virtual donde semanalmente se han ido poniendo actividades de todas las áreas para que pudieran repasar los contenidos del curso de manera divertida y dinámica.

- Clima del aula

El grupo tiene muy buenas relaciones sociales entre ellos, así como buen clima de trabajo en el aula. Realizan trabajo individual, en grupo con actividades manipulativas, de organización y planificación, donde son capaces de tomar decisiones, preparar su trabajo, consensuar decisiones y elaborar trabajos en grupo. Se ayudan mucho tanto dentro como fuera del aula, hay pocos conflictos y cuando los hay son capaces de hablar y resolverlos sin mayor importancia. Tienen hábitos de trabajo muy bien adquiridos y han mejorado mucho su capacidad de razonamiento requiriendo menos ayuda, al menos de manera inmediata.

Se han producido un notable número de ausencias a lo largo de todo el curso lo cual dificulta la continuidad de actividades e implica la constante modificación de la programación. Las familias han sido informadas de ello y se les ha recomendado que sólo falten en casos realmente necesarios ya que está afectando al ritmo de aprendizaje de sus hijos.

- Evaluación

Todas las pruebas escritas llevadas a cabo para la evaluación han servido para un posterior refuerzo de aquellos contenidos en los que iban fallando, por lo que puedo decir que han terminado el curso superando todos de manera muy satisfactoria. Con las familias he mantenido al menos una reunión al trimestre, más con aquellas con las que hemos considerado necesario, y les he ido informando de las dificultades que iban mostrando cada uno de los alumnos. Para el verano cada uno llevará una recomendación individualizada de aquello que pueden reforzar cara al curso próximo.

- Atención a la diversidad

En la clase de 2º A, y en el aula de 2º B, no se ha llevado a cabo ningún tipo de adaptación curricular en el área de inglés ya que son alumnos capaces de seguir la clase perfectamente, muy involucrados en las dinámicas del aula y únicamente con un alumno de 2ºA he tenido que realizar adaptación metodológica en algunas ocasiones requiriendo de una pequeña ayuda por mi parte, pero siendo suyo todo el resultado obtenido.

En diciembre se dio de alta una alumna con dislexia. Como ya se venían observando dificultades desde el curso pasado, había medidas que ya estábamos llevando a cabo. Aun así, tal y como queda reflejado en su informe, se han tomado una serie de medidas metodológicas que le han ayudado a mejorar sus dificultades, observándose una mejoría en su aprendizaje y, por tanto, en los resultados obtenidos.

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión Católica	Valores sociales y cívicos
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	Promocionan con MA	No Promocionan	IN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				SU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	26	4	0	BI	4	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0
				NT	14	12	7	5	7	21	15	20	16	0	6
				SB	8	12	19	21	19	4	11	6	10	12	8
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Actividades

Desde el área de Ciencias Naturales se ha realizado una actividad semanal en el huerto del cole. Se han hecho grupos y cada uno se encargaba de una tarea. A lo largo de las semanas y debido a la rotación de los mismos, todos los alumnos han sido conscientes del trabajo que conlleva, han adquirido conocimientos sobre cuándo y cómo plantar, y han realizado un trabajo muy importante con la compostera del cole. Por ello, hemos participado en un programa educativo de innovación educativa y sostenibilidad llamada "The Inclusive Circular Lab". Lo pone en marcha la Fundación Juan XXIII en colaboración con diferentes empresas. Este año hemos participado en directo en el Congreso de Escuelas Circulares y Sostenibles 2030, en el que los alumnos explicaron cuál es el trabajo de compostaje que realizan. Además, posteriormente, se les envió un vídeo en el que se les ve realizando cada una de las actividades que explicaron en directo.

La acogida en el auditorio y en las videollamadas con otros centros escolares fue espectacular.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	

Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades			X		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			X		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			X		
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				X	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	

<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				X	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,... para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 7.2.1.2.3 Tercero

#### ❖ Consideraciones comunes

El nivel de 3º está formado por 4 aulas de entre 25 y 26 alumnos/as cada una.

Las reuniones de nivel han sido frecuentes, coordinándonos los lunes y algunos martes.

A lo largo del curso hemos utilizado los diferentes espacios que dispone el centro para el alumnado de Primaria (biblioteca, aula de Informática, etc.). Y, también hemos utilizado los carros con tablets de los que disponemos.

Además de las actividades de centro programadas en la PGA, se han realizado otras actividades complementarias y talleres tales como:

Todas ellas nos han parecido muy apropiadas y convenientes para nuestro alumnado. Nos gustaría que nuestros alumnos hubieran recibido formación por parte de la policía sobre seguridad en Internet, sugerimos se haga en los próximos cursos.

Por otro lado, las reuniones generales han sido presenciales y se han realizado una por trimestre en las diferentes aulas de 3º. Para comunicarnos con las familias hemos utilizado el correo de EducaMadrid y Raíces. Además, para ampliar contenidos y ayudar en el trabajo en casa, hemos publicado material complementario en una web diseñada para todo 3º.

Por último, señalar que hemos podido desarrollar todos los contenidos establecidos a nivel curricular de 3º y según la LOMLOE

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- carrera solidaria
- actuaciones del AMPA
- Circlassica
- obra de teatro en inglés
- actividad de Boing Planet
- animación a la lectura
- actividad de Educación Ambiental
- charla sobre resolución de conflictos
- visita a la Granja de los Cuentos
- salida al medio cercano (a un parque de Rivas)
- multiaventura en Las Lagunas de las Madres

#### ❖ Análisis y valoración de los resultados por grupo

🚩 3ºA

##### ● Organización del aula:

La disposición en el aula ha sido modificada según las necesidades pedagógicas y conforme a la planificación didáctica. Así, se han establecido pequeños grupos (4), Grandes grupos (6-8), individual, por parejas y en forma de U.

##### ● Programación y preparación de las clases:

La programación de aula se ha diseñado según la legislación vigente y tomando como referencia las programaciones generales. Para su desarrollo, se han mantenido reuniones con los responsables del nivel, para elaborarlas de forma coordinada.

Se ha partido de los conocimientos previos del alumnado y, se han ido adecuando los objetivos y los contenidos a las circunstancias particulares de cada aula. En cuanto a las actividades, han sido variadas y adaptadas según las necesidades de cada momento.

- **Actividad docente**

En el desempeño docente se ha utilizado una metodología participativa, activa y reflexiva. Las explicaciones se han llevado a cabo con la ayuda de los libros de texto, actividades interactivas, juegos y vídeos tutoriales que después se han subido a una página web del nivel, donde los alumnos en su casa, pueden repasar los contenidos que se han ido trabajando. Además, hemos asistido con frecuencia al aula de informática donde se han planteado actividades que promueven la competencia digital. También se ha enfatizado el plan lector, donde se ha leído en voz alta el libro de Harry Potter (el profesor), y 4 libros (los alumnos) a lo largo del curso, quedando registrada de forma cualitativa la competencia de lectura en voz alta, considerando aspectos como fluidez, entonación, intención comunicativa del texto, velocidad, énfasis.... En cuanto a escritura hemos realizado dictados semanales y actividades de escritura espontánea. En matemáticas, se ha fomentado el enfoque manipulativo, estableciendo conexiones entre los conceptos y la vida cotidiana. También se han realizado actividades de cálculo mental y se ha promovido la reflexión y coherencia en la resolución de problemas.

- **Atención a la diversidad**

El aula ha contado con un rincón de enriquecimiento en el que se han establecido diferentes actividades para aquellos alumnos que terminan la tarea o que necesitan un refuerzo específico en alguna de las áreas. Además, los alumnos/as que lo han necesitado han salido a refuerzo y, se ha atendido la diversidad del aula de manera personalizada. En este sentido, cabe destacar la la ayuda prestada por los alumnos de prácticas, siempre atentos y dispuestos a colaborar en todas aquellas tareas que se le han encomendado.

- **Acción tutorial**

Se ha seguido el Plan de Acción Tutorial. Referente a la coordinación docente, se han realizado numerosas reuniones: de nivel, reuniones con especialistas, reuniones de ciclo, etc. Respecto a las reuniones con las familias, se han realizado tres reuniones generales (una por trimestre), tutorías individuales los miércoles y, se ha mantenido un contacto constante a través de diferentes medios telemáticos (EducaMadrid, clasdojjo, roble...). Finalmente, con respecto a los alumnos/as, se ha dado especial importancia al establecimiento de un clima de trabajo positivo y constructivo y a la resolución de conflictos en el aula, dedicando el tiempo que ha sido necesario para solucionarlo de una forma adecuada.

- **Evaluación**

La evaluación ha sido continua a lo largo de todo el año. Para ello, se ha utilizado un registro anotando todas las observaciones pertinentes en cada una de las áreas, así como la asistencia, la falta de material, la realización de las tareas o las dificultades presentadas en la adquisición de algunos de los contenidos presentados. Se han realizado exámenes cada dos temas en Lengua y Matemáticas, y uno por tema en Sociales y Naturales. Al final de cada trimestre se ha entregado a cada alumno una carta con observaciones destacando aspectos positivos, aspectos mejorables en

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
25	25	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			SU	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
			BI	0	3	0	0	0	0	3	3	3	0
			NT	9	11	16	18	18	21	12	11	12	5
			SB	16	11	9	7	7	4	10	8	10	3

cada asignatura, así como su actitud y comportamiento en clase.



- Clima del aula y relaciones

En general, el clima de trabajo en el aula ha sido muy bueno, estableciéndose vínculos muy positivos entre compañeros y también entre el alumnado y el profesorado.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		Variar más el tipo de actividades.
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje.				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			X		El curso que viene se tendrán más en cuenta los proyectos y se trabajará más en ellos.
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs				X	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			X		La distribución de algunos materiales en el aula podría haber estado mejor definida (cartelería)
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		
RECURSOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias			X		
EVALUACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora



Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			X		Se han propuesto actividades de enriquecimiento, pero sería interesante renovarlas más a menudo, ya que en la parte final del curso se las sabían.
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

 3ºB

- Organización del aula

La disposición de los pupitres en el aula ha sido flexible, según las características del alumnado en cada momento. La mayor parte del tiempo se ha dispuesto en cinco equipos de cinco alumnos/as, aunque también han estado en filas horizontales de tres o cuatro estudiantes cada una y en forma de U. El alumnado ha ido cambiando de sitio en el aula según las necesidades de todos.

Las paredes han sido decoradas con sus propios trabajos con el objetivo de recordar determinados contenidos y/o hacer del aula un lugar propio del que sentir que forman parte.

La biblioteca de aula y el rincón de enriquecimiento han sido lugares de libre y habitual acceso para todos. En menor medida también el armario de juegos: he aumentado el tiempo dedicado a los mismo durante este curso.

- Programación y preparación de las clases

Esta ha sido realizada de manera conjunta por los cuatro tutores, aunque cada uno ha necesitado adaptarse a las necesidades y ritmos de aprendizaje de su clase.

En ocasiones, se ha tenido que emplear más tiempo del programado en ciertos objetivos por encontrar dificultad en los mismos por parte de un número significativo de alumnos, especialmente en Matemáticas.

El resultado ha sido satisfactorio y ha permitido superar los objetivos mínimos marcados a todo el alumnado.

- **Actividad docente**

Se han llevado a cabo diferentes metodologías para poder adaptar la enseñanza a todo el alumnado. Las explicaciones se han realizado con ayuda del libro, esquemas en la pizarra y con recursos en la pizarra digital como imágenes y vídeos. El trabajo en casa se ha reforzado con multitud de recursos a los que los estudiantes han podido acceder a través de una web.

Hemos acudido de manera quincenal a la biblioteca del centro. El aula de informática no la hemos usado, aunque sí el carro de tabletas en varias ocasiones.

Hemos complementado el aprendizaje de aula con bastantes actividades complementarias de temas variados. Además, hemos promovido de manera especial la presencia de las familias en el aula mediante los talleres de juegos.

Además de las actividades de centro, en 3º hemos realizado otras sobre resolución de conflictos, reciclaje y medio ambiente, animales, inglés, música y deportes.

Ha sido necesario dedicar más tiempo del habitual a habilidades básicas como la numeración, el cálculo de las operaciones básicas y la resolución de problemas. Tras observar escaso progreso en este último aspecto, se ha trabajado en el tercer trimestre con el Método DECA de resolución de problemas.

- **Atención a la diversidad**

Se ha atendido de manera personalizada a la diversidad del alumnado desde los recursos ordinales: haciendo uso de los refuerzos educativos, llevando a cabo adaptaciones metodológicas y también enriquecimiento curricular. A pesar de ello, creo que los niños con altas capacidades necesitarían una atención más individualizada para lo que propongo un apoyo específico que potencie su capacidad y motivación por seguir aprendiendo.

- **Acción tutorial**

Ha habido una adecuada coordinación entre los profesores del curso, programando y proponiendo estrategias en común.

La relación con las familias del grupo ha sido cordial y constante, tanto a través de la agenda y teléfono como a través de Raíces. Se han realizado tutorías individuales y también una reunión general grupal cada trimestre. Todos han respetado las normas y se han adaptado bien a ellas.

La convivencia entre el alumnado de 3ºB ha sido adecuada, aunque han tenido conflictos que se han resuelto satisfactoriamente, a menudo solo con la mediación de la profesora y a veces también mediante la intervención de las familias y el equipo directivo.

- **Evaluación**

Se han utilizado diferentes instrumentos de evaluación en los alumnos/as: pruebas escritas de diferente tipo, preguntas orales, trabajos, exposiciones, tests en la *tablet*... Se ha tenido siempre en cuenta el esfuerzo, la participación, el interés, la realización de tareas en clase y en casa y la presentación adecuada de los cuadernos.

La evaluación ha sido continua y las pruebas se toman como punto de referencia para observar los avances o dificultades de cada niño/a y el grado de asimilación de los aprendizajes llevados a cabo en el aula. Se realizó una evaluación inicial en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés, que nos permitió establecer un punto de partida real.

En general la evaluación de 3ºB ha sido buena, con un grupo de niños/as que destacan por tener muy buenas destrezas básicas y otro grupo considerable que necesita más ayuda y tiempo para adquirir los conocimientos. Sin embargo, la mayor parte de los alumnos son trabajadores y consiguen alcanzar los objetivos.

Por ello, se ha hecho uso de los apoyos de Lengua y Matemáticas, habiendo resultado muy útiles. Los alumnos han ido asistiendo al mismo según sus necesidades del momento.

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
			SU	0	0	0	0	1	0	4	2	6	0
			BI	6	2	1	2	3	0	5	3	4	0
			NT	8	13	18	18	17	23	11	16	10	5
			SB	11	10	6	5	4	2	5	4	3	3
25	25												

- **Clima del aula y relaciones**

La relación entre los docentes que imparten clase en este grupo y el alumnado ha sido cercana y el ambiente de confianza, sobre todo con la tutora. Los alumnos suelen mostrar interés en las clases, la mayoría son participativos. En general es un grupo que sabe comportarse en clase y que se esfuerza por tener buenos resultados.

Hay buena relación entre ellos en el tiempo de clase, aunque en el patio se observan bastantes grupos bien diferenciados y estáticos.

Evaluación de la práctica docente: se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación:

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándose a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		Tenerlas más presentes en el día a día
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su				X	

proceso de enseñanza aprendizaje									
Los documentos de registro han sido adecuados									X
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas...)									X
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos									X
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones									X
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo									X
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio									X
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo									X
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...									X
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos									X
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos									X
Se planifica la comunicación con las familias									X
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas									X
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo									X
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje									X
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma									
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades							X		Sería conveniente ofrecer una atención más personalizada a este colectivo, quizá mediante un recurso como el del refuerzo, de manera que se puedan juntar en grupo junto a un profesor/a y llevar a cabo un proyecto de su interés.
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje									X

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

 3°C

- Organización del aula:

La disposición en el aula ha sido formando grupos de 5/6 componentes que se han ido cambiando según las necesidades que han ido surgiendo.

- Programación y preparación de las clases:

La programación de aula ha derivado de las programaciones generales hechas de forma coordinada por los tutores del nivel, adaptándola a las necesidades del alumnado y a sus características y, se ha mantenido una coordinación en el nivel.

Se ha partido de los conocimientos previos del alumnado y, se han ido adecuando los objetivos y los contenidos. En cuanto a las actividades, han sido variadas y adaptadas según las necesidades de cada momento.

- Actividad docente

Se ha llevado a cabo una metodología participativa y activa. Las explicaciones se han llevado a cabo con la ayuda de los libros de texto y con esquemas. Hemos acudido a la biblioteca del centro una sesión quincenal y, del plan lector, hemos leído 4 libros. Además, hemos realizado dictados semanalmente y sesiones de cálculo mental y de resolución de problemas.

- Atención a la diversidad

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

El aula ha contado con un rincón que disponía de diferentes tareas para reforzar y ampliar contenidos según las necesidades. Además, los alumnos/as que lo han necesitado han salido a refuerzo y, se ha atendido la diversidad del aula de manera personalizada.

- **Acción tutorial**

Se ha seguido el Plan de Acción Tutorial. Referente a la coordinación docente, se han realizado numerosas reuniones: de nivel, reuniones con especialistas, reuniones de ciclo, etc. Respecto a las reuniones con las familias, se han realizado tres reuniones generales (una por trimestre), tutorías individuales los miércoles y, se ha mantenido un contacto constante a través de Raíces/roble, de la agenda y del correo de Educamadrid. Finalmente, con respecto a los alumnos/as, se ha hablado y llegado a un acuerdo cada vez que surgía un conflicto o alguna cuestión.

- **Evaluación**

La evaluación ha sido continua, se partió de una evaluación inicial que permitió partir de los conocimientos previos y ver necesidades. Se han realizado exámenes cada dos temas en el caso de Lengua y Matemáticas y, cada tema en el caso de Naturales, Sociales e Inglés. Además, se ha tenido en cuenta la evaluación de las tareas realizadas, de trabajos,

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0
			SU	1	1	0	0	0	0	1	1	3	0
			BI	0	2	0	3	0	1	1	4	3	0
			NT	6	6	12	17	11	20	9	6	13	4
			SB	19	17	14	6	15	5	14	12	6	6
26	26												

de los cuadernos y de exposiciones.

- **Clima del aula y relaciones**

En general, el clima de trabajo en el aula ha sido bueno, así como las relaciones entre el alumnado y el profesorado.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		Variar más el tipo de actividades
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			X		El curso que viene se incluirán más los proyectos y se trabajará más en ellos.
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		Usar más las TIC con los alumnos y acudir más al aula de informática
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	

Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			X		Aunque los grupos han ido variando, la disposición ha sido en equipos. Se puede variar la disposición el curso que viene.
<b>HORARIOS</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		
<b>RECURSOS</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		Utilizar las TIC más a menudo y usar más las tablets.
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			
<b>EVALUACIÓN</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.





3ºD

- Organización del aula:

La disposición en el aula ha sido formando grupos de 4/5, parejas y tríos componentes que se han ido cambiando según las necesidades que han ido surgiendo. Si en algún momento algún alumno/a tiene la necesidad de sentarse de manera individual, también se ha realizado.

- Programación y preparación de las clases:

La programación de aula ha derivado de las programaciones generales hechas de forma coordinada por los tutores del nivel, adaptándola a las necesidades del alumnado, a sus características manteniendo una coordinación en el nivel.

Partiendo de la evaluación inicial del alumnado se han ido adecuando los objetivos y los contenidos. Las actividades han sido variadas y adaptadas a los contenidos desarrollados, según las necesidades de cada momento y la actitud de los alumnos/as ante las mismas.

- Actividad docente

La metodología ha sido participativa y activa. El desarrollo de los contenidos y su explicación de los mismos han sido apoyados por los métodos de la editorial Santillana y Oxford. Según la necesidad de las diferentes sesiones se han utilizado las TIC, material complementario educativo manipulativo, juegos, etc... Hemos acudido a la biblioteca del centro una sesión quincenal y, del plan lector, hemos leído 4 libros. Además, hemos realizado dictados semanalmente y sesiones de cálculo mental y de resolución de problemas.

- Atención a la diversidad

El aula ha contado con un rincón que disponía de diferentes tareas para reforzar y ampliar contenidos según las necesidades. Además, los alumnos/as que lo han necesitado han salido a refuerzo y, se ha atendido la diversidad del aula de manera personalizada mediante materiales de refuerzo y/o ampliación.

- Acción tutorial

Las reuniones con las familias, se han realizado tres reuniones generales (una por trimestre), tutorías individuales los miércoles y se ha mantenido un contacto constante a través de Raíces/roble, de la agenda y del correo de EducaMadrid. Con respecto a los alumnos/as, se ha hablado y llegado a un acuerdo cada vez que surgía un conflicto siguiendo el Plan de Acción Tutorial.

La coordinación docente, se han realizado mediante numerosas reuniones: de nivel, reuniones con especialistas, reuniones de ciclo, etc. cuestión.

- Evaluación

La evaluación ha sido continua, se partió de una evaluación inicial que permitió partir de los conocimientos previos y ver necesidades. Se han realizado exámenes cada dos temas en el caso de Lengua y Matemáticas, cada tema en Naturales, Sociales e Inglés. Además, se ha tenido en cuenta la evaluación de las tareas realizadas, de trabajos, de los cuadernos y de exposiciones.

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Religión Católica
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			SU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	25		BI	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0
			NT	4	5	13	19	10	21	15	9	9	4
			SB	21	20	12	6	14	3	10	14	15	7

### Clima del aula y relaciones

En general, el clima de trabajo en el aula ha sido bueno. El establecimiento de rutinas y explicar continuamente el funcionamiento de cada día y sesiones ha hecho que el ambiente haya sido participativo y bastante activo.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	



Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)			X		Adecuar los materiales digitales a los contenidos
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		Formación actualizada con cursos y materiales presenciales que no sean desarrollados por empresas privadas
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		Deberían usarse más, pediría una autorización para salidas por la localidad más frecuentes
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		Usar más las tablets.
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			Interactuar más con las familias
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	

Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.  
 2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

## 7.2.2 Segundo ciclo

### 7.2.2.1 Coordinación de Ciclo

Las maestras y maestros de segundo ciclo nos hemos estado reuniendo una o dos veces al mes en el aula de 6°C para tratar asuntos relacionados con la organización del centro. En estas reuniones, tanto tutores como especialistas, hemos debatido y acordado decisiones para el buen funcionamiento de las clases, patios y actividades.

Normalmente han asistido casi todos los adscritos a este ciclo, aunque en alguna reunión ha faltado, por motivos justificados, alguno de los miembros.

Los debates y acuerdos se han llevado a cabo de forma respetuosa y tranquila siempre velando por tomar los más adecuados.

El tema que más nos ha costado organizar es el de los recreos, ya que pusimos normas diferentes en los dos espacios y a veces no estaban claras del todo.

Todo se ha ido registrando en las actas que se han ido incorporando en el libro de actas del segundo ciclo

### 7.2.2.2 Cuarto

#### • ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Carrera solidaria. La consideramos una buena actividad porque concienciamos a los alumnos/as de las diferentes enfermedades y porque, además, es un momento que compartimos con los ahijados. Como mejora de esta actividad proponemos crear un "día de carrera" donde haya un arco, ambiente de carrera y nos esperemos los unos a los otros, animándonos y creando un ambiente más festivo.
- Halloween: crear más actividades a nivel de centro, que no se quede solo en actividades del aula.
- Educación vial (PAMCE). Este curso, cuarto, lo tienen programado como actividad teórica de educación vial pero deberían actualizarse y crear material más dinámico puesto que los alumnos/as se aburren y no les parece interesante.
- Navidad: estaría bien poder crear un festival de Navidad donde nos podamos ver los unos a los otros.
- Circlásica. La consideramos una actividad muy positiva puesto que es una de las pocas que realizamos prácticamente todo el colegio juntos.
- Taller réplica de fósiles (Geosfera). Un imprescindible sin duda. Esta empresa es muy profesional, siempre han hecho unos grandes talleres donde han conseguido atrapar y fomentar la curiosidad de los alumnos/as, pero este año, además, han participado en nuestro proyecto de científicos uniendo su taller con nuestro encuentro con Mary Anning.
- Día de la Paz: se debe mejorar la megafonía para poder escuchar correctamente la canción.

- Carnaval: dedicar el día integro a esta festividad. Crear una feria donde todo el centro participe.
- Shelly Homes (teatro en inglés). Positivo, todos los años debería hacerse alguna actividad en este idioma y el alumnado entendía y disfrutaba de la trama.
- St. Patrick. El concierto organizado por el AMPA consideramos que es apropiado pero quizá un poco largo para el alumnado. En el concierto de Navidad el alumnado estaba más animado porque conocía las canciones y era más interactivo.
- Taller Compostaje (PAMCE) - positivo, los alumnos estuvieron muy atentos.
- Taller Compostaje (Fundación Juan XXIII) - positivo pues creamos una minicompostera.
- Semana Cultural: ha sido positiva la temporalización antes de Semana Santa.
- Ruta medioambiental "El Espartal": los alumnos pensaron que iba a ser más dinámico.
- Talleres Divermates (PAMCE). Muy positivo. Tanto las personas encargadas del taller como el contenido de los mismos han sido muy buenos aunque nos hubiera gustado que se hubiese profundizado en algunas actividades que se plantearon.
- Boing Planet (Actividad de música). Actividad que ha resultado ser muy atractiva para el alumnado, tanto a nivel musical como en lo que respecta al aprendizaje de reutilización de materiales para la creación de instrumentos musicales. Como aspecto negativo cabe destacar que el sonido queda distorsionado en el gimnasio que es donde se ha llevado a cabo la actividad, y por tanto en algunos momentos se hacía difícil entenderles. Ha sido muy divertido.
- Olimpiadas escolares (PAMCE). La actividad organizada por el ayuntamiento la consideramos positiva, pero creemos que debe mejorarse la organización de las camisetas en el centro. El ayuntamiento envía camisetas al profesorado que no se entregan, si es que se hace, hasta finalizar la semana. Creo que se debe recordar que el objetivo de portar dicha camiseta no es de coleccionismo, sino que los alumnos/as se reconozcan y puedan estar localizados de manera sencilla el día de la actividad.
- Animación a la lectura. Consideramos que esta actividad ha sido muy atractiva para el alumnado y siempre es positivo que escuchen diferentes versiones de cuentos.
- San Isidro. La gincana fue muy entretenida para el alumnado pero consideramos que es necesaria una óptima organización.
- Gincana retiro. Buena organización de la empresa contratada quien se encargó de llevar a cabo todos los juegos. Han disfrutado mucho en un entorno al aire libre que no todos conocen.

## ❖ Análisis y valoración de los resultados por grupo

### 4ºA

#### • Organización del aula

La disposición de los pupitres en el aula ha sido flexible, según las características del alumnado. Casi en la totalidad del curso el aula se ha dispuesto en equipos, en el primer trimestre el alumnado se distribuyó en 5 equipos de 5 ó 6 alumnos, en el segundo trimestre de 4 equipos de 6 ó 7 alumnos y, en el tercer trimestre, según las actividades en grupos de 5 ó 6 o en parejas.

La decoración del aula ha sido escasa para dar un aspecto de tranquilidad aunque algunas paredes se han decorado con trabajos del alumnado, con carteles de los tipos de palabras y el tablón de corcho se ha ido actualizando dependiendo de las investigaciones que se han llevado a cabo.

Los recursos que son de uso habitual se han ubicado de manera que el alumnado pueda disponer de ello cuando lo necesite.

#### • Programación y preparación de las clases

La temporalización de los objetivos y contenidos se han llevado a cabo teniendo en cuenta los conocimientos previos del curso anterior y las actividades se han diseñado teniendo en cuenta sus características y necesidades. Las actividades de refuerzo han ido encaminadas a afianzar las tablas de multiplicar y la división, así como la resolución de problemas matemáticos, la comprensión lectora y la expresión escrita. La programación y temporalización han sido coordinadas entre las tutoras del nivel.

#### • Actividad docente

Se han llevado a cabo diferentes metodologías adaptándose así a la individualización del alumnado. El grupo de alumnos ha sido bastante interactivo en el aula, aspecto que se ha aprovechado para basar la metodología en la

participación del alumnado. Las explicaciones se han realizado con ayuda del libro, esquemas en la pizarra y con recursos en la pizarra digital como imágenes, vídeos o alguna presentación.

Se ha acudido a la biblioteca del centro quincenalmente, se han utilizado las tablet al menos una vez al mes y no se ha utilizado el aula de informática. Hemos acudido al huerto quincenalmente y hemos aprovechado los recursos de la radio escolar para dar difusión de nuestras actividades en el aula.

- Atención a la diversidad

Se ha atendido de manera personalizada a la diversidad del alumnado, en metodología, con ejemplos y explicaciones que conecten con sus intereses y que los hagan partícipes. El trabajo en grupo también ha favorecido esa atención a la diversidad debido a las características dispares del alumnado de cada grupo.

- Acción tutorial

En todo momento, en mi labor docente se han aplicado y cumplido todas las normas que se establece en el Proyecto educativo de centro. Las coordinaciones docentes se han llevado a cabo por diferentes cauces entre los que se destacan: claustros, reuniones de ciclo y de nivel; y coordinación con los docentes que imparten refuerzo educativo.

La relación con las familias ha sido bastante buena y respetuosa. Se han realizado 3 reuniones generales y tutorías individuales los miércoles (generalmente 1 cada miércoles, aunque en ocasiones han sido 2 según los asuntos a tratar). Además, el contacto vía email ha sido rutinario.

Se ha utilizado el Aula Virtual para enviar y recibir redacciones quincenales y como apoyo y refuerzo en casa de los contenidos trabajados en clase (vídeos, presentaciones, juegos interactivos...)

En cuanto a la organización de las responsabilidades de los alumnos, a principio de curso se eligió al delegado y al subdelegado del grupo que, sobre todo, se encargan de cuidar de la clase entre clase y clase si falta algún docente, representar al alumnado en las reuniones con Jefatura de Estudios y hacer de mediadores ante los problemas ocasionados.

Por otro lado, en el aula cada alumno tiene un cargo semanal. Se han realizado asambleas para resolver problemas ocasionados donde el alumnado mostraba su opinión por turnos para llegar a una solución.

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Valores sociales y cívicos
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	Promocionan con MA	No Promocionan	IN	1	3	1	1	0	0	0	0	0	0
				SU	3	1	4	1	2	0	0	1	0	
				BI	4	6	4	1	1	2	2	4	1	
				NT	12	12	12	14	15	23	16	19	14	16
				SB	7	5	6	10	9	2	9	6	8	10
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Evaluación

En primer lugar, la evaluación inicial permitió detectar tanto conocimientos previos como algunas carencias de contenidos del curso anterior. A partir de la observación sistemática en el aula diseñé los refuerzos educativos de lengua y matemáticas y decidí los alumnos que los recibirían, informando con anterioridad a las familias y a la Jefa de Estudios. Como instrumentos de evaluación de los contenidos curriculares las tutoras de cuarto de Primaria hemos utilizado exámenes de 1 o 2 temas en las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Además de preguntas orales o controlillos diarios en estas dos últimas áreas, así como el uso de preguntas a través de la app Plickers.

Otros instrumentos de evaluación son la observación diaria y el cuaderno. Se han utilizado rúbricas para evaluar los cuadernos. Se han realizado autoevaluaciones orales del alumnado al final de cada trimestre. Los criterios de evaluación se han seguido de acuerdo a la programación. La agenda escolar se ha usado para anotar diariamente las tareas, los exámenes y las notas obtenidas, así como fechas de trabajos u otras informaciones

- Clima del aula y relaciones

La relación entre los docentes que imparten clase en este grupo y el alumnado ha sido cercana y el ambiente de confianza, sobre todo con la tutora. La atención plena en las explicaciones ha decaído respecto al curso anterior

aunque el alumnado sigue siendo muy participativo. En general es un grupo bastante hablador, les cuesta mantener el silencio en clase y la atención.

El alumnado se apoya y se respeta, si algún compañero nota algún cambio de humor o de actitud en otro no tarda en comunicárselo a la tutora. Se ha utilizado el diálogo y la asamblea para resolver problemas y el refuerzo positivo para modificar conductas negativas.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				x	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones		x			
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados			x		
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje			x		
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos			x		
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)					
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			x		
Se hace uso de las TICs		x			
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades		x			
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			x		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			x		
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			x		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula		x			Me gustaría que las últimas sesiones no sean de apoyo porque es poco enriquecedor para el alumnado.
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades		x			Aulas pequeñas
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			x		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades	x				
RECURSOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno		x			
Se utilizan distintos tipos de materiales			x		
Se utilizan las nuevas tecnologías		x			
Se utilizan recursos aportados por las familias			x		
EVALUACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	

Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos			x		
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			x		
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje		x			
Los documentos de registro han sido adecuados			x		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				x	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				x	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias			x		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					En mi aula hay un niño con documento de trabajo pero no ACI. Y sí es coordinado entre la tutora y las maestras de apoyo.
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					No hay en el aula.
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					No hay en el aula.
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

 4ºB

- Organización del aula

Durante este curso los alumnos y las alumnas de nuestro nivel han tenido como hilo conductor del curso la ciencia, realizando diversas actividades relacionadas con ella. Por ello y para poder solucionar y resolver las diferentes misiones con las que nos hemos topado, hemos tenido que trabajar en distintos agrupamientos, tanto individuales como grupales, cambiando de compañeros/as en algunas ocasiones atendiendo a las diferentes necesidades y autonomía del propio alumnado. Cada alumno/a ha tenido un cargo semanal del cual debía hacerse responsable (por ejemplo, del cuidado de las plantas, del reciclaje o del ahorro de energía). De este modo se ha intentado trabajar su autonomía y responsabilidad y hacerles ser conscientes de que forman parte de un grupo y su trabajo es importante para el correcto funcionamiento del aula.

- Programación y preparación de las clases:

Comenzamos el curso creando una programación y una temporalización atendiendo a los contenidos que debíamos trabajar a lo largo del curso, teniendo especial atención al segundo trimestre pues era el más largo de todos. Nos hemos centrado en los objetivos y contenidos claves de cada unidad para poder centrarnos así en los alumnos/as que mostraban más dificultades. Aun así, durante el curso hemos tenido que realizar algunas modificaciones por necesidades del alumnado.

Este curso hemos tenido muchas más reuniones en las exclusivas lo que ha dificultado la preparación de material complementario y manipulativo para poder llevar a cabo un aprendizaje más significativo.



- Actividad docente:

Este curso, como he mencionado, hemos tenido el tema de la ciencia como eje transversal. Los/as alumnos/as han sido científicos que gracias a una máquina del tiempo han viajado a diferentes épocas de la historia conociendo a diferentes personajes relacionados con las matemáticas, física, paleontología... Cada vez que viajaban se les planteaban diferentes misiones cuyo objetivo principal era darle sentido a los contenidos adquiridos en el aula relacionándolos con problemas y situaciones reales. De esta manera se ha buscado una motivación tanto intrínseca como extrínseca en el alumnado pues así están más receptivos a la hora de aprender. Además, y dentro de lo posible, he usado el juego como ayudante del aprendizaje. Mecánicas, componentes y dinámicas son grandes aliados para enseñar cualquier contenido y, además, es más fácil su asentamiento. Algunos juegos de mesa usados han sido con sus reglas originales, pero otros los hemos adaptado de diferentes maneras para centrarnos más en algún contenido como, por ejemplo, la gramática o el cálculo mental. Se ha trabajado la lógica y la expresión escrita a través de actividades lúdicas de manera semanal y quincenal.

Hemos hecho uso de las tablets, las cuales son una gran motivación para el alumnado, a la hora de buscar información ante una nueva misión y como herramienta de evaluación con aplicaciones como Quizziz.

También hemos hecho uso del huerto, de la biblioteca y de la sala de ordenadores.

- Atención a la diversidad

En el aula hay un alumno que muestra mucha frustración lo que provoca malestar en el aula y entre los propios compañeros porque adquiere una actitud con ellos bastante negativa y, a veces, incluso agresiva. Se tuvo una reunión a comienzos del curso con la familia donde se informó que se iba a abrir un protocolo para que le miraran desde el equipo de orientación (hecho que todavía no se ha podido llevar a cabo). Al principio mostraron colaboración pero a lo largo del curso han adquirido una actitud defensiva ante el comportamiento de su hijo.

Por otro lado, dos alumnas muestran bastantes dificultades en áreas como lengua o matemáticas y se ha estado trabajando con refuerzo y ayuda de los padres.

- Acción tutorial

Se ha mantenido el contacto con las familias a través del correo de EducaMadrid y raíces. Las reuniones generales han sido de manera presencial pero cabe destacar la poca afluencia de familias, llegando a ser en algunos casos solo de cinco personas.

Para el curso que viene quiero intentar mejorar este aspecto teniendo en cuenta siempre los diferentes trabajos de las familias.

- Evaluación

Las evaluaciones iniciales tanto de lengua como de matemáticas fueron bastante satisfactorias. A lo largo del curso se ha llevado a cabo una evaluación continua teniendo en cuenta los aspectos de: contenidos, actitud, trabajo en clase y trabajo en casa. Se han realizado pruebas escritas de las diferentes asignaturas. Dichas pruebas en ocasiones comprendían dos temas del libro. Se ha intentado dar una respuesta al trabajo de los alumnos de manera directa y diaria valorando su esfuerzo e intentado mejorar así, su autoestima.

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión y Moral Católica	Valores sociales y cívicos
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	Promocionan con MA	No Promocionan	IN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	26	8	0	SU	3	5	4	1	0	1	0	0	0	0	0
				BI	2	6	7	4	3	1	0	0	0	0	0
				NT	15	11	12	16	12	20	17	22	19	6	9
				SB	6	4	3	5	11	4	9	4	7	9	2
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- El clima en el aula durante este curso ha sido bastante positivo entre los propios alumnos y entre ellos y la docente. Aun así, no quita que haya habido ocasiones en las que se han creado algunas disputas, las cuales han sido tratadas en clase. Casi todos los días tenemos algún momento en el que el alumno mencionado anteriormente interrumpe el ritmo de la clase o las explicaciones. Además, con dicho alumno, hay conflictos semanalmente pues le cuesta relacionarse con el resto de compañeros los cuales empiezan a tolerar menos sus "berrinches" y le evitan o



ignoran. Por otro lado, en general, han puesto mucho interés por el aprendizaje y han participado de manera muy activa en las actividades propuestas.

- Evaluación de la práctica docente: se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			x		A veces ha sido un poco complejo reunirse por otras reuniones y documentos a realizar.
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones		x			Creo que sería necesario la realización de más reuniones de ciclo.
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)			x		
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			x		
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades		x			
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas		x			
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			x		
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)			x		
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios			x		
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			x		
RECURSOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			x		
Se utilizan distintos tipos de materiales			x		
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias		x			
EVALUACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		

Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...			x		
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				x	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

 4°C

- Organización del aula

El alumnado ha estado organizado en grupos cooperativos heterogéneos, de 5-6 alumnos. Los grupos se han ido modificando conforme han surgido necesidades. Cada miembro del grupo tenía su rol. También los alumnos tenían un cargo semanal para favorecer la autonomía y gestión de aula.

La decoración del aula ha estado marcada por la temática científica que nos ha acompañado a lo largo del curso. También los trabajos de los alumnos, carteles y paneles de contenidos específicos han formado parte de la decoración.

Los recursos que son de uso habitual se han ubicado de manera que el alumnado pueda disponer de ello cuando lo necesite.

- Programación y preparación de las clases

Las tutoras del nivel hemos seguido la misma programación en cuanto a los objetivos y contenidos propuestos, los cuales se han ajustado al nivel del alumnado y se han ido aumentando su complejidad de forma progresiva. En la medida de lo posible, nos hemos coordinado en las actividades propuestas así como en la toma de decisiones a lo largo del curso.

Hasta febrero, el tutor ha sido Jose Mora, quien ha seguido los contenidos tal y como estaban previstos.

- Actividad docente

Se han llevado a cabo diferentes metodologías adaptándose así a la individualización del alumnado.

El grupo es muy participativo, lo que ha dado lugar a llevar una metodología muy activa basándose en los conocimientos previos del alumnado. Algunos de los contenidos fueron tratados el curso anterior en profundidad, por lo que partían en general de una buena base.

El libro ha sido una herramienta a emplear para la realización de algunas actividades y seguimiento de contenidos y explicaciones. No ha sido la única herramienta, puesto que se han utilizado diversas fichas, juegos manipulativos así como actividades dinámicas y en movimiento para afianzar contenidos. La pizarra digital ha sido otro recurso a emplear para explicar contenidos, visionado de presentaciones, vídeos y realización de actividades interactivas que han favorecido su participación y aprendizaje.

- Atención a la diversidad

Se ha atendido a la diversidad presente en mi grupo aula, llevando a cabo medidas de atención personalizada mediante la flexibilización metodológica en tiempos y agrupamientos, actividades de refuerzo y ampliación, así como los refuerzos educativos con los maestros de apoyo en algunas sesiones en las que no han tenido que sustituir. Sin embargo, estas sesiones han sido demasiado escasas, sobre todo en el tercer trimestre.

El alumnado con mayores dificultades ha estado sentado cerca de la profesora favoreciendo el apoyo continuo. Además, estos alumnos han recibido el apoyo de otros compañeros que terminaban antes.

A un alumno, con dificultades en la comprensión, razonamiento y expresión de ideas, se le ha aplicado algunas adaptaciones metodológicas en la evaluación, sobre todo en los exámenes: se le destacan palabras claves, hacerle preguntas orales, darle preguntas por separado... para adaptar la evaluación a sus necesidades. Se ha acordado con la orientadora y la jefa de estudios que estas medidas queden recogidas en su expediente para que el tutor del próximo curso sea las conozca y pueda aplicarlas.

- **Acción tutorial**

A lo largo del curso me he coordinado con mis compañeras de nivel, al igual que con el equipo docente, para la planificación de actividades complementarias correspondientes. En algunas ocasiones

Se han realizado tres reuniones informativas de carácter general con las familias de mi alumnado. La reunión del primer y segundo trimestre las llevó a cabo el maestro José Mora, quien me ha sustituido hasta mi incorporación en febrero tras el permiso de maternidad. Además, he mantenido contacto con todas las familias a través de la agenda y la plataforma EducaMadrid (robles, correo) y he tenido al menos una tutoría individual con cada una.

Por otro lado, se ha utilizado el Aula Virtual y el correo de EducaMadrid para mandar tareas a los alumnos ausentes y mantener el contacto. También he añadido actividades interactivas con las que podían repasar contenidos vitos en clase.

- **Evaluación**

Se ha llevado a cabo una evaluación inicial para detectar el nivel del que partía el alumnado, en las áreas de lengua castellana y matemáticas. A partir de dichas evaluaciones y la observación diaria, se organizaron los refuerzos educativos, que han sido modificados a lo largo del curso según necesidades.

La evaluación ha sido continua a lo largo de los trimestres, llevando a cabo una observación diaria del trabajo realizado, tomando notas en mi registro de control. Se ha tenido en cuenta la participación del alumnado, las tareas realizadas tanto en casa como en clase, las preguntas realizadas a través de Plickers, los trabajos, exposiciones, los exámenes de las distintas unidades y el cuaderno.

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión y Moral Católica	Valores sociales y cívicos
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	Promocionan con MA	No Promocionan	IN	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
				SU	4	2	1	1	1	0	0	0	4	0	0
				BI	2	3	6	5	2	0	4	1	2	0	0
				NT	7	8	14	9	9	17	12	18	15	5	7
				SB	13	12	5	11	14	9	10	7	5	10	4
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	26	2	0												

También se ha llevado a cabo la coevaluación entre el alumnado.

- **Clima del aula y relaciones**

En general el clima de aula ha sido positivo. Es un grupo participativo y motivado aunque en ocasiones les cuesta respetar el turno de palabra y mantener el silencio en clase.

Tras mi incorporación en febrero, hubo un periodo de adaptación, en el que se tuvo que recordar algunas normas básicas de comportamiento y respeto ya que noté cierta dejadez por parte de algunos alumnos. La falta de escucha dificulta a veces la comprensión de actividades y el seguimiento de la clase.

Las relaciones entre los compañeros son positivas, juegan juntos y existe un ambiente de confianza. En general, los chicos y las chicas en el patio juegan por separado, debido sobre todo, al fútbol.

La relación entre un alumno y sus compañeros es cada vez más distante. Él se intenta acercar pero las tonterías, mentiras y forma de actuar hacen que sus compañeros a veces no quieran estar con él. Hemos realizado dinámicas grupales para mejorar esta situación y acude a terapia fuera del cole.

Otra alumna está más integrada con sus compañeras.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada			x		Disponer con más antelación de las fechas de algunas actividades para tenerlas en cuenta en la programación.
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			x		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			x		
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados			x		
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)		x			
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			x		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			x		
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades		x			
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			x		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes			x		
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)			x		
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula		x			Realizar los apoyos en las primeras sesiones en las que los alumnos están más concentrados.
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		Utilizar diversos espacios para trabajar y no solo el aula.
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la			x		

comunicación					
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades		x			
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			x		
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias		x			
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			x		
Se realiza una evaluación continua			x		
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		Facilitar las rúbricas con las que les voy a evaluar algunos trabajos o actividades.
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo			x		
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			x		
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas			x		
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					En mi aula no hay ACNEAE
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					En mi aula no hay
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades					En mi aula no hay
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			x		

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 7.2.2.2.1 Quinto

## ❖ Análisis y valoración de los resultados por grupo

### 🚩 5º A

#### ● Organización del aula

El aula se organiza en grupos de cuatro o cinco alumnos, esta organización permite todos los tipos de trabajo (individual, por parejas, y en grupo).

Otro aspecto importante son los mensajes visuales, realizamos carteles con los temas trabajados (tipos de triángulos, categorías gramaticales, unidades de medida...). El objetivo es que al estar siempre presentes en el aula se vayan quedando grabados en las mentes del alumnado. Así mismo, las paredes se usan para gestionar el lectómetro, el panel de gamificación, los roles del trabajo cooperativo, las normas de clase y los encargados.

Por otro lado, en clase se localizan dos asambleas con cojines y alfombras, una para la lectura y otra para la resolución de conflictos. También hay una mesa en la que se encuentran organizadas actividades y retos para aquellos alumnos/as de ritmo rápido.

La biblioteca de aula se ha utilizado constantemente favoreciendo la lectura a través de un sistema de préstamo de libros que ellos mismos controlan.

#### ● Programación de las clases acorde con las características del aula.

La programación de los contenidos para las distintas áreas ha ido acorde con dos aspectos fundamentales: el escaso tiempo del que se dispone para trabajar todos los contenidos en profundidad, y las necesidades y características del alumnado.

5ºA es una clase muy habladora, esto aumenta la dificultad para conseguir trabajar los contenidos programados para cada día, pues es necesario parar la clase cuando el alumnado pierde la atención para volver a captarla. Por otro lado, es también una clase que tiene facilidad para adquirir conceptos y que responde muy bien al trabajo en grupo, al trabajo por proyectos y las actividades que combinan lo lúdico con los contenidos a tratar.

La combinación de lo anteriormente expuesto ha permitido que finalmente se hayan podido trabajar todos los contenidos del curso, aunque con mayor dificultad en el último trimestre al ser más corto.

Los resultados en general han sido favorables, obteniendo una buena nota media final.

La metodología que ha acompañado a la programación de las sesiones ha sido lúdica, interactiva y dinámica, pues, como se ha explicado anteriormente, la clase responde mejor a este tipo de trabajo.

Durante el curso se han ido detectando las fortalezas del alumnado a fin potenciarlas (técnicas expositivas, trabajo cooperativo y competencia digital), así como los puntos a mejorar para reforzarlos (cálculo, comprensión de enunciados, ortografía y velocidad). El trabajo de estos puntos expuestos también se ha incluido en la programación de las sesiones.

Otros aspectos que se han programado para trabajar han sido: las técnicas de estudio (se ha notado una gran mejoría), mindfulness (necesario en este grupo para trabajar la atención y la escucha activa) y mediación (para la buena gestión en la resolución de conflictos).

#### ● Actividad docente

Teniendo en cuenta la importancia de aumentar la motivación del alumnado y las características del grupo, las estrategias y metodología utilizadas durante el curso han sido las siguientes:

- Competencia digital: se ha utilizado con asiduidad el aula de informática y el carrito de tablets para el aprendizaje de diseño digital, para la realización de las presentaciones de los proyectos y para hacer y crear juegos sobre los contenidos trabajados. Las aplicaciones que se han utilizado son: Canva, Genially, WordWall, LearningApp, Kahoot y Quizziz.
- Proyectos de investigación: se han realizado proyectos en todos los trimestres. Dos en el área de Lengua para trabajar algunos tipos de texto (carteles de animales en peligro de extinción y folletos de ciudades de España), dos en Ciencias Sociales (en el tema de la democracia y en el de la Edad Moderna), dos en Ciencias Naturales (en los temas de Internet y del sistema nervioso) y uno en matemáticas (programación digital de juegos para repasar contenidos del trimestre).
- Técnicas expositivas: se ha fomentado la realización de exposiciones no solo en los proyectos realizados, también de manera voluntaria sobre temas a elegir por el alumnado. El resultado ha sido realmente favorable, obtenido una gran respuesta por parte del alumnado.



- Gamificación: Se ha realizado una gamificación sobre Piratas del Caribe, se trata de historia con un hilo conductor que nos ha acompañado durante todo el curso en el aprendizaje de contenidos.
- Cooperativo: dado que son una clase muy habladora se ha utilizado su necesidad de interacción en beneficio para su aprendizaje. El cooperativo ha permitido controlar mejor las interacciones y llevarlas al terreno académico. Muestran grandes habilidades para ello y les atrae esta forma de trabajo. Controlan perfectamente los roles y las técnicas de "lápices al centro" y "folio giratorio". Se ha utilizado sobre todo en el área de Matemáticas, en concreto en la resolución de problemas.
- Trabajo individual: también es importante este tipo de trabajo, son capaces de hacerlo muy bien, pero les cuesta más porque requiere estar en silencio. Se ha estado trabajando en ello durante todo el curso y se ha notado mejoría.
- Supermercado: ha sido creado por ellos y se ha utilizado para el área de Matemáticas, con el objetivo de manipular y aplicar los contenidos aprendidos a un contexto real.
- Estaciones de Aprendizaje: se han realizado dos al trimestre y han tenido buenos resultados.
- Trabajo en casa: se ha gestionado semanalmente, a través del aula virtual y con un planificador del que cada alumno/a dispone para poder organizarse los deberes a lo largo de la semana. Se han mandado los viernes con fecha de entrega para el siguiente viernes.
- Hábito de estudio: se ha trabajado y fomentado la gestión del estudio, así como distintas técnicas para ello.
- Mindfulness: ha sido necesario e importante en esta clase por las razones ya expuestas.
- Plan lector: hemos usado la biblioteca de aula, la de centro y Madread. El lectómetro ha ido acorde con la gamificación.
- Concursos: se han realizado con el objetivo de repasar de manera lúdica contenidos previos a los exámenes y como forma de potenciar el estudio y repaso diario.
- Taller de escritura creativa: hemos usado dados y cartas "Dixit" para crear historias acordes con los tipos de textos que hemos ido trabajando. Se trabaja en cooperativo por parejas. Ha tenido una muy buena respuesta por parte del alumnado. También se ha utilizado el aula de informática para el diseño de algunos tipos de texto.

- Atención a la diversidad

Los refuerzos educativos se han ido realizando intermitentemente debido al alto número de sustituciones que tenemos que ir haciendo y como consecuencia se han perdido muchas sesiones de refuerzo, tanto de Matemáticas (a la que asisten tres alumnos), como de Lengua (a la que asiste un alumno).

Se ha realizado y aplicado la adaptación de enriquecimiento al alumno con altas capacidades. La respuesta, sobre todo a nivel de motivación, ha sido positiva.

De la misma forma, se ha realizado y aplicado la adaptación para el alumno con TDHA, sus resultados mejoraron en el segundo trimestre, sobre todo en Ciencias, pero sigue necesitando refuerzo en Matemáticas y Lengua. En casa se esfuerzan por ayudarlo, y en clase requiere de atención casi constante.

Se ha abierto un protocolo de dislexia para uno de los alumnos.

Los alumnos de ritmo rápido disponían de una mesa con material a la que acceder al terminar su trabajo.

Los alumnos de ritmo lento han recibido atención y refuerzo por parte de la profesora y de los compañeros/as, viéndose beneficiados también del aprendizaje cooperativo.

- Acción tutorial

Se han realizado reuniones asiduas con el compañero de nivel para coordinar y organizar todos los asuntos que han sido necesarios a lo largo del curso. También con los especialistas cuando así se ha requerido.

Las tutorías con las familias han sido semanales para intercambiar información y acordar pautas de actuación comunes en beneficio siempre del alumnado. A lo largo del curso se han tenido tutorías con todas las familias, y con algunas varias veces. La mayoría han sido presenciales, habiendo tenido alguna telefónica a petición específica de la familia. Además, se han realizado tres reuniones generales, una en cada trimestre.

Las normas se han ido trabajando constantemente en clase, aplicando diferentes sistemas de refuerzos y consecuencias en función del cumplimiento de las mismas.



Los delegados han sido seleccionados por votación de la clase y han cumplido favorablemente sus funciones.

El grupo se conoce desde infantil, ya que son solo dos clases, esto supone que haya fuertes vínculos entre ellos. Los problemas y conflictos surgidos en clase se han ido tratando, a veces de forma individual, y otra de forma grupal. Aunque se ha ido trabajado la resolución de conflictos a través de la mediación desde el inicio de curso, se trata de un punto en el que se debe seguir mejorando.

- Evaluación

La evaluación inicial se realizó a final de septiembre para saber el nivel de cada alumno, el cual estaba dentro de la normalidad de forma general. El resto de evaluaciones han sido a través de la observación diaria, de pruebas escritas, orales y siempre de forma continua. Se han utilizado diferentes recursos como las rúbricas, controles y anotaciones diarias.

Los trabajos y los cuadernos de los alumnos se corrigen periódicamente.

El uso de estas variadas técnicas de evaluación ha permitido detectar los puntos que la clase de forma general y los alumnos de forma individual tienen que reforzar, así como sus fortalezas, adecuando el proceso de enseñanza-aprendizaje a ello.

Los alumnos se autoevalúan diariamente a través de la corrección de los ejercicios.

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Religión Católica
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
			SU	0	3	0	0	0	0	3	2	4	0	0
			BI	3	2	0	0	0	0	6	8	5	0	0
			NT	9	13	14	17	14	20	11	11	10	13	6
			SB	14	8	12	9	12	6	6	3	7	13	8
26	26													

El aula virtual ha sido utilizada durante todo el curso para la organización de las tareas.

- Clima del aula y relaciones

Se trata de una clase enérgica emocionalmente por lo que viven muy intensamente tanto las emociones positivas como las negativas. Esto implica que, por un lado, tengan relaciones estrechas con fuertes vínculos y que se preocupen y cuiden entre ellos; y, por otro lado, que vivan muy intensamente los conflictos que surgen. Esta es la razón por la que se ha dedicado mucho tiempo a la gestión de los mismos.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			X		Programar más actividades difíciles para los alumnos de ritmo rápido.
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje			X		Encontrar un mejor equilibrio entre la necesidad de tener que dar todos los contenidos y la importancia de tener que profundizar en

					ellos.
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos			X		Hacerlo con mayor asiduidad
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs				X	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades		X			Incluirles en que nos ayuden en salidas, en las estaciones de aprendizaje y en los talleres.
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo			X		En septiembre y junio se queda una clase de 30 minutos después del recreo. Creo que debería adelantarse el recreo en estos meses.
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			X		Programar estos tiempos con mayor antelación.
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		Programar más actividades fuera del aula.
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales			X		Utilizar más materiales en el área de plástica.

Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			Fomentar el uso de este tipo de recursos.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos			X		Dar más pautas orales pues las escritas a veces no las toman en tanta consideración.
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		Utilizar más rúbricas, sobre todo en el cooperativo.
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			X		Prepararlas con mayor antelación
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

 5° B

- Organización del aula

La ubicación de los niños en el aula ha ido variando a lo largo del curso según las necesidades detectadas. En el primer trimestre fueron colocados de dos en dos, en el segundo en grupos de cuatro y en el tercer trimestre en

grupos más grandes. Con esta organización se ha buscado favorecer el trabajo cooperativo y que todos los alumnos tuviesen una buena visión de las dos pizarras. Los niños con problemas de visión o con alguna necesidad han estado ubicados siempre en la primera fila.

El aula ha estado decorada, principalmente, con dibujos y por trabajos realizados por los propios niños, sobre todo proyectos que se han llevado a cabo en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En las paredes también ha habido murales de inglés, un lectómetro y el calendario y horario del curso escolar. Esa decoración también ha ido variando ya que también se ha ido colgando trabajos realizados en las diferentes festividades que se han ido realizando en el centro: Halloween, Navidad, día de la paz, San Isidro...

En el aula, en todo momento, ha estado habilitada una pequeña biblioteca de aula, ludoteca y banco de actividades para el uso por parte de los alumnos cuando la ocasión así lo requiera.

- Programación de las clases acorde con las características del aula.

La programación para este curso escolar se ha realizado de forma coordinada por los maestros de nivel durante los primeros días del mes de septiembre.

Dicha programación se ha podido desarrollar de forma eficiente ya que se han trabajado todos los contenidos reflejados en la misma respetando la temporalización. Se ha conseguido cumplir los objetivos utilizando la metodología especificada en el documento y atendiendo al alumno de forma individualizada.

Las actividades que se han llevado a cabo han sido funcionales ya que se ha conseguido un aprendizaje significativo manteniendo el interés y la motivación del alumnado en todo momento. Para ello también ha sido importante el uso de recursos atractivos y variados.

Además, en las ocasiones donde ha sido necesario, se ha hecho uso de actividades de refuerzo y de ampliación con aquellos alumnos que así lo han requerido.

- Actividad docente

Se han utilizado estrategias para la motivación como el uso de juegos, visualización de vídeos y el uso del ordenador y de tablets. Ha funcionado muy bien el repaso diario de los contenidos trabajados el día anterior. Se han conectado los conocimientos previos a los nuevos para que les sea más fácil su comprensión global. También se han relacionado los contenidos a situaciones reales donde los alumnos puedan verificar la practicidad de esos conocimientos. Se han trabajado técnicas expositivas (al principio de los temas), investigadoras (cuando se plantean dudas que no se pueden resolver en clase) y colaborativas (en los trabajos grupales).

Se ha utilizado a diario la pizarra digital y el ordenador como recursos técnicos y audiovisuales que nos han ayudado a enriquecer el aprendizaje de los contenidos. Se ha hecho uso de diferentes herramientas informáticas y actividades a través de la pizarra digital relacionados con los contenidos que hemos trabajado.

El plan de fomento de la lectura que se ha llevado a cabo ha funcionado bastante bien. Cada niño trajo un libro propio para ser prestado a un compañero en varias ocasiones a lo largo del curso. En alguna ocasión, en lugar de utilizar este método, se hizo uso de la biblioteca del centro para este préstamo de libros.

Una sesión semanal se ha dedicado exclusivamente a trabajar la comprensión y resolución de problemas matemáticos a través de un método que los niños adquirieron.

También se ha reforzado la expresión escrita. En un cuaderno, exclusivamente dedicado a ello, cada semana se ha trabajado un tema relacionado con la expresión escrita (entrevista, descripción, diario, email, carta...) donde los niños presentaban sus escritos y eran leídos en clase.

Las reuniones que se han llevado a cabo entre los compañeros de nivel y de ciclo han sido muy positivas ya que se han tratado asuntos organizativos del curso y se han tomado decisiones entre todos muy útiles para el mejor funcionamiento del mismo.

- Atención a la diversidad

Se han atendido las necesidades de cada alumno en su ritmo y forma de aprendizaje. Se ha ampliado el tiempo de trabajo, en la medida de lo posible, a aquellos alumnos que así lo han requerido y se han propuesto actividades que permitiesen diferentes posibilidades de ejecución y expresión en distintos formatos, momentos para realizar actividades diferenciadas en el aula y diseño de actividades para gran y pequeño grupo, así como individuales de forma equilibrada.

Dos alumnos han recibido apoyo en Lengua y Matemáticas. Uno de ellos durante todo el curso y otro durante el primer y segundo trimestre.

El uso de actividades de refuerzo y ampliación ha sido una constante a lo largo de todo el curso en aquellas situaciones donde ha sido necesario y con los alumnos que lo han requerido.

- **Acción tutorial**

Las relaciones entre los alumnos han sido correctas. Es un grupo bastante cohesionado en el que todos están integrados de forma satisfactoria. Los problemas que han surgido entre ellos se ha solucionado rápidamente, hablando con los implicados. No ha habido ningún episodio grave donde se haya tenido que tomar otro tipo de medidas.

Se han realizado tres reuniones generales con las familias, una por trimestre. Han sido muy positivas y los padres y madres se han mostrado interesados y receptivos ante la información recibida. En la primera de ellas acudieron más padres y madres que en las dos siguientes donde el número fue decayendo.

Se han realizado tutorías individuales con las familias del alumnado. También han sido fructíferas y ha habido entendimiento entre ambas partes. El contacto con las mismas se ha realizado a través de email y a través de la agenda escolar.

La relación tutor-alumnos ha sido muy positiva desde el primer momento. Se ha creado un clima adecuado para el buen desarrollo y funcionamiento de las clases.

A principio de curso se eligió un delegado y un subdelegado a través de una votación de los compañeros. Han cumplido con sus funciones de forma correcta.

- **Evaluación**

Como es prescriptivo, se realizó una evaluación inicial de los alumnos en las áreas de Lengua y Matemáticas para conocer sus conocimientos y detectar los contenidos donde existían más dificultades. Se han utilizado distintos instrumentos de evaluación según la asignatura.

Se han realizado controles periódicos de un tema, excepto en el área de Lengua que se han hecho cada dos temas. También ha habido controles de distintas partes de un mismo tema para facilitar el estudio en temas extensos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y fichas de Matemáticas y de Lengua.

Se ha tomado la evaluación como el proceso y la referencia continua de la respuesta educativa, una respuesta que gracias a dicho proceso ha sido funcional, adecuada y coherente con las necesidades del alumnado. La evaluación se ha realizado tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso de enseñanza.

La evaluación inicial se realizó a final de septiembre para saber el nivel de cada alumno. El resto de evaluaciones han sido a través de la observación diaria, de pruebas escritas, orales y siempre de forma continua. Se han utilizado diferentes recursos como controles y anotaciones diarias.

Los trabajos y los cuadernos de los alumnos se han corregido de forma periódica.

La información que se ha recogido diariamente de los alumnos y su evolución ha sido utilizada para adecuar los contenidos y las estrategias de aprendizaje.

Los alumnos se han autoevaluado diariamente a través de la corrección de los ejercicios y algunas actividades.

La agenda escolar ha sido utilizada diariamente para la organización del trabajo de los alumnos como para la comunicación con las familias. Además, ha sido el medio donde los alumnos han registrado sus calificaciones.

Alumnado			Calif	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Artística	Educación Artística: Música y Danza	Educación Artística: Educación plástica y visual	Educación Física	Lengua Castellana y Literatura	Lengua Extranjera (Inglés)	Matemáticas	Educación en Valores Cívicos y Éticos	Religión Católica
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	No Promocionan (Final de ciclo)	IN	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
			SU	0	4	0	0	0	0	1	3	5	0	0
			BI	4	10	1	1	1	1	8	4	8	0	0
			NT	15	7	16	20	16	20	11	12	8	6	4
			SB	7	5	9	5	9	5	6	6	5	20	3
26	26													

- **Clima del aula y relaciones**

La relación entre los alumnos ha sido cordial, apenas ha habido conflictos y los que han surgido se han resuelto fácilmente a través del diálogo. Se han tratado con respeto y han hecho una cohesión bastante positiva.

El clima en clase ha sido adecuado, equilibrando la confianza y buen humor con el cumplimiento de las normas. Casi todos los alumnos han participado e interactuado de forma adecuada. El uso de refuerzos positivos y negativos ha sido una constante y ha funcionado muy bien para modificar conductas negativas y reforzar las positivas.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		Aunque las reuniones no sean siempre quincenales son apropiadas para la correcta coordinación.
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			X		Buscar conexiones con contenidos más interesantes para los alumnos.
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		Menos de lo deseado por cuestión de tiempo.
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	Cuando se solicita su ayuda (pocas veces), responden.
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo			X		En septiembre y junio se queda una clase de 30 minutos después del recreo. Creo que debería adelantarse el recreo en estos meses.
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				X	

Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		Se intentará hacer más actividades de este tipo.
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			Incentivar a las familias para que aporten recursos.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

 C/ Bernardo Atxaga, nº 13  
 28521 - Rivas - Vaciamadrid

I: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

 tfno/fax: 91 751 87 03  
 e-mail: cp.joseiturzaeta.rivas@educa.madrid.org



2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

### 7.2.2.2.2 Sexto

#### ❖ Análisis y valoración de los resultados por grupo

##### 🚩 6º A

#### • Organización del aula:

Al empezar el curso nos hemos organizado en tres equipos formando tres “L” con los pupitres de cada equipo, lo que facilita su interacción con el resto de compañeros y con la profesora. Sin embargo, a partir del segundo trimestre y hasta finalizar el curso, los alumnos han trabajado en parejas o grupos de tres, estos grupos han ido variando en función de las relaciones del alumnado, eficacia del trabajo, relaciones...etc.

#### • Programación y preparación de las clases:

La clase está compuesta por 26 alumnos de los cuales, un alumno tiene diagnosticado dislexia, hay otro alumno con problemas de habilidades sociales, también tengo otra alumna que recibe un apoyo externo de psiquiatría y psicología, y, además, en el aula tengo otra alumna que durante el primer y segundo trimestre ha tenido adaptaciones curriculares de lengua y matemáticas que se corresponden al curso de 5º de primaria y 4º de primaria en inglés. En resumen, el 15% del total de los alumnos requieren de atención especializada al margen de las atenciones individualizadas que necesita la totalidad del grupo que compone la clase de 6ºA.

La clase, en general, ha funcionado bien, es una clase participativa y con mucha disposición al trabajo.

El trabajo, realizado en clase ha estado centrado en despertar el interés del alumnado en el aprendizaje, en la adquisición de su autonomía y el fomento de la curiosidad del alumno como medio para abordar nuevos contenidos.

En el área de Sociales, se ha trabajado con metodología cooperativa en la realización de exposiciones grupales y así, trabajar directamente la expresión oral y escrita.

En el área de Matemáticas, desde el comienzo de curso, especialmente en el primer trimestre para refrescar contenidos, se trabajaron las operaciones básicas, operaciones que se han seguido trabajando a lo largo de los temas que se corresponden con el curso de 6º de primaria.

En el área de Lengua, se ha realizado de una sesión a la semana para dictados con el objetivo de reducir el alto índice de errores ortográficos. Por otro lado, ante la falta de hábito lector de la mayoría de los alumnos, durante todo el curso se han dedicado los primeros veinte minutos del día a la lectura, tengo que señalar, que el resultado ha sido muy positivo, ya que muchos de los alumnos, han verbalizado lo entusiasmados que están con el descubrimiento de su nueva faceta como lectores, interesándose por completar colecciones de libros, recomendándonos a mí y al resto de compañeros sobre sus lecturas. Así pues, la motivación a la lectura y como la mejora ortográfica, han sido trabajados.

Para concluir, en el área de Inglés, se ha trabajado siguiendo el método, pero además se ha completado con fichas que refuercen los contenidos gramaticales y también recursos audiovisuales que resulten motivadores para la producción comunicativa en lengua inglesa.

#### • Atención a la diversidad:

Para trabajar de forma eficaz con el alumno que requiere de unas atenciones especiales por dislexia y los dos alumnos con dificultades en el ámbito emocional que les dificulta seguir con normalidad las clases, les proporciono apoyo durante las mismas y además recorro a medidas no significativas que ayudan a que adquieran los contenidos con éxito .

#### • Acción Tutorial:

Cuando ha surgido algún tipo de conflicto se ha tratado con todos los alumnos de la clase y cuando ha sido necesario, se ha tratado con el resto de maestros que imparten algún área en el aula, con el equipo directivo y con las familias.

La relación con las familias y con apoyos externos (psicólogas de dos de los niños) ha sido en general muy fluida y constante a través de medios físicos (agenda), telemáticos y de forma puntual, telefónico.

#### • \*Evaluación:

Las pruebas de Evaluación inicial evidenciaron el nivel curricular medio del grupo. Es un grupo homogéneo, con dificultades en el área de matemáticas especialmente. Por otro lado la revisión de tareas y cuadernos es diaria, haciendo ver la importancia del trabajo personal diario que se refleja en las pruebas de evaluación escrita. Para terminar, la falta de comprensión lectora y el bajo grado de atención hacen que muchos alumnos/as no resuelva correctamente las actividades y esto repercute de forma negativa en las calificaciones de las pruebas escritas.

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Valores sociales y cívicos
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	Promocionan con MA	No Promocionan	IN	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
				SU	6	6	1	5	3	0	0	0	1	1
				BI	8	7	9	7	3	2	3	5	2	0
				NT	10	9	12	10	15	21	14	14	14	11
				SB	2	3	3	2	5	3	9	7	9	14
SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			

• Clima de Aula y Relaciones:

La participación y el compromiso de trabajo han ido decreciendo en el último trimestre. Ha sido necesario buscar dinámicas motivantes y hacer un seguimiento más exhaustivo de las tareas realizadas a diario.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

PROGRAMACION	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
TRABAJO EN EL AULA					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos, ...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs				X	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades				X	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				X	
RECURSOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	

Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	
<b>EVALUACIÓN</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				X	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,... para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

### 6ºB

- Organización del aula

Los alumnos han tenido a lo largo de todo el curso una disposición en forma de “U” con una isla agrupada en medio de la clase de cinco alumnos. Han ido rotando de manera sistemática todos los lunes; de esta manera han podido pasar por todos los lugares de la clase y han podido percibir desde distintas posiciones la clase. De esta manera todos han podido verse y ver al profesor en todo momento. Creo que esta agrupación ha sido favorable para el buen desarrollo de las clases, la atención durante las explicaciones o visionado de material curricular así como para poder trabajar de manera individual y para el trabajo cooperativo.

Una zona de la clase está dedicada a la biblioteca de aula. Esta se ha utilizado de manera continua, han podido disponer de ella tanto para clase como para lectura en casa.

- Programación y preparación de las clases

Todos los contenidos se han trabajado a lo largo del curso consiguiendo los alumnos los objetivos planteados. La carga lectiva ha sido un poco menor en el último trimestre para poder preparar la graduación de fin de etapa. Las programaciones quincenales se han ido adaptando cuando ha sido necesario. Se ha reforzado con actividades específicas a los alumnos que en algún momento concreto así lo han necesitado, principalmente en el área de Matemáticas. También se han planteado actividades de ampliación para los alumnos que lo han requerido.

Las actividades se han ido planificando y realizando acorde a los contenidos tratados intentando, en la medida de lo posible, que tengan un aspecto lo más vivencial posible.

La programación se ha realizado de manera coordinada entre las cuatro tutoras del nivel.

- **Actividad docente**

El principal objetivo al comenzar el curso es que haya un buen clima de trabajo en el aula, para ello tienen que respetarse, valorarse y sentirse cómodos y seguros. A partir de ahí, las clases siempre se intentan comenzar con un repaso de los contenidos trabajados con anterioridad, una síntesis en común de lo que ya han trabajado antes de comenzar con los contenidos nuevos y cerrar con una idea global de lo que se ha trabajado en la sesión.

La estructura de las sesiones suele ser similar, aunque los recursos varían en función de los contenidos trabajados. Estos recursos son desde el libro de texto y el cuaderno de trabajo a visionado de vídeos, documentales, actividades con las tablets o en la sala de ordenadores, así como trabajos cooperativos o exposiciones.

En el área de Matemáticas se trabaja de manera semanal una ficha de cálculo y problemas independientemente de los contenidos que se estén abordando en ese momento. Además reforzamos la resolución de problemas con el método DECA una sesión por semana.

En el área de Lengua se trabaja a diario la ortografía mediante el dictado y su corrección, lo cual refuerza de manera sistemática la ortografía. Semanalmente los alumnos realizan una redacción para favorecer el campo de la escritura y la creatividad. También hemos tenido una sesión semanal de Biblioteca donde han podido buscar información de temas trabajados en el aula, han realizado préstamos de libros, así como lecturas individuales y grupales.

En las áreas de Naturales y Sociales los alumnos realizan exposiciones que han trabajado previamente por grupos de cada uno de los temas tratados. Tanto en las áreas de Naturales como Sociales se han realizado controles escritos de los contenidos dados a diario para fomentar el estudio diario.

En todas las áreas trabajamos la comprensión lectora, la ampliación de vocabulario, así como las ideas principales para que vayan siendo capaces de extraer información relevante de cada uno de los temas y puedan ir construyendo sus propios esquemas y resúmenes.

Las reuniones que hemos tenido tanto de nivel como de ciclo han sido presenciales. Hemos tenido jornada continuada lo que favorece la atención y el trabajo de los alumnos.

- **Atención a la diversidad**

Los refuerzos educativos han sido los mismos a lo largo de todo el curso, los alumnos no han variado. Se ha ido reforzando durante todo el curso con actividades y atención lo más personalizada posible pero no siempre ha tenido el efecto deseado. El alumno con Altas Capacidades ha tenido su enriquecimiento curricular que en ocasiones también se ha compartido con otros compañeros de clase con un resultado positivo.

Siempre se intenta ir adecuando las actividades y desarrollando estrategias para todos los alumnos y tratar así de atender sus distintas necesidades.

- **Acción tutorial**

Este curso ha sido el segundo año consecutivo que estoy con los mismos alumnos por lo que no he considerado necesario tener una tutoría de contacto con cada uno de ellos. He tenido tutorías individualizadas a petición mía o de las familias a lo largo de todo el curso así como contacto continuado por medio de la agenda, correo electrónico o contacto telefónico. Ha habido una reunión general por trimestre para explicar a las familias todo lo relacionado con el curso escolar. La relación con las familias ha sido muy positiva y cordial.

Es un grupo que ya se conocían del curso pasado y está muy cohesionado por lo que los problemas surgidos han sido mínimos y siempre se han tratado en clase de forma grupal e individual cuando ha sido necesario. A comienzos de curso votaron a su delegado y subdelegado y han cumplido con la ayuda de toda la clase sus funciones de manera respetuosa y responsable.

Es un grupo con buena actitud ante el trabajo, son bastante responsables y son muy colaboradores con sus compañeros creando así un buen clima dentro del aula

- **Evaluación**

A comienzo de curso se realizaron unas pruebas escritas, así como registros de observación y pruebas orales individuales para conocer el nivel inicial de los alumnos.

La evaluación del curso ha sido continua y se han utilizado tanto controles escritos de cada uno de los temas de las distintas áreas como la observación directa, control y corrección sistemática de las tareas de clase y de casa y pruebas orales como las exposiciones de los temas, libros, redacciones o trabajos realizados. La autoevaluación también ha estado presente a lo largo del curso corrigiéndose los alumnos algunos trabajos y ejercicios para que ellos mismos pudieran conocer y tratar de solventar sus posibles errores.

Se ha intentado que esta información repercuta en la mejora de la programación, adecuando tanto los contenidos como las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las pruebas de evaluación.

Los resultados los han ido registrando en su agenda escolar, así como la organización de los trabajos, actividades y distintas comunicaciones que tuvieran que dar a las familias.

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión Católica	Valores sociales y cívicos
26	26	1	0	IN	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
				SU	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
				BI	3	5	4	4	3	0	0	0	0	0	
				NT	13	12	12	10	5	20	16	16	24	1	0
				SB	9	8	10	11	15	6	10	10	2	11	14
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Clima del aula y relaciones

En la clase hay un buen ambiente de trabajo, se tratan con mucho respeto y afecto y son muy colaboradores entre ellos. Son alumnos muy participativos. Es un grupo donde no suele haber conflictos y las pequeñas cosas que han surgido se han resuelto dentro del aula reforzando los aspectos positivos y haciendo ver los negativos para que esas conductas no se repitan.

#### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		Aunque las reuniones no sean siempre quincenales son apropiadas para la correcta coordinación.
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			X		Buscar conexiones con contenidos más interesantes para los alumnos.
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	

Se hace uso de las TICs			X		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			X		Contactar con más antelación con los organismos o empresas para que nos den cita a tiempo.
Se implica a las familias en algunas actividades		X			Incluirles en que nos ayuden en salidas o actividades especiales.
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo			X		En septiembre y junio se queda una clase de 30 minutos después del recreo. Creo que debería adelantarse el recreo en estos meses.
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		Se intentará hacer más actividades de este tipo.
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			Incentivar a las familias para que aporten recursos.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su				X	



proceso de enseñanza aprendizaje					
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad.

 6°C

- Organización del aula

Durante la mayor parte del curso, mantuvimos una organización del aula en grupos de tres alumnos, formando una disposición en forma de ``U``. Esta distribución fomentó la interacción y la colaboración entre los estudiantes. Sin embargo, debido a problemas de actitud que surgieron en el último mes, decidimos realizar un cambio en la disposición del aula. Durante este período, optamos por mesas individuales colocadas en filas.

Esta nueva organización nos permitió atender de manera más directa y personalizada las necesidades de cada estudiante, brindándoles un espacio propio para concentrarse en sus tareas y minimizando las distracciones. Aunque esta modificación fue temporal, nos permitió abordar los problemas de actitud de manera más efectiva y asegurar un ambiente más propicio al aprendizaje.

Es importante mencionar que esta adaptación en la organización del aula se realizó con el objetivo de promover la disciplina y el respeto, buscando en bienestar y el progreso de los estudiantes.

Además, para crear un ambiente acogedor y estimulante, decoramos el aula con materiales elaborados por los alumnos. Realizamos diversas manualidades y proyectos artísticos en los que los estudiantes pudieron expresar su creatividad y contribuir a la decoración del espacio de aprendizaje.

En cuanto a los recursos educativos utilizados en el aula, incorporamos juegos educativos, tablets y otros recursos tecnológicos de manera adecuada y equilibrada. Estos recursos fueron seleccionados con el objetivo de enriquecer las experiencias de aprendizaje de los alumnos, brindando oportunidades de exploración, investigación y trabajo colaborativo.

- Programación



Nuestra programación se basó en objetivos claros y concretos, adecuados al nivel de los alumnos. Establecimos metas de aprendizaje que abordaban diferentes áreas curriculares, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes. Además, nos enfocamos en coordinar los contenidos y las actividades de manera coherente y secuencial, favoreciendo una progresión en los aprendizajes.

Dentro de nuestra programación, se tuvo en cuenta el respeto a la individualización de cada estudiante. Reconocimos las características y necesidades específicas de los alumnos, adaptando las estrategias pedagógicas y los materiales didácticos para atender a la diversidad presente en el aula. De esta forma, buscamos que todos los niños pudieran avanzar y alcanzar sus metas de aprendizaje de acuerdo con sus propias capacidades.

- **Acción tutorial**

Durante este curso nos hemos coordinado con el profesorado especialista y los apoyos en reuniones periódicas. Hemos compartido estrategias pedagógicas, se han analizado las necesidades de cada alumno y se han implementado acciones conjuntas para favorecer su desarrollo académico y emocional.

Respecto a las tutorías con las familias, estas nos han permitido compartir avances, inquietudes y metas.

Además, se han trabajado las normas de convivencia y trabajo en el aula.

La elección de delegados ha sido una oportunidad para participar activamente en la vida escolar y aprender sobre liderazgo y responsabilidad. Los delegados han tenido la responsabilidad de transmitir nuestras inquietudes, proponer mejoras y trabajar en conjunto para el beneficio de todos. Esta experiencia ha fortalecido nuestra capacidad de expresión y participación ciudadana.

- **Atención a la diversidad**

En nuestra aula, hemos prestado especial atención a la diversidad de los estudiantes, reconociendo y valorando las características individuales de cada uno. Entre nuestros alumnos, contamos con tres niños diagnosticados con dislexia y otro con déficit visual. Ante estas situaciones, implementamos una adaptación metodológica para garantizar su participación e inclusión en todas las actividades.

Para los niños con dislexia, utilizamos estrategias específicas como el uso de materiales visuales, la lectura en voz alta y la práctica de ejercicios de discriminación visual y auditiva. También brindamos apoyo individualizado y tiempos adicionales para completar tareas escritas.

En el caso del niño con déficit visual, adaptamos los materiales impresos a formatos accesibles, como el aumento del tamaño de letra. Además, utilizamos recursos con imágenes de mayor contraste en el color.

- **Evaluación:**

Durante todo el curso, hemos realizado una evaluación continua y formativa. Observamos y registramos el progreso de los estudiantes de manera sistemática, utilizando diferentes estrategias como la observación directa, la revisión de trabajos y la aplicación de pruebas y cuestionarios.

La evaluación se llevó a cabo de forma inclusiva, teniendo en cuenta la diversidad de los alumnos. Además de la evaluación del profesor, también incorporamos la autoevaluación y la coevaluación como herramientas de evaluación. Los estudiantes fueron invitados a reflexionar sobre su propio desempeño y a evaluar el trabajo de sus compañeros, promoviendo así la autonomía y la capacidad de valoración crítica.

Esta evaluación continua y formativa nos permitió identificar los logros y dificultades de cada estudiante, y así adaptar nuestras estrategias de enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. Además, proporcionó información valiosa para orientar nuestras intervenciones y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Esta diversidad de enfoques evaluativos nos ha proporcionado una visión completa del progreso y los logros de cada alumno, permitiéndonos ajustar nuestras prácticas pedagógicas y garantizar un aprendizaje significativo y

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión Católica	Valores sociales y cívicos
25	Promocionan (Total) 25	Promocionan con MA 1	No Promocionan 0	IN	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
				SU	1	3	1	3	7	0	0	0	1	0	0
				BI	6	5	3	0	2	1	4	4	3	0	0
				NT	9	10	13	15	11	22	11	13	10	3	14
				SB	9	7	4	7	5	2	10	8	11	7	1
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

personalizado para todos.

- Comportamiento del grupo:

El grupo de 6º C a pesar de mostrar un buen nivel académico presentó tendencias habladoras e inquietas. Además, algunos niños mantuvieron actitudes prepotentes y disruptivas hacia otros compañeros, generando un ambiente de tensión y dificultades en las relaciones dentro del aula.

Medidas implementadas: Conscientes de la importancia de promover un clima de respeto y colaboración, hemos implementado diversas medidas a lo largo del curso para abordar y corregir estas conductas problemáticas:

a) Reflexión y diálogo: Realizamos numerosas actividades de reflexión grupal, con el objetivo de fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás. A través de dinámicas y charlas, invitamos a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de un trato respetuoso y amable entre ellos.

b) Role plays: Hemos utilizado representaciones teatrales o "role plays" para recrear situaciones conflictivas y ofrecer alternativas de comportamiento adecuado. Mediante la experimentación de diferentes roles, los alumnos tuvieron la oportunidad de practicar habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y empatía.

c) Cambios de sitio en el aula: Realizamos cambios periódicos en la disposición de los pupitres con el propósito de romper las dinámicas negativas y fomentar interacciones más positivas. Mediante la separación estratégica de los alumnos y la creación de nuevos grupos, buscamos promover un ambiente más equilibrado y propicio para el aprendizaje.

d) Medidas correctivas: Ante situaciones específicas de comportamiento inadecuado, implementamos medidas correctivas como la privación de acceso al patio durante un tiempo determinado. Estas medidas tenían como objetivo generar una reflexión sobre las acciones realizadas y comprender las consecuencias de su comportamiento disruptivo.

e) Refuerzo positivo: Además de las medidas correctivas, también implementamos estrategias de refuerzo positivo. Reconocimos y recompensamos públicamente a aquellos estudiantes que mostraron un comportamiento respetuoso y colaborativo. Esto incentivó la adopción de actitudes más positivas en el grupo.

Retos al final del curso: A pesar de los esfuerzos realizados y de periodos en los que se observó una mejora en el clima de la clase, el final del curso ha sido complicado. Aunque el rendimiento académico de los alumnos es bueno, algunas relaciones entre ciertos niños y el resto del grupo continúan siendo disruptivas.

Seguimiento y perspectivas: Hemos realizado un seguimiento constante del comportamiento del grupo, manteniendo una comunicación abierta con los estudiantes y sus familias. Además, nos hemos apoyado en el equipo directivo y en el departamento de orientación para buscar estrategias adicionales de intervención.

Es importante destacar que la promoción de un ambiente respetuoso y de convivencia positiva es un proceso continuo que requiere el esfuerzo y la colaboración de todos los actores involucrados.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				x	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				x	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				x	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs			x		Más variedad de actividades
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades			x		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				x	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	

<b>HORARIOS</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		
<b>ESPACIOS</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			x		
<b>RECURSOS</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			x		
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias		x			
<b>EVALUACION</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				x	
Los documentos de registro han sido adecuados			x		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				x	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones			x		
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo			x		
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				x	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				x	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	1	2	3	4	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				x	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

 6ºD

• Organización del aula

La organización en clase ha sido durante todo el curso de tres en tres ya que me parece que este agrupamiento tiene muchas ventajas: favorece el trabajo cooperativo, sitúa a los alumnos mirando a la pizarra lo que ayuda a que no se distraigan tanto, es un número muy adecuado para poder organizarse con facilidad... Mi mesa ha estado siempre paralela a la pizarra y los alumnos enfrentados a la misma para su mejor atención.

Las aulas son decoradas con trabajos de los alumnos, con paneles de refuerzo, las normas de la clase, el lectómetro, pautas de mindfulness, retos matemáticos, instrucciones de los roles de equipos cooperativos, calendario, horario...

De vez en cuando hemos utilizado los recursos y juegos educativos fomentando así el aprendizaje lúdico y el refuerzo de los contenidos trabajados en clase de una forma más dinámica y participativa.

La biblioteca de aula se ha utilizado constantemente favoreciendo la lectura a través de un sistema de préstamo de libros que ellos mismos controlan.

- Programación y preparación de las clases

Los objetivos y contenidos son adecuados a las características de los alumnos, ya que se van repasando los de otros años para que no se olviden y se va ampliando información y contenidos a un nivel que permite un buen aprendizaje por parte de los mismos.

Las actividades se van planificando y realizando acorde a los contenidos tratados para que tengan un aspecto más vivencial y práctico.

Hay alumnos que van más rápido que los demás y tienen un trabajo de refuerzo y enriquecimiento que les hace no aburrirse y ampliar conocimientos. Las actividades de desarrollo se han ido ajustando bien a la programación. A los alumnos que lo han necesitado se les ha enviado actividades de refuerzo o enriquecimiento tanto para casa como en clase que han ido haciendo favorablemente.

Los recursos y materiales programados se han ido trabajando de forma más intensa durante los dos primeros trimestres y dejar más tiempo en el último para poder organizar y preparar la graduación.

En clase hemos seguido trabajando aspectos de convivencia y actitud, además de intentar meter actividades vivenciales y lúdicas, días especiales con sus actividades correspondientes, con lo que el tiempo que queda para el resto de contenidos se ve afectado.

La programación la hemos realizado de forma coordinada entre las cuatro tutoras de sexto. Luego cada clase tiene su ritmo y sus necesidades, con lo que es imposible ir exactamente al mismo a la vez. Con esto ha habido clases que han ido más rápidas que otras.

En este curso me ha dado tiempo a desarrollar todos los contenidos programados.

- Actividad docente

Algunas de las estrategias para la motivación es el uso de juegos, visualización de vídeos, trabajo cooperativo y de vivencia. También creo que funciona muy bien el repaso a través de controlillos para fomentar el hábito de estudio diario.

Siempre que se puede se conectan los conocimientos previos a los nuevos por tratar para que les sea más fácil su comprensión global.

Siempre que es posible se relacionan los contenidos a situaciones reales donde los alumnos puedan verificar la practicidad de esos conocimientos.

Se trabajan técnicas expositivas (en todos los temas), investigadoras (mediante trabajos de investigación), colaborativas (en los trabajos grupales), de proyectos (como el de mindfulness)...

Este curso hemos utilizado las TICS semanalmente tanto los ordenadores en el aula de informática tanto con las tablets y la pizarra digital. Algunos recursos utilizados han sido el Aula Virtual de Educamadrid, Aula virtual de Santillana, Petite Bambou, Google Meet, Liveworksheets, Didactalia, Mundoprimeria, correo de Educamadrid,... Todos han sido útiles y han funcionado correctamente casi siempre. Los alumnos han participado activamente a través de estos canales trabajando los contenidos de una forma motivadora. Utilizamos a diario la pizarra digital, el ordenador, tablet o móvil, como recursos técnicos y audiovisuales que nos ayudan a enriquecer el aprendizaje de los contenidos.

Hemos utilizado la biblioteca una vez a la semana sacando libros habitualmente y haciendo animaciones a la lectura. Además de seguir utilizando nuestro lectómetro a través de un concurso motivador de la lectura.

Las reuniones que hemos realizado entre los compañeros de nivel y ciclo han sido presenciales y se han desarrollado con normalidad tratando asuntos organizativos del curso y tomando decisiones entre todos.

La jornada este año ha sido continua debido a la votación positiva de esta jornada del curso anterior. Este horario es muy positivo en la organización de las clases y en evitar el cansancio que causaba la hora de la comida.

- Atención a la diversidad

Los refuerzos educativos se han ido realizando intermitentemente debido al alto número de sustituciones que tenemos que ir haciendo y por consecuencia pierden nuestros alumnos de refuerzo. Los grupos han sido flexibles y se han metido y sacado alumnos según sus necesidades.

El alumno con un trastorno de conducta y dislexia de mi clase ha sido dado de alta por el equipo de orientación. Aún así se le hacen adaptaciones no significativas por su dislexia. En cuanto al comportamiento ha mejorado mucho durante este curso, aunque a nivel curricular sigue teniendo resultados bastante negativos al no esforzarse lo suficiente tanto en casa como en clase.

Una alumna de mi clase ha sido evaluada por Altas Capacidades y el resultado ha sido positivo. Se le ha hecho su adaptación curricular y se han tomado las medidas para adaptar las clases a sus necesidades.

Los alumnos son diferentes y se va actuando y desarrollando estrategias que atienden sus necesidades.

- **Acción tutorial**

Las tutoras nos reunimos periódicamente, para atender circunstancias en nuestras aulas, tomar decisiones ante ellas y organizar actividades. También nos reunimos con los especialistas y apoyos para elaborar estrategias y actuaciones con los problemas que se dan.

Se han ido haciendo tutorías con los padres semanales para tratar los diferentes problemas que puedan surgir en clase con sus hijos y para atender a sus dudas y observaciones. En estas reuniones se ha ido tratando la evolución de los alumnos y la cooperación con los padres. En algunas ocasiones de forma bastante eficaz y en otras no tanto. Las reuniones han sido presenciales o telefónicas según han preferido estas.

Las normas se van trabajando constantemente en clase, pero en las ocasiones en las que los alumnos no las siguen han sido aplicadas las sanciones correspondientes después de tratar el problema en profundidad.

Los delegados han sido seleccionados por votación de la clase y han cumplido favorablemente sus funciones.

Los problemas y conflictos surgidos en clase se han ido tratando, a veces de forma individual, y otra de forma grupal. En las ocasiones en las que no ha sido efectivo se ha cambiado de táctica o sanción hasta que se ha resuelto.

El grupo ya se conocía del curso pasado y esto ha hecho que haya una relación entre ellos más estable y positiva.

En general el grupo ha evolucionado muy bien durante todo el curso. Al conocerme ya y conocerse entre ellos todo ha ido de forma más fluida y organizada. Ya tenían el método de trabajo interiorizado y por lo tanto más efectivo.

El comportamiento en general es bueno, aunque en las actividades especiales y más dinámicas se suelen descontrolar más y su comportamiento empeora un poco.

- **Evaluación**

La evaluación inicial se realizó a final de septiembre para saber el nivel de cada alumno, el cual estaba dentro de la normalidad de forma general. El resto de evaluaciones han sido a través de la observación diaria, de pruebas escritas, orales y siempre de forma continua. Se han utilizado diferentes recursos como las rúbricas, controles y anotaciones diarias.

Los trabajos y los cuadernos de los alumnos se corrigen periódicamente.

La información que voy recogiendo diariamente de los alumnos y su evolución es utilizada para adecuar los contenidos y las estrategias de aprendizaje.

Alumnado				Calif	Lengua Castellana y Literatura	Matemáticas	Primera Lengua Extranjera: Inglés	Ciencias de la Naturaleza	Ciencias Sociales	Educación Física	Educación Artística	Educación artística: Música	Educación artística: Plástica	Religión Católica	Valores sociales y cívicos
Alumnos matriculados	Promocionan (Total)	Promocionan con MA	No Promocionan	IN											
				SU	1	2	0	1	2	0	0	0	2	0	0
26	26	3	0	BI	5	5	5	4	4	1	3	1	5	0	1
				NT	12	11	12	13	14	23	14	14	14	7	4
				SB	7	7	8	8	5	2	9	11	4	11	3
				SB-M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Los alumnos se autoevalúan diariamente a través de la corrección de los ejercicios y algunas actividades.

La agenda escolar es utilizada diariamente para la organización del trabajo de los alumnos como para la comunicación con las familias. Además, es donde los alumnos van registrando las calificaciones y detalles de su trabajo diario.

Este curso he utilizado el cuaderno del profesor de Raíces por donde he ido informando a las familias de las diferentes notas que sacan los alumnos en sus trabajos, controles y exámenes. Creo que es una herramienta muy útil

para que las familias vayan teniendo un seguimiento de la evolución de sus hijos y para mi propia organización y evaluación.

- **Clima del aula y relaciones**

La relación entre los alumnos es bastante buena, apenas hay conflictos, y los que surgen se resuelven fácilmente. Suelen tratarse con respeto y han hecho una cohesión bastante positiva. Los grupos están bastante diferenciados entre chicas y chicos, pero cuando se mezclan también hay buen ambiente.

El clima en clase es bueno, equilibrando la confianza y buen humor con el cumplimiento de las normas. Casi todos los alumnos participan e interactúan. El uso de refuerzos positivos y negativos es constante y funciona muy bien para modificar conductas negativas y reforzar las positivas.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		Aunque las reuniones no sean siempre quincenales son apropiadas para la correcta coordinación.
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos			X		Buscar conexiones con contenidos más interesantes para los alumnos.
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs				X	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			X		Contactar con más antelación con los organismos o empresas para que nos den cita a tiempo.
Se implica a las familias en algunas actividades		X			Incluirles en que nos ayuden en salidas o actividades especiales.
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				X	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>



La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo			X		En septiembre y junio se queda una clase de 30 minutos después del recreo. Creo que debería adelantarse el recreo en estos meses.
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				X	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				X	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		Se intentará hacer más actividades de este tipo.
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías				X	
Se utilizan recursos aportados por las familias		X			Incentivar a las familias para que aporten recursos.
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				X	
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos				X	
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				X	
Se planifica la comunicación con las familias				X	



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

## 7.3 Especialidades

### 7.3.1 Educación Física

#### 7.3.1.1 1ºD, 2º y 4º

Contamos con las instalaciones deportivas del Gimnasio Cubierto y las Pistas exteriores; así como el arenero, o los espacios abiertos anexos al gimnasio y al aula de música, como lugares para el desarrollo de nuestras sesiones. Sólo en alguna sesión puntual hubo que compartir el gimnasio con otros grupos.

Con 1ºD y los 4ºs hemos tenido 2 sesiones semanales dentro del Gimnasio y una en las pistas exteriores. Con los 2ºs las sesiones semanales han sido una en el gimnasio y 2 en las pistas exteriores. Esa disparidad es debida a la repartición del horario de la E.F. en Primaria, coincidencia de grupos en la misma franja horaria y al ser el gimnasio el único espacio cubierto con el que contamos para la realización de las clases de E.F; fundamentalmente cuando las condiciones climatológicas son adversas.

- Con los alumnos:

En general buena cohesión y proceder. Algún alumno ha dificultado la labor grupal debido a su forma de relacionarse con los demás o el no querer seguir las actividades propuestas con las normas que se les pautaban.

En 1º han tenido que adaptarse a los nuevos cambios. Para algunos alumnos les ha costado más debido a su inmadurez o a la falta de hábitos conductuales y motrices. Comenzaron con un conocimiento de sí mismos y de lateralidad un poco bajo, la gran mayoría lo han solventado, pero hay que hacer alusión que aproximadamente hay 3 alumnos que hay que seguir observando su evolución.

En 2º han seguido una buena dinámica de grupo y han alcanzado las actividades propuestas. Han habido más dificultades en 2ºA debido a que hay un grupo elevado de alumnos que siguen mostrando un egocentrismo muy marcado, había que resolver conflictos y llegar a acuerdos y negociaciones para realizar tareas grupales o guardar los turnos. Hay una alumna con N.E.E. que sigue el desarrollo de las clases muy bien teniendo en cuenta sus dificultades, está muy motivada y ha alcanzado los objetivos planteados bastante mejor de lo esperado.

En 4º muy buena sintonía. Algún caso puntual ha habido que llamarle al orden y se han podido desarrollar las clases con un buen clima. Destaco que han mostrado mucha ilusión y ganas de aprender, lo que ha sido satisfactorio y me ha facilitado mi labor docente. En 4ºA la atención y concentración es más baja. Es preciso repetir la información más a menudo.

- Con las familias:

En general muy buena sintonía y la comunicación ha sido bidireccional. Los casos en los que se ha debido reunir se han llegado a acuerdos.

- Tutorías:

Las que he tenido han servido para realizar aclaraciones o aunar esfuerzos conjuntos. Bastante productivas en todos los casos. Han sido presenciales.

- Contenidos desarrollados:

En 1º los contenidos tratados han sido: Conocimiento de sí mismo, Esquema Corporal, Lateralidad, Coordinación Dinámica General y Segmentaria, Desplazamientos, Giros, Saltos, Lanzamientos y Recepciones, Equilibrio (Acrosport), Educación para la Postura, Expresión Corporal, Dramatización, Ritmo y Juegos Populares.

Destaco la gran acogida y el gran interés mostrado en la Expresión Corporal, los Cuentos Motrices y los Juegos Populares desarrollados en el 3º Trimestre.

En 2º los contenidos tratados han sido: Conocimiento de sí mismo, Esquema Corporal, Lateralidad, Coordinación Dinámica General y Segmentaria, Desplazamientos, Giros, Saltos (Comba), Lanzamientos y Recepciones, Equilibrio (Acrosport), Expresión Corporal, Dramatización, Ritmo, Juegos del Mundo y Juegos Populares.

Recalco la gran participación e interés mostrado en la comba del 2º Trimestre y en los Juegos del Mundo del 3º Trimestre.

En 4º los contenidos tratados han sido: Conocimiento de sí mismo, Esquema Corporal, Lateralidad, Coordinación Dinámica General y Segmentaria, Desplazamientos, Giros, Saltos, Lanzamientos y Recepciones, Equilibrio (Acrosport), Deportes y Juegos para las Olimpiadas Escolares, Expresión Corporal, Dramatización, Ritmo, Juegos Populares de la CAM, Baloncesto y Juegos Alternativos. Resalto el gran interés mostrado hacia el Acrosport, los Juegos de la CAM y los Juegos y Deportes de las Olimpiadas Escolares donde fueron partícipes de su propio aprendizaje presentado un trabajo escrito, una exposición oral y por último una puesta en práctica de la actividad elegida.

He querido aportarles bagaje motriz, apreciar los contenidos donde había más carencias, profundizar en ellos (lateralidad, Esquema Corporal, coordinación motriz gruesa y fina) y enseñarles actividades y contenidos que pudiesen trasladar en el caso de volver al confinamiento, en sus momentos de ocio o vacaciones estivales. Todo ello con actividades que pudieran socializar y en sus momentos pertinentes autoperfeccionarse.

- Utilización de las TIC

Raíces/ Roble y el correo institucional se ha empleado con bidireccionalidad cuando se ha precisado (informar y pedir material individual a traer en unas fechas programadas, información de familias sobre algún alumno, ...).

Con 1º y 2º se ha empleado el Aula Virtual prestando información adicional y lúdica.

Con 4º se ha utilizado el Aula Virtual para hacerles partícipes de su aprendizaje: informando sobre Juegos de la CAM, seleccionando los que más les han atraído, presentando la información sobre el trabajo escrito de los Juegos de las Olimpiadas Escolares, así como el calendario y distribución de las exposiciones orales.

- Organización del Aula
  - Trabajo Individual y en grupo

Según las U.D. En general se ha favorecido el trabajo por parejas o en grupo para mejorar la interacción social.

- Programación y Preparación de las Clases
  - o Adecuación de objetivos y contenidos a las características del alumnado.

En 1ºD, 2º y 4º se han ajustado a lo esperado. La observación preliminar y evaluación inicial han sido cruciales para tomar decisiones previas y concordarlos.

- o Actividades de refuerzo, desarrollo y ampliación. Con los alumnos que se han precisado se les ha pautado en las mismas sesiones que se han detectado.
  - o Recursos y materiales programados. Para algunas actividades he requerido de material que traían de casa (cuerda, complemento de disfraz, pañuelos, chapas y canicas) la mayor parte del alumnado ha cumplido.

Para el resto de actividades se ha empleado material del que disponíamos.

- Atención a la diversidad (idiomáticos, altas capacidades, TDAH,...).

No hay pautado ninguna actividad diferenciadora dado que el alumnado transita en el mismo umbral y se regula un poco más la complejidad de las actividades propuestas si son necesarias. La Alumna con N.E.E. de 2º sólo ha precisado ajustar el tiempo de ejecución o que le ayudasen sus compañeros puntualmente.

- Elaboración coordinada de la Programación. En 1º que daba a un grupo hemos seguido la misma programación, acordada al principio del curso. En 2º y 4º al dar en el mismo nivel se ha seguido la misma programación.
- Actividad Docente

1. Estrategias para la motivación: Empleo de material nuevo (indiakas, freesbe, rindo, chapas, canicas, disfraces,...), actividades sobre su centro de interés (comba, juegos populares, juegos de las Olimpiadas Escolares...). Planteamiento de estrategias de Resolución de Problemas o descubrimiento Guiado

fundamentalmente.

2. Conexión con conocimientos previos. Se ha programado y planificado para que se realice convenientemente.

3. Funcionalidad del aprendizaje y relación con situaciones y problemas reales. Medidas Preventivas y de Los Auxilios para situaciones que pueden llegar a suceder. Planteamiento de estrategias de Resolución de Problemas o descubrimiento Guiado.

4. Empleo de técnicas metodológicas variadas: Se emplean la metodología expositiva e investigadora en 2º y 4º.

5. Aprovechamiento de recursos del entorno. Siempre que se puede sin que interfiera en otros grupos se usan los espacios que puedan resultar útiles como el arenero.

6. Empleo de medios técnicos/audiovisuales. En el último trimestre para el desarrollo de algunas sesiones de expresión Corporal se ha empleado el amplificador de E.F. En algunos días puntuales que no se podía disponer del gimnasio y las condiciones climatológicas no eran propicias para estar en la calle; también se ha usado la pizarra digital de las aulas para trabajar contenidos a través de videos expositivos y aclaratorios o bien para tratar temas de interés de la Unidades Didácticas.

- Acción Tutorial

1. Coordinación del profesorado en su actuación, Diferentes informaciones con los tutores.

2. Coordinación con especialistas, apoyos, EOE. En lo que se ha precisado.

3. Relaciones con las familias y colaboración con éstas. Siempre que han solicitado información la he solicitado Yo o han pedido tutorías. En algunos momentos les he solicitado traer material individual de casa y la gran mayoría han respondido satisfactoriamente.

4. Aplicación y cumplimiento de las normas. La gran mayoría han cumplido correctamente con las normas impuestas. Ha habido casos puntuales en todas las clases que han sido reiterados, pero exponiendo la problemática y lo que se esperaba de su adopción ha sido suficiente. En algún momento 2ºA les ha costado más cumplir.

5. Reparto de responsabilidades al alumnado. Se les ha solicitado ser más responsables con su material o el material y las instalaciones comunes. Sólo hay casos puntuales que les cuesta más responsabilizarse de su material. Contribuyen y ayudan a poner o recoger el material desde 1º.

- Evaluación

1. Detección de los conocimientos previos (Evaluación Inicial). Les hice unas sesiones iniciales donde observé las carencias motrices y profundicé en reforzarlas. En 4º se realizaron pruebas de habilidad, equilibrio y condición física al inicio y al final del curso.

2. Instrumentos de evaluación empleados. Observación directa. Fichas gráficas. Reflexión personal. Fichas de recogida de información. Cuestionarios finales. Autoevaluación.

3. Uso inmediato de datos recogidos para ajustar la ayuda del alumnado.

4. Empleo de la autoevaluación del alumnado. Se les pasará un cuestionario final para apreciar mejor sus experiencias expectativas.

- Uso de la agenda escolar. Es una herramienta de comunicación buena y adecuada; siempre que exista bidireccionalidad.

- Clima del aula y relaciones

1. Relación afectiva docente/alumnado. Correcta. Con aquellos alumnos que tenían la autoestima más baja se les ha intentado reforzar con ayuda de compañeros, rebajando el nivel de complejidad de las tareas o con un trato más cercano.

2. Clima distendido y de confianza. En la mayoría de los casos se ha conseguido.

3. Interés y orden en el aula. A 1D, 2A y 4A en general les cuesta mucho seguir las indicaciones correspondientes a la organización y el orden de las actividades que se les proponen con lo que se pierde mucho más tiempo en la práctica.

4. Participación del alumnado. La mayoría tienen interés en la materia con lo que su participación suele ser la adecuada. Hay casos en los que la participación no es la que correspondería bien por un excesivo ego, nerviosismo o apatía. Esos casos son los que distorsionan el desarrollo de las clases. Se ha hablado con el

alumnado que mostraba esas facetas y han mejorado cuando han focalizado el problema. Algunos han sido reiterativos dado que les es muy fácil adoptar el hábito que tenían hasta ese momento.

5. Uso de técnicas/programas específicos para modificar conductas negativas. El más empleado ha sido la reflexión sacándole de la actividad para que pudiese interiorizar aquello que había realizado y las consecuencias del mismo. El refuerzo positivo y negativo han sido las siguientes técnicas más empleadas.

6. Uso de refuerzos positivos y/o negativos. Siempre que ha sido necesario. Doy más tiempo de juego... se terminé el juego... Esos han sido los refuerzos más empleados.

7. Atención del docente a las relaciones entre el alumnado. Al principio del curso y en el desarrollo de las sesiones suelo emplear juegos o actividades sencillas dónde poder apreciar el comportamiento individual y grupal del alumnado. Después se van ajustando actividades con la concurrencia de alumnado que se aprecia trabaja bien.

8. Trabajo colaborativo. Siempre que ha sido posible sin olvidar que las actividades individuales son igualmente enriquecedoras.

- Actividades complementarias

Después de 2 años con restricciones por la pandemia, con la mejoría se destaca positivamente que se hayan podido realizar eventos de mayor número de alumnado.

- 4º pudo realizar en febrero 2 sesiones de Bádmiton ofertadas por el programa de Madrid Comunidad Deportiva Escolar y dirigidas desde la Federación Madrileña de Bádmiton. Se sigue destacando el esfuerzo por promocionar deportes de menos impacto social en el alumnado para ampliar el bagaje motriz del alumnado. Bajo mi punto de vista 2 sesiones son escasas.

- Con 4º fuimos seleccionados para realizar las actividades de Educar en Valores deportivos y de tenis del Programa de Madrid Olímpico pero finalmente no pudieron realizarse debido a la indisposición del expositor, al no poder acordar otras fechas por los compromisos de su agenda y al tener nosotros actividades de Centro programadas coincidentes con las fechas que a posteriori podían realizarse. Se ha concertado para el curso que viene.

- Olimpiadas de Rivas. 4º fueron juegos y deportes con orientaciones cooperativas y participativas. En las clases de E.F. les fui mostrando las diferentes actividades que se iban a realizar para que las conocieran antes de realizarse las Olimpiadas de Rivas. Fue un éxito y se anima a seguir participando en siguientes celebraciones.

- Cross Escolar. Se celebraron en varias ocasiones en distintos lugares de la localidad. Destacamos la buena y alta asistencia de nuestro alumnado que seguiremos animando a participar en siguientes ediciones tanto en pista como en campo a través.

- Baloncesto. Un club de la zona en el 1er Trimestre y en el último organizó una sesión de toma de contacto con el baloncesto para el alumnado de 4º. Al alumnado le gustó y participó activamente.

- Evaluación de la práctica docente: se han tenido en cuenta distintos aspectos a lo largo del curso, así como la evaluación de los mismos, tal y como se recoge a continuación

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				x	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			x		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				x	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
TRABAJO EN EL AULA					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs			x		

Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades			x		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			x		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				x	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades		x			
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			x		
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias			x		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				x	
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				x	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				x	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				x	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				x	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				x	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad



## 7.3.1.2 3º, 5º y 6º

### ➤ Tercero de Primaria

La actividad en este curso ha venido marcada por la vuelta a la piscina. De las tres sesiones semanales, dos han sido empleadas en el desarrollo de las habilidades acuáticas y una se ha realizado en las instalaciones del colegio.

Los espacios utilizados este curso, además de la piscina municipal, han sido el gimnasio, las pistas polideportivas exteriores y el aula de la clase en momentos muy puntuales. Durante estas sesiones hemos recurrido al visionado de películas relacionadas con la educación física y así contribuir al desarrollo de las TICS entre nuestros alumnos.

La actividad en la piscina se ha desarrollado con normalidad. Tanto en los desplazamientos en autobús como en las instalaciones del polideportivo municipal. A lo largo del curso se ha producido una mejora de las habilidades acuáticas por parte de los alumnos por medio de la práctica continuada.

Para la evaluación de los alumnos, el instrumento más utilizado ha sido el de la observación directa por parte del profesor durante las sesiones prácticas. También se ha valorado la asistencia por medio de una hoja de registro.

#### ❖ 3ºA

Grupo con un buen nivel motriz para su momento del desarrollo. Han consolidado la adquisición de las habilidades básicas y hemos empezado el trabajo de las habilidades específicas en algunos deportes con buenos resultados en la mayoría de los casos.

El comportamiento ha sido muy bueno en la mayoría de los alumnos del grupo y la motivación ha sido muy alta durante todo el curso.

En los casos de mala actitud durante las sesiones, ha bastado un breve periodo de reflexión para reconducir conductas.

La relación con el profesor ha sido muy buena durante este curso.

#### ❖ 3ºB

Grupo con nivel motriz adecuado a su edad. En general, no han tenido el dominio de las habilidades motrices como en el grupo anterior. Ha costado más ver acciones de calidad en lanzamientos, recepciones, o en la combinación de varias habilidades.

El comportamiento y la actitud en las sesiones han sido muy buenas. Sólo en algunos casos muy puntuales ha sido necesario intervenir para reconducir actividades de menosprecio entre algunos compañeros.

La relación con el profesor ha sido muy buena durante todo el curso.

#### ❖ 3ºC

Grupo muy bueno a nivel motriz. Han mostrado un dominio de las habilidades básicas por parte de la mayoría de los integrantes del grupo. En las últimas sesiones del curso hemos podido integrar esas habilidades en formas deportivas con notable grado de éxito.

El comportamiento ha sido muy bueno, sin apenas episodios destacables de rivalidad o menosprecio entre los alumnos. Han mantenido un nivel de motivación muy alto durante todo el curso ante cualquier actividad planteada.

La relación con el profesor ha sido muy buena durante todo el curso.

#### ❖ 3ºD

Grupo con un nivel motriz adecuado a su edad. Han conseguido manejar con soltura las habilidades básicas. Han mostrado más dificultad en el paso a las habilidades específicas de algún deporte y en la combinación de varias habilidades, como el lanzamiento con desplazamiento.

El comportamiento ha sido bueno en líneas generales. Solo en algunos casos puntuales ha sido necesario tratar actitudes de rivalidad o exceso de competitividad por parte de algún alumno. A medida que ha ido avanzando el curso estos episodios han sido menos frecuentes. La motivación del grupo siempre ha sido muy elevada ante cualquier tipo de actividad realizada.

### ➤ Quinto de Primaria

Durante este curso hemos contado con los espacios habituales para las sesiones de educación física, como son la pista polideportiva exterior y el gimnasio cubierto. Solo en alguna sesión puntual hubo que compartir el espacio con otros grupos.

En las pocas sesiones que no hemos podido utilizar nuestros espacios habituales hemos recurrido al aula de clase. Durante estas sesiones hemos recurrido al visionado de películas relacionadas con la educación física y así contribuir al desarrollo de las TICS entre nuestros alumnos.



Para la evaluación de los alumnos, el instrumento más utilizado ha sido el de la observación directa por parte del profesor durante las sesiones prácticas. También se ha valorado la asistencia por medio de una hoja de registro.

❖ 5ºA

El nivel motriz del grupo es el adecuado para su edad. Todos manejan las habilidades básicas con soltura. En el paso a las habilidades específicas de cada deporte que han practicado, sí han existido diferentes niveles. Este reducido grupo de alumnos se ha mostrado menos constante en la participación, sobre todo en actividades de grupos grandes. Para intentar mejorarlo, he optado por proponer actividades en pequeños grupos o por parejas para aumentar el tiempo de ejecución de estos alumnos.

El comportamiento ha sido muy desigual dentro del grupo. Mientras que la mayoría de los alumnos ha tenido un comportamiento bueno, un pequeño grupo se ha mostrado menos comprometido en este sentido. Llegando a alterar la dinámica de la clase en algunos casos. La colaboración de la tutora del grupo ha sido muy valiosa para paliar este tipo de actitudes.

La relación con el grupo ha sido buena y la motivación de la mayoría de los alumnos ha sido muy elevada durante el curso.

❖ 5ºB

Grupo con un buen nivel motriz. Todos los integrantes manejan con soltura las habilidades básicas. La mayoría son capaces de integrar las habilidades específicas de los deportes en situaciones de juego. En muchos casos se han visto acciones de calidad en la realización de los deportes.

En comportamiento ha sido muy bueno por parte de la mayoría del grupo. Solo en algunos casos puntuales ha sido necesaria la intervención para reconducir actitudes irrespetuosas entre compañeros. Estos episodios han ido reduciéndose a medida que avanzaba el curso.

Grupo muy motivado para la práctica de actividad física. No han existido casos de alumnos con escaso compromiso con el trabajo en las sesiones.

➤ Sexto de Primaria

Durante este curso hemos contado con los espacios habituales para las sesiones de educación física, como son la pista polideportiva exterior y el gimnasio cubierto. Solo en alguna sesión puntual hubo que compartir el espacio con otros grupos.

En las pocas sesiones que no hemos podido utilizar nuestros espacios habituales hemos recurrido al aula de clase. Durante estas sesiones hemos recurrido al visionado de películas relacionadas con la educación física y así contribuir al desarrollo de las TICS entre nuestros alumnos.

Para la evaluación de los alumnos, el instrumento más utilizado ha sido el de la observación directa por parte del profesor durante las sesiones prácticas. También se ha valorado la asistencia por medio de una hoja de registro.

❖ 6ºA

Grupo muy heterogéneo desde el punto de vista motriz. Nos hemos encontrado alumnos que han destacado en la parte procedimental del área y alumnos con más dificultades en las ejecuciones motrices. Por medio de un tiempo de ejecución elevado en las sesiones he intentado acortar la distancia de niveles entre los alumnos.

El comportamiento también ha sido muy desigual entre los miembros de la clase. Un grupo ha tenido dificultades para cumplir con las normas básicas de comportamiento, alterando con ello la dinámica en las sesiones. He intentado adaptarme a sus intereses para mejorar la dinámica, y en algunos casos ha sido complicado reconducir la situación.

Pese a esto, la relación del grupo con el profesor ha sido buena durante el curso.

❖ 6ºB

Seguramente el grupo más homogéneo desde el punto de vista motriz. No son muchos los alumnos que presentan dificultades para desenvolverse en la práctica deportiva. La mejora durante el curso ha sido general. Los alumnos más capacitados han posibilitado la mejora del resto debido a la buena integración de todos. Siempre se han mostrado muy motivados durante todas las sesiones.

El comportamiento y la relación entre los alumnos han sido muy buenos durante todo el curso, sin apenas problemas destacables.

La relación del profesor con el grupo ha sido muy buena durante el curso.

❖ 6ºC

Grupo motrizmente bueno para su edad. Han sido capaces de transferir con éxito las habilidades específicas a los deportes y actividades que hemos practicado. Los alumnos que al comienzo del curso presentaban mayores dificultades, por medio de la práctica han conseguido una mejora y una mayor seguridad en las ejecuciones.

Desde el punto de vista actitudinal ha sido un grupo complejo de manejar. Por momentos han sido muy evidentes las malas relaciones entre los miembros del grupo. Para intentar paliar estas faltas de respeto, he intentado realizar los agrupamientos en función de sus afinidades personales para mantener un clima cordial en clase. En algunos casos esta medida no ha funcionado y hemos contado con la colaboración de la tutora para solucionar estos conflictos.

A pesar de las diferencias que han podido tener entre ellos, la relación con el profesor ha sido buena durante todo el curso.

❖ 6ºD

Grupo homogéneo desde el punto de vista motriz. Todos los alumnos se han desenvuelto con seguridad en las acciones y deportes que han practicado. Los alumnos más capacitados han servido de ayuda para la mejora del resto. Siempre se han mostrado muy motivados y participativos en todas las sesiones.

Hay que destacar el buen comportamiento que han tenido durante todo el curso. Ha sido muy buena la relación entre todos los alumnos. Sólo en algún caso puntual ha sido necesario intervenir por alguna falta de respeto por parte de algún alumno. Este tipo de conductas han desaparecido a medida que nos hemos acercado al final del curso.

La relación del grupo con el profesor ha sido muy buena durante todo el curso.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada			x		
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			x		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				x	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar			x		
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs				x	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	
Se implica a las familias en algunas actividades	x				
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			x		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula			x		
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			x		
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		

Se utilizan recursos aportados por las familias	x				
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones			x		
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio		x			
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...			x		
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma	x				
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.  
 2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 7.3.2 Música

En este curso 2022/23 se han ido adquiriendo, en líneas generales, los objetivos planteados en la programación para cada nivel. Destacar el aspecto positivo de añadir una segunda sesión en primero de Educación Primaria otorgando más tiempo y valor a la asignatura lo que se ha traducido en una mejor notable en la profundización de los contenidos curriculares.

Se ha trabajado de forma globalizada la asignatura: canciones, juegos, interpretación musical con percusión corporal, instrumentos de pequeña percusión, danzas, lenguaje musical con grafías convencionales y no convencionales, audiciones, cuentos musicales, construcción de instrumentos sencillos, conceptos básicos de la historia de la música, así mismo, se ha trabajado la asignatura desde las tecnologías de la información y la comunicación tan en auge en la actualidad.

He sentido que todo el alumnado asistía a la clase de música con ilusión y ganas, estando muy motivados con las actividades propuestas, sobre todo, las relacionadas con la interpretación musical con cualquier tipo de instrumento y con voz, las danzas, las manualidades y diversos juegos propuestos... También he de señalar que las sesiones en las que profundizaba en aspectos más teóricos y abstractos resultan difíciles que el alumnado maneje esos conocimientos con la soltura ideal debido al escaso tiempo disponible, por lo que conceptos de lenguaje musical y solfeo se convierten en complejos y arduos, fundamentalmente en los cursos superiores debido a la dificultad que entraña manejar con soltura estos aspectos.

A nivel de comportamiento, los grupos han respetado las normas de clase creando un clima propicio para favorecer la realización de todas las actividades propuestas y el aprendizaje en el aula. Las pocas faltas de disciplina se han corregido con un castigo, la comunicación al tutor y a las familias.

La música es una asignatura que sirve de complemento al resto haciendo a los alumnos más expresivos, participativos y sensibles. Se considera muy importante desde edades tempranas el trabajo con música para ayudarles a desarrollar conocimientos. La música favorece la autoestima, la concentración y el gusto por lo estético. Crea alumnos más ilusionados y felices y aprenden a trabajar en equipo o grupo de forma más armónica.

- 1º Primaria

Este curso 2022/23 se ha añadido una sesión de música con respecto al anterior, lo que ha beneficiado en la adquisición de contenidos y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Los cuatro grupos presentan una óptima consecución de los objetivos y, además, manifiestan gran ilusión en las sesiones de música.

Reseñable es que hay dos de los grupos más movidos e inquietos en los que el ritmo de la clase se ha visto ralentizado.

Los contenidos han sido de diversa índole, fundamentalmente prácticos como el canto, la danza y el movimiento o la interpretación con percusión corporal y pequeña percusión y, su primer contacto, con nociones sencillas de lenguaje musical (clave de sol, pentagrama, negra y su silencio, notas sol, mi y la...) así como compositores y grupos musicales de primer orden.

El clima de convivencia ha sido bueno, con pocos comportamientos disruptivos y con un buen clima para el proceso enseñanza-aprendizaje; aunque. He incorporado estrategias de relajación, fundamentalmente al inicio y al finalizar las sesiones (estiramientos, escucha activa de música relajante, respiraciones, etc.).

Se trata de una edad ideal por su inclinación natural hacia la música, fundamentalmente hacia el canto y la expresión corporal.

- 2º Primaria

Este nivel cuenta con tres grupos con un comportamiento similar. Destacar el alto interés en la práctica instrumental con láminas (xilófonos, metalófonos, etc.), aspecto que se ha aprovechado para iniciarse en temas de lenguaje musical básico. Además, disfrutaban muchísimo en el canto grupal con canciones cercanas a ellos en cuanto a temática y registro. Señalar lo bien que acogen las propuestas que requieran movimiento (danzas, bailes, juegos, etc.).

Los contenidos trabajados han sido muy parecidos a 1º (profundizando en los mismos); además, hemos realizado manualidades y construcción de pequeños instrumentos musicales caseros.

El clima de convivencia y trabajo ha sido positivo y productivo, alcanzando todos los objetivos.

- 3º Primaria

Este nivel cuenta con cuatro grupos con un interés y un comportamiento muy bueno para el desarrollo de la clase de música. Destaca la gran inclinación hacia el aprendizaje de la práctica instrumental con instrumentos de pequeña percusión (xilófonos, metalófonos...), hecho que favorece la enseñanza de contenidos más abstractos referentes al lenguaje musical (simbología, figuras y notas musicales, escritura musical...)

Destacable de estas edades es la inclinación natural que sienten hacia las actividades de expresión corporal (danzas y bailes) y percusión corporal, lo que se ha aprovechado en las sesiones de música para abordar la enseñanza de ciertos contenidos propios de la materia.

Se sigue trabajando en el manejo de conocimientos básicos de la historia de la música y de las principales figuras musicales, poniéndole nombre a determinados compositores y grupos musicales.

- 4º Primaria

La asignatura se trabaja de manera globalizada (interpretación musical, lenguaje musical, teoría musical, danza y movimiento, juegos, compositores...), aunque ya aumentan de forma sensible los conocimientos teóricos, lo que hace que la asignatura sea más densa y compleja.

Muestran un gran interés a la hora de trabajar la interpretación musical (con percusión corporal, instrumentos de pequeña percusión, flauta y voz), el movimiento y la danza y los juegos propuestos; aunque debido al escaso tiempo disponible los temas teóricos (lenguaje musical, teoría musical e historia de la música) se hacen difíciles para el alumnado, ya que les cuesta un esfuerzo grande manejarlos con soltura.

El nivel cuenta con tres grupos con comportamientos y actitudes semejantes en las sesiones de música. Se valora positivamente la actitud de los mismos en las clases de música, destacando el buen clima de trabajo y la óptima acogida de las actividades propuestas.

- 5º Primaria

Los contenidos trabajados aumentan progresivamente de dificultad; en cambio, el tiempo disponible sigue siendo el mismo que en cursos anteriores, por lo que hace que no se pueda profundizar como sería lo deseable en el manejo de los mismos, haciéndose, en ocasiones, tedioso su aprendizaje para el alumnado (especialmente los ligados a lenguaje musical, historia y teoría de la música...).

En este nivel se incorpora el uso del carillón como medio para trabajar la interpretación musical y asentar numerosos conocimientos teóricos y abstractos musicales. Se hace una valoración muy positiva de su incorporación, debido al interés enorme que ha demostrado el alumnado en su uso, así como su facilidad para representar de manera gráfica diversos elementos musicales (notas, escalas, cromatismos, sostenidos, bemoles y un largo etcétera).

Los temas por los que muestran un gran interés son la interpretación musical (con instrumentos de pequeña percusión carillón, voz), la danza y el movimiento, la creación musical y diversos juegos desarrollados durante el curso escolar.

En este nivel las canciones (especialmente las trabajadas con el carillón) empiezan a ser más variadas en cuanto a temática se refiere, ritmo, figuras musicales, compases... Comienzan a agrupar todos los conocimientos adquiridos como un todo necesario para desarrollar todas las actividades del nivel.

Se trabajan melodías más complejas que en niveles anteriores, ritmo y figuración de mayor dificultad. Las danzas y el movimiento están acordes a su edad y se mejora mucho la entonación de las canciones propuestas.

Los dos grupos presentan características similares, a destacar el hecho de la dificultad por mantener la concentración durante largos períodos de tiempo, rompiéndose la misma frecuentemente por conversaciones entre el alumnado. Se ha intentado subsanar variando de actividad con una frecuencia mayor.

- 6º Primaria

Se trata de un curso continuidad de 5º de primaria, así que en líneas generales la metodología y el trabajo han sido similares a lo mencionado en el curso anterior. Destacando que en el tema de historia de la música se llega a la actualidad, lo que les suscita mucho interés.

Siguen demostrando gran interés por la parte de práctica musical, mejorando notablemente en su facilidad para manejar técnicamente los instrumentos tratados y la lectura de las canciones propuestas (siguen siendo muy variadas: clásicas, bandas sonoras, temas de actualidad...).

El clima de convivencia, la actitud y el trabajo hacia la asignatura ha sido diferente en los cuatro grupos existentes. En dos grupos la existencia de conductas disruptivas y de mal comportamiento ha hecho que se viera afectado el ritmo de la clase y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas conductas se han informado convenientemente al tutor y se han impuesto medidas correctoras a los alumnos. En los otros dos grupos se ha trabajado de manera armoniosa, percibiendo un gran interés y una buena actitud del grupo clase.

**Aspectos generales metodológicos**

Me gustaría señalar varios aspectos de la línea metodológica trabajada, en cuanto a la etapa de educación primaria se refiere. Se abordan las clases y sesiones de esta asignatura de una manera lúdica, acercando al alumnado a la música de la forma más natural y práctica posible. El segundo punto es que las clases se han desarrollado en su mayoría en el aula de música, que cuenta con instrumental Orff, un espacio amplio para desarrollar, sin problemas, todo tipo de actividades y juegos con contenidos musicales, un ordenador con proyector, equipo de sonido y sillas con mesa para trabajar el cuaderno de pentagramas, del cual hacen uso a partir de 3º de primaria.

En definitiva, el clima de trabajo y la consecución de los objetivos de esta signatura han sido satisfactorios en todas las líneas. Los principales aspectos a mejorar, a mi modo de ver, serían la aportación paulatina de más material musical para el aula de música, contar siempre con un aula fija con espacio para el buen desarrollo de todos los aspectos que abarca esta asignatura y partir desde el aspecto lúdico y motivador para llegar al teórico y abstracto, arrastrando el interés del alumnado.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				x	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				x	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				x	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	Implementar en mayor medida los

					recursos TIC para facilitar la accesibilidad a todo el alumnado
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				x	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				x	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				x	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	Disponer de mayor tiempo semanal para controlar el aprendizaje
Se hace uso de las TICs				x	Mayor uso de las TIC y de las aplicaciones que facilitan el acceso al alumnado
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				x	Realizar más actividades complementarias que ayuden a alcanzar los objetivos planteados
Se implica a las familias en algunas actividades				x	
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas				x	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				x	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	Desarrollar actividades y talleres complementarios a nivel de centro en el aula de música hace que se tenga que adaptar la metodología por la pérdida del espacio y los recursos musicales del mismo.
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				x	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				x	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades				x	
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				x	
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías				x	
Se utilizan recursos aportados por las familias				x	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				x	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				x	
Se realiza una evaluación continua				x	



Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				x	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje				x	
Los documentos de registro han sido adecuados				x	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				x	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos					
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones					
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo					
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio					
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo					
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...					
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos					
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos					
Se planifica la comunicación con las familias					
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				x	
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				x	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				x	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma				x	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades				x	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				x	

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 7.3.3 Religión:

#### 7.3.3.1 Educación Infantil

##### 3 AÑOS

En términos generales los **objetivos y contenidos** propuestos que se han trabajado para este curso, se han cumplido de forma satisfactoria.

Los niños a lo largo de todo el curso escolar han demostrado un comportamiento satisfactorio en el desarrollo de las distintas sesiones, lo que ha facilitado la realización de las diferentes actividades propuestas.

La convivencia en el aula ha sido bastante satisfactoria. He intentado crear un clima de confianza en el aula que permita a los alumnos expresar sus necesidades, emociones y dificultades con libertad. Todas estas han recibido atención y han sido resueltas en la medida de mis posibilidades. Además, se ha primado en todo momento que cualquier actividad se desarrollara en un clima de confianza, afecto y respeto en un ambiente lúdico y motivador.

- La **metodología** he tenido que ir variándola a lo largo del curso según la madurez de los alumnos. Esta ha sido muy lúdica, a través de cuentos, juegos, canciones, visionado de películas y vídeos en la pizarra digital, fichas y materiales elaborados por la profesora, ...

Durante el periodo de adaptación y el mes de octubre he estado en el aula con sus tutores acompañándolos para que estos me fueran conociendo poco a poco y así poder venir conmigo con mayor confianza

- La **evaluación** ha sido continua, global, flexible y formativa, con observación diaria de la evolución de los alumnos/as, así como valoración del esfuerzo e implicación en las actividades propuestas.

Como Instrumentos de evaluación he utilizado la observación directa y el registro diario de aula

- En cuanto a los **recursos**:

- Materiales: En cuanto a la **organización del aula**, el nivel de 3 años consta de 3 aulas. Tres años A (9), tres años B (6) y tres años C (7). Al no tener en este curso aula de religión hemos impartido las sesiones en otros espacios del centro. Los alumnos de 3 años A hemos estado en la tutoría de infantil. Los alumnos de tres años B y C nos hemos quedado en el aula del grupo C.

Destacar que este curso al no tener aula de religión los alumnos no han podido contar con un espacio para la asignatura, donde vamos decorando a lo largo del curso con los distintos trabajos y con ilustraciones que ha ayudado a motivar a los alumnos en su aprendizaje, así como los rincones específicos con el material de religión.

- **Personales:** valorar positivamente el clima de convivencia logrado tanto con los diferentes grupos de alumnos como con sus tutoras, ciclo, el resto del Claustro y equipo directivo.

- **Horario** han sido adecuados, con una temporalización de dos sesiones semanales de 45 minutos. Las sesiones se han visto reducidas al tener que agrupar y desplazar a los alumnos a otras aulas.

## 4 AÑOS

En términos generales los **objetivos y contenidos** propuestos que se han trabajado para este curso se han cumplido de forma satisfactoria.

Los niños a lo largo de todo el curso escolar han demostrado un comportamiento satisfactorio en el desarrollo de las distintas sesiones, lo que ha facilitado la realización de las diferentes actividades propuestas.

La convivencia en el aula ha sido bastante satisfactoria. He intentado crear un clima de confianza en el aula que permita a los alumnos expresar sus necesidades, emociones y dificultades con libertad. Todas estas han recibido atención y han sido resueltas en la medida de mis posibilidades. Además, se ha primado en todo momento que cualquier actividad se desarrollara en un clima de confianza, afecto y respeto en un ambiente lúdico y motivador.

• **La metodología:** he pretendido aumentar la autonomía de los alumnos, siendo esta muy lúdica, a través de cuentos, juegos, representación de relatos bíblicos, elaboración de murales y carteles canciones, visionado de películas en el ordenador de aula, fichas y materiales elaborados por la profesora.

En este curso hemos hecho hincapié en las normas, palabras mágicas y de cortesía, puesto que en uno de los grupos había determinados alumnos con dificultades para respetar las normas y algún que otro problema de conducta.

Para el trabajo de las diferentes unidades se ha partido siempre de la experiencia del alumno para comparar posteriormente dicha experiencia con los diferentes contenidos de área, de tal forma que se logra que el trabajo siempre sea muy motivador.

En general la evolución de los dos grupos ha sido muy positiva, se han cumplido los objetivos propuestos tanto a nivel de comportamiento como de adquisición de contenidos. Han estado muy motivados y participativos a la hora de realizar las actividades diarias, mostrando curiosidad y ganas de aprender.

• La **evaluación** ha sido continua, global, flexible y formativa, con observación diaria de la evolución de los alumnos/as, así como valoración del esfuerzo e implicación en las actividades propuestas.

• Como **Instrumentos de evaluación** hemos utilizado la observación directa y el registro diario de aula.

• En cuanto a los **recursos:**

-**Materiales:** el nivel de 4 años consta de 3 aulas. Cuatro años A está formada por alumnos de religión (16) y atención educativa. Cuatro años B es un aula completa de alumnos atención educativa. Cuatro años C está formada por alumnos de religión (13) y atención educativa. Como no podemos contar con un aula para nuestra materia hemos impartido las sesiones en su aula de referencia, por ser más números los alumnos de religión que los de atención educativa.

-**Personales:** valorar positivamente el clima de convivencia logrado tanto con los diferentes grupos de alumnos como con sus tutoras, el resto del Claustro y el equipo directivo.

- **Horario** han sido adecuados, con una temporalización de dos sesiones semanales de 45 minutos.

## 5 AÑOS

En términos generales los **objetivos y contenidos** propuestos que se han trabajado para este curso se han cumplido de forma satisfactoria.

Los niños a lo largo de todo el curso escolar han demostrado un comportamiento satisfactorio en el desarrollo de las distintas sesiones.

La convivencia entre los alumnos ha sido muy buena, generando un ambiente muy positivo Además se ha primado en todo momento que cualquier actividad se desarrollara en un clima de confianza, afecto y respeto en un ambiente lúdico y motivador.

- La **metodología** ha sido muy lúdica, a través de cuentos, juegos, canciones, visionado de películas en la pizarra digital, fichas y materiales elaborados por el profesor, ...

En general la evolución de los grupos ha sido muy positiva, se han cumplido los objetivos propuestos tanto a nivel de comportamiento como de adquisición de contenidos. Han estado muy motivados y participativos a la hora de realizar las actividades diarias, mostrando curiosidad y ganas de aprender.

- La **evaluación** ha sido continua, global, flexible y formativa con observación diaria de la evolución de los alumnos/as, así como valoración del esfuerzo e implicación en las actividades propuestas.

- Como **Instrumentos de evaluación** hemos utilizado la observación directa y el registro diario de aula.

- En cuanto a los **recursos**:

-**Materiales**: el nivel de 5 años consta de 4 aulas. Cinco años B está formada por alumnos de religión (19) y atención educativa. Cinco años D está formada por alumnos de religión (14) y atención educativa. El resto de aulas (B y C) son alumnos de atención educativa. Como no podemos contar con un aula para nuestra materia hemos impartido las sesiones en su aula de referencia, por ser más números los alumnos de religión que los de atención educativa.

-**Personales**: valorar positivamente el clima de convivencia logrado tanto con los diferentes grupos de alumnos como con sus tutoras, el resto del Claustro y el equipo directivo.

-**Horario** han sido adecuados, con una temporalización de dos sesiones semanales de 45 minutos.

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

**La práctica docente** la valoro positivamente. A pesar de que los alumnos no conocían a la profesora, así como el área de religión, estos han venido con mucha alegría, motivados, con ilusión y ganas de aprender.

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada	-	-	-	-	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones	-	-	-	-	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados			x		
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				x	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			x		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar			x		
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)			x		
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos			x		
Se hace uso de las TICs			x		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes		x			
Se implica a las familias en algunas actividades		x			
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas	-	-	-	-	
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			x		
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes			x		
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula	-	-	-	-	

<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			x		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación		x			
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			x		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				x	
Se utilizan distintos tipos de materiales				x	
Se utilizan las nuevas tecnologías		x			
Se utilizan recursos aportados por las familias		x			
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial		x			
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			x		
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				x	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			x		
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			x		
Los documentos de registro han sido adecuados		x			
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)			x		
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			x		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			x		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo					
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...			x		
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos		x			
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias				x	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas		x			
Se elaboran las ACLs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo	-	-	-	-	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma	-	-	-	-	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades	-	-	-	-	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			x		

**Claves de evaluación:**

- 1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.
- 2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

### 7.3.3.2 Educación Primaria

He encontrado difícil el arranque del curso en 1º, 3º y 5º por estos motivos:

En primer lugar, el cambio de ley educativa no ha ido acompañado con una formación necesaria para que los docentes estuvieran preparados al cambio.

El nuevo currículo, así como las enseñanzas mínimas no fueron publicadas hasta mediados de verano, lo cual no dio margen para estar preparados al comienzo de curso.

Al salir tan tarde los contenidos, las editoriales no tuvieron los libros disponibles hasta finales de octubre. De esta manera los profesores tuvimos que comenzar el curso con los libros de la ley anterior.

El trabajo realizado por parte de la directiva así como la colaboración del claustro de profesores para la organización del centro en el presente curso ha sido encomiable, ayudando ante el difícil comienzo de curso para que se desarrollara de manera normal.

Las reuniones con los padres se han realizado de nuevo presenciales.

En este curso los agrupamientos han permitido que las clases de Religión se realizaran como antes de la pandemia. Los alumnos que elegían la asignatura salían al aula de Religión. Esto ha supuesto una mejoría en el aspecto de que tanto el material como los libros se encontraban en el aula. De la misma manera el aula está decorada con distintos murales que son un soporte visual de ayuda en los contenidos del área

Todas las unidades han recibido la clase de Religión en el aula de Religión, excepto 6º D que al ser 18 alumnos que eligieron la asignatura, no entraban en el aula y dimos las clases en su propio aula; siendo los alumnos de valores los que salían al aula de Religión.

En el aula de Religión la disposición es de cuatro grandes mesas con cuatro sillas cada una, ocupando una silla cada una de las caras de la mesa.

He desarrollado todos los contenidos planteados en la programación de manera satisfactoria.

Se han alcanzado la gran mayoría de los objetivos planificados en la programación.

He trabajado de manera coordinada con los tutores de las distintas clases para tener mejor información de los alumnos así como poder ayudar y solventar problemas que pudieran darse con ellos.

Los alumnos han estado motivados en todo momento y el clima de convivencia ha sido excelente. En las clases donde daba por primera vez Religión (1º de Primaria) he encontrado un entendimiento rápido a la metodología y un acogimiento alegre y cariñoso hacia mí como nuevo profesor.

Señalar que el agrupamiento de 1ºA y B ha sido más complicado por la dinámica de comportamiento de los alumnos.

Señalar también que la clase de 5ºA ha sido complicado mantener la misma metodología que el resto de cursos debido también a su dinámica de comportamiento.

He utilizado una metodología participativa en las clases, donde los alumnos podían expresar en todo momento sus opiniones y sentimientos. El clima de convivencia ha sido generalmente muy bueno.

La valoración tanto académica como personal con los alumnos ha sido muy positiva.

Utilización de las TIC:

He utilizado el libro digital proyectado para todas las clases como soporte al libro físico.

Hemos ido introduciendo el uso de la plataforma acordada por el centro para completar el trabajo presencial así como para la comunicación con los alumnos. En mi área lo he utilizado sobre todo con el nivel de 5º y 6º.

Hemos participado en el concurso de villancicos de un programa de Radio con los alumnos de 5º y la experiencia ha sido muy satisfactoria.

Como propuesta de mejora para el siguiente curso:

Comenzar los cursos pares con el conocimiento de los contenidos así como la mecánica de la programación por parte de los cursos impares. Esto hará que no sea tan complicado el arranque de los cursos ante la nueva Ley.

#### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada	-	-	-	-	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones				X	
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				x	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				x	

Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica			x		
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)			x		
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				x	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			x		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				x	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar			x		
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)			x		
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				x	
Se hace uso de las TICs				x	
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			x		
Se implica a las familias en algunas actividades		x			
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas					
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula			x		
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				x	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				x	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes			x		
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)				x	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula					
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades				x	
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación				x	
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				x	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades		x			
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				x	
Se utilizan distintos tipos de materiales			x		
Se utilizan las nuevas tecnologías			x		
Se utilizan recursos aportados por las familias		x			
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial			x		
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación			x		
Se realiza una evaluación continua				x	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos			x		
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos			x		
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje		x			
Los documentos de registro han sido adecuados			x		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)			x		
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				x	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				x	



Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				x	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio		x			
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			x		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...			x		
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			x		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos				x	
Se planifica la comunicación con las familias			x		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas			x		
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo					
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			x		
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma					
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			x		
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje			x		

Claves de evaluación:

1: Necesita mejorar en la mayoría de los aspectos planteados.

2: Aspectos bien valorados, pero se observan disfunciones en algunos de ellos.

3: Porcentaje bastante alto de aspectos bien valorados.

4: Valoración muy positiva de todos los aspectos. Los indicadores se han logrado prácticamente en su totalidad

## 8. RECURSOS MATERIALES Y ESPACIOS

### 8.1 Recursos didácticos:

Tanto el centro como las diferentes cooperativas han adquirido el material didáctico necesario para el adecuado desarrollo de las actividades. Durante este curso, y debido a las restricciones establecidas en el Plan de Contingencia que se han realizado en el centro, que han afectado a la composición de los diferentes grupos, ha sido necesario adquirir materiales con el fin de dotar a las aulas creadas.

Igualmente se han comprado lotes de libros con el propósito de ir aumentando el fondo bibliográfico para la biblioteca del centro, aunque actualmente no dispongamos de este espacio.

#### 8.1.1 Recursos informáticos y audiovisuales

- Los equipos informáticos que el Colegio tiene en la actualidad son:
  - Cuatro ordenadores de gestión con escáner y tres impresoras, una de ellas de color, en Dirección y Secretaría. Están conectados a la Intranet de la C.M.
  - Nueve ordenadores conectados a PDI en el pabellón de Ed. Infantil, uno en cada una de las aulas, y otro en el pasillo con escáner e impresora a color, conectados a Internet a través de fibra a la Línea Educativa de la C.M.
  - Veintidós ordenadores conectados a PDI, uno en cada aula de Ed. Primaria, nueve de ellos portátiles, conectados a Internet a través de fibra a la Línea Educativa de la C.M
  - Trece ordenadores en el aula de informática I, conectados a una PDI. conectados a Internet a través de fibra a la Línea Educativa de la C.M.
  - Trece ordenadores en el aula de informática II, conectados a una PDI. conectados a Internet a través de fibra a la Línea Educativa de la C.M.
  - Un ordenador con impresora y lector de código de barras para uso de la biblioteca, y conectado a un proyector digital.
  - Un ordenador en la sala de profesorado, con impresora a color y conectado a un proyector digital.
  - Un ordenador en el salón de actos conectado a un proyector digital.
  - Un ordenador en la sala de psicomotricidad conectado a una PDI.
  - Un ordenador en la tutoría de infantil con conexión a internet.
  - Tres ordenadores en las salas de apoyo (AL y PT) y orientación.
  - 14 Ordenadores portátiles dotados por la Comunidad de Madrid a través del programa ESCUELAS CONECTADAS cofinanciado por el Programa Operativo Plurirregional de España (POPE) para prestar al alumnado o profesorado carente de equipamiento para conectarse <on line>
  - 5 Ordenadores portátiles dotados por la Comunidad de Madrid a través del programa EDUCA EN DIGITAL cofinanciado por el Programa Operativo Plurirregional de España (POPE) para prestar al alumnado o profesorado carente de equipamiento para conectarse <on line>
  - 22 Tabletas adquiridas por el centro
  - 30 Tabletas cedidas por la Comunidad de Madrid a través del programa ESCUELAS CONECTADAS cofinanciado por el Programa Operativo Plurirregional de España (POPE) para prestar al alumnado o profesorado carente de equipamiento para conectarse <on line>
  - 33 tabletas portátiles dotados por la Comunidad de Madrid a través del programa EDUCA EN DIGITAL cofinanciado por el Programa Operativo Plurirregional de España (POPE) para prestar al alumnado o profesorado carente de equipamiento para conectarse <on line>
  - 3 ordenadores portátiles cedidos al Equipo Directivo para facilitar su trabajo <on line>
- Mobiliario : 5 carros para carga de tabletas
- Los equipos audiovisuales de los que disponemos en la actualidad son:
  - Cuatro TVs con reproductor de DVD y video.
  - Dos proyectores digitales.
  - Ocho equipos de megafonía, siete de ellos portátiles.
  - 16 radio-CD mp3.
  - Una mini-cadena
  - Dos proyectores de diapositivas
  - Un megáfono portátil.
  - Dos retroproyectores con mesa soporte.

- Un retroproyector portátil.
- Dos pantallas portátiles

## 8.1.2 Otros recursos:

El centro dispone además de dos fotocopiadoras, de un scanner, una multicopista y de un equipo multifunción (fax, impresora y escáner).

### 8.1. MOBILIARIO:

El mobiliario existente en el centro permite que todas las aulas dispongan de la dotación suficiente de mesas, sillas, armarios y estanterías para el correcto desarrollo de la docencia.

Al ubicar este curso a tres grupos de 6º en el gimnasio ha sido necesario dotarles de diferente mobiliario como pizarras y armarios. Tras su ubicación en las aulas modulares este material fue trasladado a las mismas

### 8.2. ESPACIOS

Las diferentes aulas se han distribuido teniendo en cuenta tanto los espacios disponibles como la posible distribución de las aulas en cursos sucesivos.

Al tener 10 grupos de Ed. Infantil y únicamente 9 aulas en su zona ha sido necesario ubicar a un grupo de 5 años en la zona de Ed. Primaria.

Se ha dispuesto que las aulas de los alumnos del 2º ciclo y de tres grupos de 3º de Ed. Primaria se sitúen en el 1º piso, mientras que los más pequeños están en la planta baja. Uno de los grupos de 3º de Ed. Primaria se ha ubicado en la planta baja.

El espacio no ocupado por grupos de alumnos situado en la planta baja se utilizará como aula de Religión/Alternativa y como tutoría por Ed. Infantil.

El otro espacio que queda libre, situado en la planta primera, será transformado en aula de informática

- Espacios de uso común:

- Salón de actos: Utilizado como aula de Música.

- Aula de psicomotricidad: utilizada por el Ciclo de Ed. Infantil para impartir esta faceta del área de Lenguajes. Los alumnos de Ed. Infantil disponen de un aula específica para desarrollar las sesiones de psicomotricidad, dotada con suelo adecuado para las actividades que allí se desarrollan. Este espacio se utiliza también para impartir la actividad extraescolar de Judo.

- Aula de Informática I: Dispone de 12 ordenadores de alumno y uno de profesor y es utilizada para impartir la competencia digital tanto en Ed. Infantil como en Primaria además del proyecto de 4º "EL ORDENADOR: ALGO MÁS QUE UNA MÁQUINA DE JUEGOS"

- Aula de informática II: Durante el curso se ha habilitado un aula como segunda aula de informática, dotándola de la infraestructura necesaria en cuanto a instalación eléctrica y de datos, así como de equipos informáticos.

- Biblioteca: Utilizada como sala de lectura y préstamo

- Los patios de recreo:

- Los dos patios de recreo de Educación Infantil son bastante amplios para los juegos del alumnado para el que está pensado el centro.

- El patio de Educación Primaria es bastante amplio para los juegos del alumnado, aunque dado el número de alumnos es necesario utilizar otros espacios del centro para el recreo de los alumnos. Tiene una pista polideportiva y zonas de arena.

- Gimnasio: El centro dispone de un edificio dedicado a gimnasio donde desarrollar el área de Educación Física. Está dotado con espalderas, canastas móviles, red para Vóleybol, colchonetas y diverso material deportivo. En horario no lectivo se utiliza para realizar actividades extraescolares como baloncesto y Baile Moderno.

- Comedor: Disponemos de un espacio para comedor con capacidad para unos 400 comensales, office, almacenes y servicios. Al tener un gran número de comensales es necesario realizar dos turnos de forma que en el 1º turno comen los alumnos de Ed. Infantil y los de 1º, 2º de Ed. Primaria (17 grupos), mientras que en el 2º turno comen los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º (13 grupos).

- Otros espacios:

- Dirección



Jefatura de Estudios  
Secretaría

### 8.1.3 Simulacro de evacuación

El simulacro de evacuación se realizó el 11 de noviembre a las 12:32. El tiempo total de evacuación del edificio fue de 5 min 55”.

Se han tenido en cuenta medidas específicas destinadas a facilitar la evacuación segura de todas las personas cuyo perfil requiere una atención singular en caso de emergencia o situación de riesgo derivada de sus limitaciones o falta de autonomía en materia de movilidad, u otras razones.

En general se evacua de forma ordenada. En el caso de Infantil se verifica que los alumnos salen de forma ordenada, y en el caso de Primaria, los que bajan de la planta superior, deben hacerlo por las escaleras en dos filas y en paralelo

Conclusiones:

El sentido general de la evacuación incluida en el P.A. se ha realizado correctamente, y el J.E. y equipo de emergencia ha integrado correctamente la aplicación del P.A.

Como labor pedagógica, remarcar a los usuarios en las acciones a llevar a cabo en el caso de evacuación y marcado de aula unificando criterios avisando que el aula está evacuada con ventanas cerradas, según lo convenido, si se hace con papelera, como es en el caso de la mayoría del centro. Del mismo modo recordar que los baños de las plantas han de revisarse y cerrar sus puertas. Se debe recordar la responsabilidad y funciones de los coordinadores de planta.

Insistir que el último profesor que evacue cada zona debe cerrar las puertas cortafuegos interiores, puertas intermedias y exteriores, para evitar corrientes de aire que aviven un posible incendio, de la misma forma el coordinador debe asegurarse de que las puertas de salida al edificio están cerradas.

Debe aclararse que el personal de cocina, que al escuchar la alarma debe cortar las acometidas de la cocina, debe revisar comedor y estancias anejas, y ponerse a disposición del J.E. como equipo de Apoyo una vez que se dirijan hacia el exterior.

Balance general delos Simulacros:

El balance es positivo porque se ha podido comprobar la viabilidad de las vías de evacuación planteadas, la aplicación correcta por parte del J.E. y la correcta evacuación de los usuarios al punto de encuentro en patio.

## 9. PLANES DEL CENTRO

A lo largo del curso se han desarrollado, siguiendo las instrucciones de la Viceconsejería de Educación, diferentes Planes, continuando unos ya iniciados en el curso anterior y otros propuestos a lo largo del curso.

### 9.1 Plan de Bienestar

Hemos intentado que el clima de convivencia en el colegio sea bueno. A veces, inevitablemente, surgen conflictos pero el profesorado suele resolverlos haciendo uso de la mediación. Este no es un colegio problemático en cuanto a convivencia.

Como coordinadora de bienestar, he informado a las aulas de Primaria, desde 3º hasta 6º, de la creación de un “buzón de bienestar”, en el que podrán dejar sus sugerencias o contar los problemas que tengan, ocasionalmente, y que les pueda hacer sentir mal. Siempre, después de haber tratado el tema con su tutor/a. A lo largo del curso he atendido numerosas peticiones, he visitado las veces que ha hecho falta las aulas en las que había problemas y, prácticamente, todos han quedado resueltos. Las cartas recibidas las he guardado en una carpeta con el fin de poderlas consultar cuando ha habido un nuevo conflicto. Los cursos que más han demandado la atención de la coordinadora de bienestar han sido 3º y 6º de Primaria y creo que es lógico ya que en 3º es cuando empiezan a surgir conflictos entre amistades y en 6º, debido a la edad y el momento madurativo de los alumnos/as, aparecen problemas, muchas veces repetitivos.

Los tutores y tutoras rellenaron una encuesta sobre el clima de convivencia en sus aulas y no había casos de alumnos en situación de desprotección. Sólo un alumno de 2º (absentista) estaba en riesgo pero ha habido comunicación constante con Servicios Sociales y, lamentablemente, me comunicaron en junio que es un caso con el que no se puede hacer nada.

Por otra parte, hemos solicitado charlas y actividades que fomente el bienestar, como son las charlas del Plan Director de la Guardia Civil sobre el acoso escolar o sobre el peligro del uso de las redes sociales e internet. También las charlas de los policías locales, que han venido cuando les hemos tenido que pedir ayuda puntualmente.

Hemos participado también en actividades que fomentan en nuestro alumnado actitudes de solidaridad, como han sido: la “vuelta al cole” para colaborar en la lucha contra la leucemia infantil, campañas de recogida de ropa y calzado, participar en el proyecto de apadrinamiento entre aulas del colegio, charlas de “proyecto Perrutis” sobre los peligros de las drogas.

Algunos profesores/as del colegio hemos participado en el programa Saludatvida, de la Consejería de Salud de la Comunidad de Madrid. Ha constado de una parte de formación y otra parte de implementación en el aula.

Los alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria han participado en el Programa Sociescuela, que nos sirve para conocer el clima de convivencia en las aulas y detectar posibles casos de acoso escolar. Tanto los tutores y tutoras como la Dirección del colegio analizan los resultados de cada aula.

También hemos participado en el Estudio Estatal de "Acoso y ciberacoso en España en la infancia y en la adolescencia" en representación de nuestra Comunidad Autónoma, para garantizar la representatividad de la muestra.

Se han realizado también actividades de PAMCE que promueven hábitos saludables sobre alimentación, higiene, deporte y prevención de dependencias.

### 9.2 Plan de trabajo del coordinador de TIC

A lo largo de este curso y según los criterios de evaluación de la propia PGA, se ha llevado a cabo de forma satisfactoria la mayoría de los objetivos planteados para este curso. De forma más específica se destacan las siguientes actuaciones:

- Se ha procedido a organizar la dotación de tablets (64 dispositivos) para su uso escolar que incluye:
  - Establecer de nuevo la configuración de la wifi WEDU\_PROF en cada dispositivo según el protocolo establecido en el manual de configuración, ya que muchos dispositivos la pierden.
  - Actualización de la wifi a WEDU\_PRIM de las 64 tablets, que fue proporcionada tiempo después.
  - Instalación de programas educativos recomendados por el CompDigEdu.

- Instalación de Smile and learn e inicio de sesión con la cuenta TIC en cada dispositivo.
- Establecimiento de horarios y registros para el uso de las tablets en los dos carros.
- Mantenimiento de las tablets por fallos en la conexión wifi o borrado de programas.
- Se ha generado un aula nueva de informática con 13 CPU procedentes de una donación al centro, y 13 teclados, ratones, pantallas y altavoces que han salido de material del propio centro y alguna compra. La creación de este aula ha implicado:
  - La distribución del aula y el traslado de los equipos.
  - Cambio del disco duro interno por uno de estado sólido.
  - Establecimiento de todas las conexiones necesarias para el correcto funcionamiento de cada equipo.
  - Instalación del sistema operativo, incluyendo la configuración inicial e instalación de programas básicos.
  - Instalación de juegos de infantil, operativos en el aula antigua.
  - Establecimiento de un horario de uso válido para todo el año.
- Se ha proporcionado un usuario y contraseña de Educamadrid tanto a docentes como alumnos que la han precisado.
- Resolución de incidencias relacionadas con el aula virtual o el acceso al correo de educamadrid de profesores y alumnos, mal funcionamiento de redes contactando con el CAU.
- Creación de un espacio con aulas virtuales para la acreditación digital de los docentes del centro.
- Realización de una página web con dominio proporcionado por la Consejería de Educación.
- Se ha realizado una coordinación con el Director, CompDigEdu y el Asesor Técnico Docente para el desarrollo del Plan Digital del Centro y su posterior evaluación.
- Mantenimiento de las impresoras de Infantil, Primer y Segundo ciclo, compra de toner e instalación de cartuchos cuando ha sido necesario.
- Programas específicos de inglés y aula virtual Santillana.
- Resolución de las incidencias por el mal funcionamiento de los aparatos o software de los equipos del aula o de las salas de informática.
- Coordinación con el técnico para la gestión de incidencias que no han podido ser solucionadas por el TIC.

### 9.3 Plan de Fomento a la Lectura y la Comprensión lectora

El Plan de Fomento a la Lectura y la Comprensión lectora, se ha llevado a cabo en Ed. Primaria. Los alumnos de esta etapa han realizado la lectura de una serie de libros de los que a continuación realizaron unas actividades con el fin de conocer el nivel de comprensión de lo leído.

Los alumnos han leído tanto en sus aulas como en la biblioteca. La lectura ha sido tanto de forma colectiva como individual y se han podido llevar los libros a sus domicilios para continuar la lectura. Al no disponer de un nº de ejemplares suficiente para todos los alumnos se han realizado intercambios de los títulos entre las diferentes aulas de forma que todos pudieran leer la totalidad de los títulos.

Durante este curso los alumnos de 1º de Ed. Primaria han leído los siguientes títulos:

- El Grúfalo
- Una bruja horriblemente guapa
- ¡Sólo a mí me pasa!
- Un móvil en el polo Norte
- El árbol de los abuelos
- Tomás y la goma mágica

Los de 2º de Ed. Primaria leerán:

- ¡Vaya semana de deberes!
- El cartero que se convirtió en carta
- Mariano, Marciano
- Tomás y la goma mágica
- Sola y sincola
- ¿Quién soy yo?

Los de 3º de Ed. Primaria leerán:

- Un perro llamado Darel.
- El misterio de los huevos de oro.
- Peluso.
- Un amor de libro.
- El misterio de los huevos de oro
- La jirafa, el pelícano y el mono

Los de 4º de Ed. Primaria leerán:

- Los versos de Hablamueble.
- El botín de Atolondrado
- El bosque de los Grumos.
- Se mandarán más libros de la plataforma MadRead.





Los de 5º de Ed. Primaria leerán:

- Konrad o el niño que salió de una lata de conservas.

- Querido hijo, estás despedido.

Los de 6º de Ed. Primaria leerán:

En clase:

- El brazalete mágico.
- El club de los bichos.
- El pequeño vampiro.
- Carlos Baza Calabaza.

En casa:

- La isla del tesoro.
- Todas las hadas del reino.

Todas para una. Vol I

- El hermano secreto de Caperucita Erre.
- Cuentos en verso para niños perversos.
- Los niños intercambiarán sus propios libros.



#### 9.4 Proyecto deportivo del centro

La valoración general del Proyecto Deportivo ha sido muy positiva este curso, cumpliéndose los objetivos propuestos en su totalidad.

Pasamos a repasar cada uno de los ámbitos en los que se ha desarrollado:

- Olimpiadas Escolares, organizadas por el Ayuntamiento de Rivas. Participaron los alumnos/as de Tercero, Cuarto y Quinto y Sexto de Primaria en una jornada cada nivel. La valoración ha sido muy positiva de la participación de este evento, disfrutando de la participación y del encuentro con otros estudiantes del municipio. Destacando los aspectos organizativos, lo que permitió un mayor tiempo de ejecución y disfrute de las actividades.
- Actividad en la Piscina Municipal. En la que han participado los alumnos/as de Tercero de Primaria. también valoramos muy positivamente dicha actividad. Han sido significativas las mejoras de los alumnos en su desenvolvimiento en el medio acuático. El comportamiento ha sido muy bueno tanto en los traslados como en las instalaciones.
- El Centro solicitó su participación dentro del Programa Madrid Comunidad Olímpica, por lo que se nos concedieron las actividades de judo y de kárate, ambas para quinto de Primaria. Los entrenadores que nos visitaron interactuaron con nuestros alumnos, enseñándoles los aspectos básicos de esos deportes y les animaron a practicarlos en su tiempo de ocio. El próximo curso volveremos a solicitar nuestra presencia en dicho Programa.
- Para los grupos de cuarto recibimos la visita de los técnicos de la Federación Madrileña de Bádminton para fomentar y expandir este deporte entre nuestros alumnos. La valoración de la actividad ha sido muy positiva. Y esperamos poder repetirla en un futuro.
- En las primeras semanas del curso recibimos la visita de los entrenadores del club Osos de Rivas, de fútbol americano para darnos a conocer su deporte y animar a nuestros alumnos a practicarlos bajo en alguno de sus equipos. La valoración de esta actividad ha sido muy positiva y quedamos a disposición del Club para darle continuidad al fomento del fútbol americano en un futuro.

Durante el segundo trimestre se nos ofertó, por parte de este club, la posibilidad de realizar una actividad en el polideportivo municipal con jugadores profesionales de Fútbol americano de Estados Unidos. Al final no pudimos asistir al informarnos que la organización del evento se eximía de cualquier tipo de responsabilidad civil en caso de accidentes.

- En los últimos días del curso hemos recibido la visita de los técnicos del Club de Baloncesto parque Sureste para expandir su deporte entre nuestros alumnos y realizar una captación para formar parte de los equipos de este Club. Tras la visita, hemos quedado a disposición del club para fomentar en baloncesto en nuestro centro en el futuro.
- Durante los recreos se desarrolló el plan para optimizar el uso de los diferentes espacios. Por semanas rotaban los ciclos en las zonas de patio. Diariamente se estableció una rotación para utilizar la pista polideportiva para que todos los alumnos pudieran tener acceso a la práctica deportiva.
- Desde el recreo del comedor también se ha contribuido al desarrollo del programa Deportivo del Centro. En dicho tiempo, se han organizado actividades deportivas para fútbol-sala, baloncesto y balonmano muy motivadoras para nuestros alumnos/as. También los monitores se han propuesto la recuperación de juegos tradicionales de nuestra Comunidad por medio de la práctica de los mismos. Estas actividades han tenido mucho éxito entre nuestro alumnado y se pretende continuar el curso próximo con estas actividades.
- Como actividades deportivas extraescolares en el Centro hemos contado con:
  - Escuela de fútbol-sala.
  - Escuela de patinaje artístico.
  - Escuela de judo.
  - Escuela de baile y de street dance
  - Escuela de baloncesto

Contando con un número importante de alumnos/as participando en ellas. La valoración ha sido positiva de la realización y organización de dichas actividades.



- Desde el colegio se ha contribuido a la difusión de la información de las diferentes competiciones organizadas por el Ayuntamiento del Municipio. Con buenos números de participación por parte de nuestros alumnos.

## 9.5 Proyecto de Igualdad

En Consejo Escolar se nombró a Celia P. representante de Igualdad en el colegio.

Por otra parte, en el colegio hemos llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Informar de la existencia de un cartel con enlaces o actividades de interés por si algún profesor/a quería consultar.
- Mantener un espacio en la biblioteca dedicado a la Igualdad, aunque en este curso no se haya podido utilizar la biblioteca.
- Adquisición de cuentos sobre Igualdad y Coeducación para la biblioteca del colegio.
- Comprar plástico adhesivo dorado para marcar los lomos de los libros sobre Igualdad de la biblioteca con el fin de que sean visibles en caso de que los coloquen en estanterías que no les corresponden.

Cada día en el aula nos encontramos con situaciones en las que podemos trabajar de forma transversal muchos de los objetivos que concretan en este plan.

La igualdad ha sido uno de los valores más trabajados durante el curso como tema transversal cumpliendo todos los objetivos de este plan de mejora.

Creemos que nuestros alumnos y alumnas están muy concienciados es este tema y no se aprecia discriminación alguna por sexo.

## 9.6 Plan de biblioteca

- Organización y funcionamiento

Al principio del curso se puso en funcionamiento la biblioteca del centro. Han sido dados de alta un total de 108 alumnos durante este curso.

La responsable de la biblioteca ha dispuesto de cinco sesiones semanales para la dedicación a la organización de la misma. Este tiempo se ha empleado fundamentalmente para registrar, catalogar y colocar tejuelos de nuevos fondos, así como ordenar estanterías y libros de devolución. El préstamo de libros ha sido realizado por los profesores del centro, utilizando para ello la hora asignada a cada curso para el uso de la biblioteca.

Durante los meses de septiembre y octubre se hizo una presentación de la biblioteca a las aulas de primaria, contando como estaba organizada y realización de préstamos y devoluciones.

Se han realizado 6 animaciones por parte de Santillana, de los libros adquiridos este curso para el plan lector.

Los nuevos títulos adquiridos para el plan lector son:

La estrella viajera	1°
Guillermo y el miedo	2°
El superzorro	3°
Guillermo el travieso	4°
El hijo del buzo	5°
Malamandra	6°

Por propuesta de algunos profesores los libros del Plan lector serán cambiados, ya que consideran que son más apropiados para otro nivel, esto se realizará de cara al próximo curso.

Los objetivos han sido:

- Promover el uso de la biblioteca.
- Actualizar el registro y realizar el mantenimiento de los usuarios
- Actualizar y aumentar el catálogo de libros.
- Dotar a las bibliotecas de aulas de libros.
- Introducir las nuevas tecnologías en la biblioteca a través del programa Mad-Read
- Realizar distintas actividades dentro de la biblioteca relacionadas con los distintos objetivos y temas del centro.

Se considera que todos los objetivos anteriores se han alcanzado, excepto introducir el programa Mad-Read, aunque algunas aulas lo han utilizado. Informatizar los fondos bibliográficos es una tarea inacabable, ya que cada cierto tiempo se incorporan nuevos libros.

Se han catalogado en el presente curso un total de 256 ejemplares, de los cuales unos han sido donados y otros adquiridos por el centro, de ellos algunos han pasado a formar parte del Plan Lector del centro.

El préstamo de libros durante el presente curso ha sido el siguiente:



También sería bueno dar las normas de funcionamiento a principio de curso y que queden expuestas en las aulas. Durante el presente curso algunos alumnos han sacado libros sin ser registrados, esto conlleva que se puedan perder algunos libros.

Es importante que todos los libros que se saquen de la biblioteca sean registrados, tanto los de lectura individual como los del Plan lector.

## 9.7 Plan del trabajo del E.O.E.P.

Orientador: Cristina M. P.

Días de asistencia y horario: jueves y viernes, con frecuencia semanal.

PTSC: Alicia C. M.

Días de asistencia y horario: viernes a demanda.

ACTUACIONES REALIZADAS PERFIL ORIENTACIÓN

ACTUACIONES REALIZADAS PERFIL P.S.C.

- Se ha atendido a un total de **6 casos**, todos en seguimiento el curso pasado. El centro no ha hecho ninguna demanda de intervención, o asesoramiento para la intervención desde mi perfil.
  - 4 de ellos en situación de riesgo social, con diferentes casuísticas.
  - 1 de ellos por situación de crisis familiar /inestabilidad emocional.
  - 1 Información y asesoramiento de la beca acnee y otros recursos
  - 1 de ellos en situación de alto absentismo y dinámica familiar con perfil de exclusión

\*El sumatorio de los casos puede no coincidir porque los casos pueden ser atendidos por uno o varios motivos.
- Se han llevado a cabo entrevistas familiares en las que: se ha realizado valoración de indicadores de riesgo y/o desventaja, se ha informado de posibles recursos de apoyo, se han acordado objetivos y se han establecido acuerdos, se ha revisado la consecución o no de dichos acuerdos y, en los casos en los que ha sido necesario, se han establecido nuevas acciones.
- Se ha mantenido coordinación continuada con las educadoras de referencia en aquellos casos con expediente abierto y/o derivación realizada a servicios sociales.
- Se ha mantenido coordinación con las profesionales del programa de familia de Servicios Sociales.
- Se ha ofrecido a las familias información y contacto sobre recursos externos.
- Se han mantenido entrevistas con las familias del alumnado en seguimiento por absentismo, estableciendo acuerdos y marcando pautas de actuación.

VALORACIÓN GLOBAL

- Durante este curso se han atendido todas las demandas de evaluación psicopedagógica priorizadas en la Comisión de Coordinación Pedagógica.



- Se han atendido 7 casos en seguimiento del curso pasado, no se ha solicitado seguimiento de 4 alumnos que se atendieron en el curso pasado, ya que no se ha solicitado seguimiento de los mismos.
  - Quedan pendientes para el curso 2023/2024 demandas de evaluación psicopedagógica que sí cumplían en el curso 2022/2023 con los criterios de priorización del EOEP, si bien no han sido atendidas por el alto volumen de evaluaciones prescriptivas por cambio de etapa.
  - Es preciso mejorar la coordinación con el equipo directivo con reuniones sistemáticas.
  - Los protocolos de demanda se custodian en orientación, dificultando el seguimiento por parte de jefatura de estudios
  - ❖ **Actuaciones realizadas relacionadas con la mejora del funcionamiento de las estructuras organizativas del centro**
  - Se han mantenido reuniones de coordinación con el equipo directivo para tratar aspectos organizativos y trabajar diversas problemáticas del alumnado y las familias.
  - Participación de la orientadora en algunas de las reuniones de la CCP que se han celebrado en el centro. Los temas que en ellas se han tratado relativos a las tareas del EOEP y la atención a la diversidad han sido:
    - Aprobación del Plan del EOEP en el centro. Presentación del EOEP y funciones.
    - Priorización de casos en los que ha intervenido el EOEP.
    - Aplicación de medidas de atención a las diferencias individuales.
    - Valoración de ACNEAE.
    - Informaciones sobre las actuaciones de la orientadora.
    - Valoración final de la intervención a lo largo del curso.
  - Se han realizado reuniones de coordinación con el equipo de apoyo. Se han tratado los siguientes aspectos:
    - Seguimiento de ACNEE.
    - Devolución de la información relativa al alumnado valorado durante el curso 2022/2023 que se incorpora como ACNEE / ACNEAE.
    - Revisión de los listados de ACNEE.
    - Asesoramiento en elaboración de adaptaciones curriculares, orientaciones generales y materiales de trabajo.
  - Se han realizado al principio del curso escolar sesiones de seguimiento con los/as tutores/as del alumnado con protocolo de demanda de evaluación psicopedagógica abierto con el objetivo de asesorar sobre medidas ordinarias previas.
- VALORACIÓN GLOBAL
- Las reuniones de coordinación para la intervención y seguimiento de casos han sido satisfactorias. A través de ellas se ha podido realizar el seguimiento del alumnado atendido por el equipo de apoyo, toma de decisiones consensuadas sobre ajustes en las adaptaciones curriculares y medidas adoptadas, devoluciones de las valoraciones realizadas y detección de necesidades en la atención al alumnado.
  - En cuanto a la periodicidad de reuniones con el equipo de apoyo se valora como insuficiente. No se han llevado a cabo con la frecuencia esperada ni con una periodicidad sistemática.
  - La participación en la CCP es mejorable ya que no se mandan las convocatorias ni las actas a la orientadora del EOEP.
  - La relación con el profesorado del centro ha sido de colaboración y participación, contribuyendo a proporcionar la información necesaria para iniciar las evaluaciones psicopedagógicas y los seguimientos.
  - ❖ **Actuaciones realizadas con el desarrollo profesional de los docentes**
  - Se ha realizado asesoramiento sobre medidas ordinarias y específicas para ACNEAE, proporcionando criterios técnicos y materiales de utilidad.
  - Se ha realizado una charla formativa relativa a las dificultades en lectoescritura en Educación Infantil y en Educación Primaria.
  - Sensibilización y formación sobre enriquecimiento en altas capacidades por parte del EOEP específico de altas capacidades intelectuales.
  - Se ha solicitado la intervención del EOEP específico de DEA, TEL y TDAH para desarrollar un programa de



prevención de las dificultades en funciones ejecutivas en Educación Infantil y Primaria, no pudiendo realizarse finalmente por falta de tiempo en los meses finales del curso. Se pospone la intervención a septiembre de 2023.

## VALORACIÓN GLOBAL

- Ha existido colaboración e interés por parte del profesorado en las intervenciones y propuestas realizadas.
  - ❖ **Actuaciones realizadas relacionadas con la relación familia-escuela**
  - Se ha asesorado a las familias sobre las becas para ACNEAE.
  - Se ha realizado seguimiento de los ACNEAE por altas capacidades participando en algunas reuniones de tutoría.
  - Se ha asesorado a las familias de alumnos con protocolos de demanda de evaluación psicopedagógica pendientes sobre el cierre del mismo y las medidas ordinarias adoptadas.
  - Se ha intervenido con varios alumnos/as, tutores y sus familias por problemas de tipo emocional.
- ## VALORACIÓN GLOBAL
- La valoración del trabajo con familias ha sido positiva, aunque insuficiente ya que no se ha podido tener reuniones con todas las familias de ACNEE.
  - Se valora muy positivamente las reuniones mantenidas conjuntamente con tutores, equipo de apoyo y familias.

## 9.8 Plan de trabajo del equipo de apoyo

Durante este curso hemos contado con dos maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica, una que permanece a tiempo completo en el centro y otra que está compartida con el CEIP “La Escuela” de Rivas-Vaciamadrid y que acude solo los martes.

La intervención de la maestra P.T. que acude los martes se queda muy limitada, ya que un día a la semana no permite un seguimiento intensivo con los alumnos. La atención queda enfocada como un apoyo al trabajo principal que lleva a cabo la maestra P.T. que tiene la jornada completa en el centro.

La maestra especialista en Audición y Lenguaje ha compartido intervención con el CEIP “Las Cigüeñas” de Rivas-Vaciamadrid, asistiendo a este centro todos los días excepto los martes.

Asimismo, los jueves y los viernes contamos con una orientadora que está compartida con el CEIP José Saramago, también situado en nuestra localidad.

Durante este curso han sido atendidos 22 alumnos con necesidades educativas especiales.

Las intervenciones se han llevado a cabo coincidiendo con el horario de las áreas instrumentales (lengua castellana y matemáticas). Las sesiones se han desarrollado teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y su ritmo de aprendizaje. A la hora de programar los contenidos de las sesiones, se han priorizado aquellos que son básicos para que el alumno siga avanzando en su aprendizaje.

Las sesiones han tenido lugar tanto dentro como fuera del aula ordinaria, en periodos de cuarenta y cinco minutos. El apoyo ha sido individual, dentro de su grupo de referencia, o en pequeño grupo homogéneo, en las aulas de apoyo. El número de sesiones recibidas por parte de los alumnos se ha establecido en función de sus necesidades y dificultades.

Entendemos la evaluación como un proceso continuo que exige un desarrollo a través de distintos momentos. Hemos partido de una evaluación inicial para establecer los objetivos de nuestra intervención. Posteriormente, se ha llevado a cabo una evaluación de forma continua para obtener información sobre cómo se estaba desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que nos ha permitido introducir todas aquellas modificaciones a lo largo del curso que han sido necesarias.

Por otro lado, el equipo de apoyo a través de sus reuniones de coordinación, ha realizado un seguimiento y control del trabajo llevado a cabo con los alumnos, reuniéndose con todos aquellos profesionales implicados en el proceso educativo de los alumnos (profesores tutores, especialistas, orientadora del E.O.E.P, equipos externos, etc.), con el fin de valorar las dificultades y progresos de los alumnos atendidos. Así mismo, se han elaborado y se han puesto en marcha las Adaptaciones Curriculares haciendo un seguimiento y evaluación trimestral de las mismas.

Al finalizar cada trimestre se ha elaborado un informe donde ha quedado reflejado la evolución del alumno con respecto a los objetivos propuestos.



Tanto la maestra especialista en Audición y Lenguaje como la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica han mantenido reuniones con la orientadora, para traspasar información sobre los nuevos casos, demandas y coordinación en la respuesta educativa de los alumnos.

La coordinación con los tutores se ha desarrollado de manera fluida, participando de manera coordinada en la elaboración de los diferentes documentos del alumno, así como en la adaptación de la metodología, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno.

La coordinación con las familias se ha llevado a cabo a través de las tutorías, los miércoles de 14:00-15:00. Destacar la implicación que tienen la mayoría de los padres en la respuesta educativa de sus hijos.

Desde el equipo de apoyo se ha ofrecido pautas de intervención a los tutores que lo han solicitado para dar respuesta a las necesidades de otros alumnos de su aula.

A lo largo del curso hemos llevado a cabo un taller con un grupo de acnees para mejorar sus habilidades de interacción social. En estas sesiones se han realizado diferentes juegos cooperativos y dinámicas para favorecer la socialización de los alumnos, el proyecto ha culminado con la realización de una representación teatral al final de curso, que ha supuesto una mejora en sus competencias, en su autoestima y en la cohesión de grupo.

A continuación, añadimos la evaluación de la práctica docente de cada una de las maestras especialistas del equipo de apoyo.

**Evaluación de la práctica docente de la especialista en Pedagogía Terapéutica: Fátima M. G..**

PROGRAMACIÓN	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
METODOLOGÍA	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades			X		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas					
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
HORARIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo			X		
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			X		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,...)			X		
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
ESPACIOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			X		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			X		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades					
RECURSOS	1	2	3	4	Propuestas de mejora
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	





Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			X		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			X		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			X		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			X		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			X		
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma			X		
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos, para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			X		
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

**Evaluación de la práctica docente de la especialista en Audición y Lenguaje: Fátima G. G..**

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada				X	
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	
Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro				X	
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes				X	
Se implica a las familias en algunas actividades			X		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas					
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>



La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo			X		
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas			X		
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)			X		
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			X		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			X		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades					
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno				X	
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		
Se utilizan recursos aportados por las familias				X	
<b>EVALUACION</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		
Los documentos de registro han sido adecuados				X	
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos			X		
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio			X		
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo			X		
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			X		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			X		
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje				X	
Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma			X		
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos, para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			X		
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X	

### Evaluación de la práctica docente de la especialista en Pedagogía Terapéutica: María Dolores M. T..

<b>PROGRAMACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Las programaciones se realizan de forma coordinada			X		Hacer coincidir el día de intervención al cole con día de coordinación en la hora de la exclusiva.
Los niveles/ciclos se reúnen quincenalmente para el seguimiento y evaluación de las programaciones			X		
Los objetivos y contenidos se secuencian de acuerdo al nivel e intereses de los alumnos				X	
Las actividades se adecuan a los objetivos y contenidos programados				X	
Se programan actividades con distinto nivel de dificultad en cada unidad didáctica				X	



Se han adaptado las programaciones teniendo en cuenta la atención a la diversidad (alumnos de n.e.e., dificultades de aprendizaje, desconocimiento del idioma, altas capacidades, ...)				X	
Las programaciones son flexibles, adaptándolas a las circunstancias y a los ritmos de aprendizaje				X	
Se incluyen en las programaciones los proyectos y los programas de centro			X		
<b>TRABAJO EN EL AULA</b>					
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de los conocimientos previos e intereses de los alumnos				X	
Se utilizan distintas metodologías según los temas a tratar				X	
Se mantiene la motivación del alumnado durante el proceso (experiencias, información novedosa, retos,...)				X	
Se comprueba, se facilita y se controla en la clase el aprendizaje de los alumnos				X	
Se hace uso de las TICs			X		
Se realizan actividades complementarias, en relación con los objetivos planteados, para reforzar los aprendizajes			X		
Se implica a las familias en algunas actividades			X		
Se desarrollan proyectos en los distintos niveles (Infantil, Primaria) y en las distintas áreas			X		
Se organizan distintos tipos de agrupamientos para el trabajo en el aula				X	
<b>HORARIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
La distribución horaria, según el proyecto propio de centro, es adecuada para el desarrollo del currículo				X	
Los horarios facilitan la labor del profesor tutor y/o especialistas				X	
Se distribuye el tiempo en el aula en función de los contenidos, para favorecer los aprendizajes				X	
Se elaboran diferentes calendarios de reuniones de coordinación (nivel/ciclo/ especialistas-tutores/ equipo de apoyo,..)				X	
Se tienen en cuenta los tiempos más adecuados para los apoyos fuera del aula				X	
<b>ESPACIOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Son adecuados los espacios para la realización de las distintas actividades			X		
Se organizan los espacios en el aula para favorecer la autonomía, la organización del alumno y la comunicación			X		
Se elaboran cuadrantes para optimizar los espacios				X	
Se utilizan espacios fuera del centro para el desarrollo de algunas actividades			X		
<b>RECURSOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se tienen en cuenta los recursos del entorno			X		
Se utilizan distintos tipos de materiales				X	
Se utilizan las nuevas tecnologías			X		
Se utilizan recursos aportados por las familias			X		
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se parte de una evaluación inicial				X	
Se utilizan distintos instrumentos de evaluación				X	
Se realiza una evaluación continua				X	
Se dan pautas, para la mejora de los aprendizajes, a través de la corrección de los trabajos				X	
Se adoptan medidas diferentes en función de los resultados obtenidos				X	
Se usan estrategias y procedimientos de autoevaluación que favorezcan la participación del alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje			X		
Los documentos de registro han sido adecuados			X		
Se utilizan diferentes medios para informar a las familias (boletines, entrevistas, agendas,...)				X	
<b>CONVIVENCIA Y ACCIÓN TUTORIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se diseñan actividades para conocer a los alumnos				X	
Se favorece un buen clima en el aula para el desarrollo y expresión de las emociones				X	
Se realizan actividades que favorezcan las buenas relaciones del grupo				X	
Se diseñan actividades para enseñar a los alumnos técnicas y hábitos de trabajo y estudio				X	
Se favorece la autonomía y responsabilidad del alumno a través del trabajo, búsqueda de información, exposiciones, trabajo individual y en equipo				X	
Se facilita la participación de los alumnos en la organización del aula, del material, del trabajo, ...				X	
Se utilizan estrategias para detectar problemas o conflictos			X		
Se siguen los protocolos de actuación establecidos en el plan de convivencia para la resolución de conflictos			X		
Se planifica la comunicación con las familias				X	
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Se realizan las modificaciones oportunas en las programaciones didácticas en función de las necesidades detectadas				X	
Se elaboran las ACIs de manera coordinada entre el profesor/tutor y la profesora de apoyo				X	
Se preparan actividades de apoyo y refuerzo educativo para los alumnos con dificultades de aprendizaje			X		



Se diseñan actividades específicas para los alumnos con desconocimiento del idioma			X	
Se proponen actividades de ampliación, investigación, retos,...para dar respuesta al alumnado de altas capacidades			X	
Se utilizan distintas metodologías que ayuden a dar respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje				X

### 9.9 Plan de Mejora para la caligrafía, ortografía y expresión escrita de los alumnos/as “DESPACITO Y CON BUENA LETRA

#### 9.9.1 1º ciclo:

Este plan se ha ido adaptando a cada nivel, desarrollando cada objetivo para alcanzarlo en su totalidad. Se han utilizado instrumentos tales como dictados, juegos de palabras visuales para la ortografía, escritura espontánea para trabajar la expresión escrita en cuentos, historias inventadas por los alumnos/as. Para la caligrafía se les ha dado unas pautas para controlar el trazo en los diferentes espacios, y en la entrega de tareas con una letra clara y ordenada.

Con las diferentes actividades realizadas dentro del área de lengua, el alumno/a ha mejorado en cuanto al interés por escribir, se realizó el 1º Certamen Literario en el colegio donde casi todo el alumnado se presentó voluntario para concursar con un cuento inventado. Fue una actividad muy motivadora y con gran éxito.

Se han llevado a cabo los acuerdos establecidos en ciclo en cuanto a: respetar los márgenes, renglón de separación, cuando hagan uso del bolígrafo, utilizar los diferentes colores asignados para enunciados, respuestas, correcciones..., etc

#### 9.9.2 2º ciclo

Se ha realizado un seguimiento y registro de la presentación de los cuadernos de los alumnos y alumnas. Se ha hecho una revisión de los cuadernos regular corrigiendo la limpieza, la presentación y la caligrafía, además de llevar un seguimiento de la autocorrección y ejecución de las tareas. Nada más empezar el curso dimos unas pautas y directrices para mejorar la limpieza y presentación de los cuadernos y trabajos, pero se presentaron bastantes dificultades, ya que los alumnos no hacían caso de las indicaciones dadas. Poco a poco se ha ido corrigiendo y se han adaptado mejorando mucho.

Se ha realizado ampliación del vocabulario alumnado a través de juegos y fichas, del diccionario y de la lectura comprensiva habiéndolo ampliado de forma significativa en relación a su edad

La ortografía se ha ido trabajando de forma exhaustiva a lo largo del curso mediante dictados, ejercicios y trabajos. Se ha realizado dictados con regularidad semanal corrigiendo y analizando los errores cometidos También hemos visto una gran mejoría en este aspecto.

### 9.10 Plan de trabajo de Competencia Digital

El plan de trabajo que desarrollará la Coordinadora de Competencia Digital de nuestro Centro (CompDigEdu) estará estructurado según las funciones atribuidas al responsable CompDigu en el apartado 13.3 de las instrucciones de la Viceconsejería de Política educativa y de organización Educativa sobre el comienzo del curso escolar 2022-2023.

Las funciones son las siguientes:

1. Colaborar en la realización del diagnóstico del centro educativo en todos aquellos aspectos relacionados con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, con las herramientas puestas a disposición por las administraciones (SELFIE tanto de Centro como Individual).
2. Apoyar e impulsar la implantación del Plan Digital de Centro en coordinación con el Equipo Directivo para lo que contará con el asesoramiento y orientación del Asesor Técnico Docente asignado al centro.
3. Evaluar y adaptar, en coordinación con el Equipo Directivo, los diferentes elementos del Plan Digital de Centro.
4. Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente conforme a las directrices del Proyecto Educativo de Centro.
5. Recoger las necesidades formativas del profesorado del centro y comunicarlas al Asesor Técnico Docente de referencia para diseñar y desarrollar itinerarios formativos de centro que posibiliten la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.
6. Liderar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo de metodologías activas que integren la competencia digital.
7. Coordinarse con el TIC en aquellas labores que establezca el Equipo Directivo.



## C.E.I.P. JOSÉ ITURZAETA

*Código del Centro: 28069194*



8. Participar en la formación sobre competencia digital docente dirigida a los responsables #CompDigEdu de los centros educativos desde los Centros de Innovación y Formación del Profesorado.
9. Promover el conocimiento, uso y difusión de los recursos digitales y de innovación que se facilitan desde la Consejería de Educación y aquellos con los que existen acuerdos de colaboración en coordinación con el TIC.



COMPDIGEDU							
ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	VALORACION			
				1	2	3	4
1. Formar parte del equipo ComDigEdu, junto con el coordinador TIC del centro y Director del centro, participando en la toma de decisiones que compete a este equipo dentro del programa "ComDigEdu"	ComDigEdu TIC- Director-	Curso 2022-2023	- Formar parte del equipo y participar en la toma de decisiones.				x
2. Colaborar en la realización del diagnóstico del centro educativo en todos aquellos aspectos relacionados con el marco de referencia digital Docente, con las herramientas puestas a disposición de las administraciones.	ComDigEdu Director	Curso 2022-2023	- Ha colaborado en la realización del diagnóstico del centro relacionado con los aspectos indicados.				x
3. Apoyar e impulsar la implantación del Plan digital de Centro como miembro del equipo "CompDigEdu" para lo que contará con el asesoramiento y orientación del asesor Técnico docente, asignado al centro.	ComDigEdu Director.	Curso 2022-2023	- Apoya e impulsa el plan Digital del centro con el apoyo y asesoramiento del ATD.				x
4. Evaluar y adaptar, como miembro del equipo "CompDigEdu", los diferentes elementos del plan digital de Centro.	ComDigEdu	Curso 2022-2023	- Ha evaluado y adaptado los diferentes elementos del plan digital del Centro.			x	
5. Asesorar al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente conforme a las directrices del Plan digital de centro.	ComDigEdu	Curso 2022-2023	- Ha dado asesoramiento al profesorado sobre el desarrollo de la competencia digital en su práctica docente conforma a las directrices del Plan Digital de Centro.				x
6. Recoger las necesidades formativas del profesorado del centro y comunicarlas al Asesor Técnico Docente de referencia para diseñar y desarrollar itinerarios formativos de centro que posibiliten la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.	ComDigEdu	Curso 2022-2023	- Se han recogido las necesidades formativas y se han comunicado al ATD con intención de diseñar y desarrollar posibles itinerarios formativos que posibiliten la certificación, acreditación y reconocimiento de la competencia digital docente.				x
7. Liderar acciones encaminadas a fomentar el desarrollo de metodologías activas que integren la competencia digital.	ComDigEdu Director.	Curso 2022-2023	- Sirve de guía en el desarrollo de metodologías activas.			x	
8. Coordinar y dinamizar la integración curricular de las TIC en el centro, colaboración con el coordinador TIC, y en aquellas labores que establezca el equipo directivo.	ComDigEdu.  TIC Director	Curso 2022-2023	- Ha coordinado y dinamizado la integración curricular de las TIC en el centro, colaboración con el coordinador TIC, y en aquellas labores que establezca el equipo directivo.				x
9. Participar en la formación sobre competencia digital docente dirigida a los responsables CompDigEdu de los centros educativos desde la Administración Educativa correspondiente.	ComDigEdu	Curso 2022-2023	- Ha participado en los cursos propuestos por la administración relacionados con la competencia digital docente				x
10. Participar en coordinación con el Asesor Técnico Docente de referencia en el seguimiento y control de las actividades formativas que se desarrollen en el ámbito de la mejora de la Competencia Digital.	ComDigEdu	Curso 2022-2023	- Ha colaborado en la coordinación, seguimiento y control de las actividades formativas realizadas en el centro junto con el ATD.				x
11. Promover el conocimiento, uso y difusión de los recursos digitales y de innovación que se facilitan desde la Vicepresidencia, Conserjería de Educación y Universidades y aquellos con los que existen acuerdos de colaboración en coordinación con el TIC.	ComDigEdu TIC Director.	Curso 2022-2023	- Ha promovido el conocimiento, uso y difusión de los recursos digitales y de innovación que se facilitan desde la Vicepresidencia, Conserjería de Educación y Universidades y aquellos con los que existen acuerdos de colaboración en coordinación con el TIC.				x

## 10. PROYECTOS

### 10.1 De Centro

#### 10.1.1 Radio escolar

El proyecto ha salido a la luz este curso como proyecto de centro siendo coordinadora Irene Q. M., tutora de cuarto. Se ha presentado como un podcast radiofónico denominado “Iturzaeta en la onda” y con él se ha demostrado que las aplicaciones educativas de la radio escolar son enriquecedoras para todas las áreas del currículo escolar y para la adquisición de todas las competencias que marca la LOMLOE: competencia en comunicación lingüística, competencia digital, competencia emprendedora, competencia en conciencia y expresión culturales (tradiciones navideñas, libros...), competencia plurilingüe (cuentos en inglés), competencia ciudadana y competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería.

El alumnado ha demostrado mucha disciplina con actitudes de respeto a los materiales, al texto y al estar en silencio en las grabaciones. También se ha mostrado interesado y ha disfrutado con el proceso.

Las tareas que se han realizado este curso han sido:

- Fomentar los procedimientos de investigación, selección y procesamiento de información del alumnado para el contenido de los episodios.
- Desarrollar los procesos comunicativos de expresión y comprensión oral y escrita del alumnado.
- Desarrollar la competencia mediática del alumnado con metodología activa que propicia su participación.
- Aprovechar los grupos de apadrinamiento para realizar el primer podcast navideño. Se considera un recurso positivo pero con la suficiente planificación y antelación para no sufrir el estrés de final de trimestre por parte de los docentes y alumnos implicados.
- Trabajar con los tutores el contenido del episodio y grabarlo con la coordinadora.
- Editar y compartir el episodio con la comunidad educativa por parte de la coordinadora.
- Grabar con micrófonos de mesa y luego editar el programa.
- Grabar las impresiones del patio.
- Realizar un taller para cuarto en la Semana Cultural del centro en colaboración con las familias.
- Relacionar la radio con el certamen literario, ya que los ganadores han podido leer sus cuentos.
- Aprovechar el trabajo en las diferentes aulas para exponerlo a la comunidad educativa: teatro grupo de apoyo de AL y PT y contenidos de historia en 4º y 5º.

Podcast compartidos:

Diciembre

Especial Navidad

Abril

Talleres Semana Cultural: 4ºA Ecología, salud y bienestar. 4ºB: Ahorro agua y energía. 4ºC: Cuidamos el Medioambiente.

Especial Día de la Tierra

Mayo

Especial Día del Libro

Junio

4ºA: Relato sobre Rosa Parks

Teatro grupo de apoyo

5ºA: Píldoras de historia

Las propuestas de mejora a tener en cuenta de cara al próximo curso son:

- Contar con un canal del centro en la mediateca de EducaMadrid para poder subir los episodios.
- Contar con una sesión semanal de coordinación del proyecto para la coordinadora del mismo con el fin de organizar y editar el contenido así como ayudar a los tutores y alumnado del episodio correspondiente.



- Elaborar una temporalización que se ajuste a las exigencias del curso y en la que puedan participar todos los niveles al menos una vez. Se podría planificar los episodios mensuales empezando por sexto de primaria en el mes de octubre y terminando con 3 años en junio. Además, no pueden faltar los episodios especiales de Navidad y Día del Libro.

- Establecer una sintonía y una cuña publicitaria que den identidad al podcast.
- Involucrar más a las familias.
- Emitir en directo al menos una vez al curso.
- Seguir grabando con grabadora las impresiones del patio.
- Seguir utilizando el aula de informática 2.
- Crear cuestionarios de autoevaluación para el alumnado y los docentes que participan.

## 10.1.2 Ludoteca

Este primer año de puesta en marcha del proyecto ha sido muy trabajoso y difícil pero aún así hemos conseguido bastantes cosas.

Para empezar hemos creado una clase para el profesorado en el aula virtual del colegio donde tener a disposición, en todo momento: el material creado de todos los juegos que hemos ido conociendo, diferentes documentos útiles (plantilla de adaptación de juego, infografía de adaptación de juegos...), un excel de asignaturas y competencias que puedas trabajar con los diferentes juegos, el inventario de la ludoteca...

Por otro lado, hemos conseguido conocer varios juegos y crear diferentes adaptaciones y todo su material para los diferentes niveles. Se han inventariado todos los juegos: colocando pegatinas a todos los componentes de las diferentes copias, viendo los componentes que pudieran faltar, colocando en todos los juegos pegatinas informativas enumerando todos los componentes que lo forman...

Con el presupuesto destinado al proyecto se han comprado nuevos juegos y se han adquirido algunos libros que pueden resultar útiles para la formación del profesorado en el Aprendizaje Basado en Juegos creando así una pequeña biblioteca (algunos de los libros que forman parte de esta biblioteca han sido donados).

Al finalizar el curso, se ha pasado una encuesta de evaluación del proyecto a los profesores que han formado parte de él para mejorar y tener en cuenta sus propuestas el curso que viene. Se seguirá manteniendo la sesión quincenal, aunque se intentará pasar al jueves siempre que sea posible y las primeras se dedicarán a formación del profesorado. También se intentará poner en marcha la fase II del proyecto, ludoteca en el patio.

No querría terminar la memoria del proyecto sin reseñar las dificultades que ha habido a lo largo del curso. Por un lado, ha sido compleja la temporalización y compromiso de algunos profesores participantes. Se acordó realizar una sesión quincenal los viernes, pero por diferentes cuestiones no ha podido mantenerse durante todo el curso y muchas veces algunos profesores no acudían. Además, algunos de ellos dejaron el proyecto a mitad del curso por lo que el año que viene se entregará un calendario de reuniones a comienzo de curso y se pedirá un compromiso total.

## 10.1.3 Supermercado

## 10.2 Educación Infantil

### 10.2.1 Proyecto de biblioteca de aula “Maleta viajera”

Este proyecto se ha desarrollado a lo largo de todo el curso. Desde octubre, cada nivel realiza el préstamo de libros los viernes y los alumnos/as lo devuelven a clase el lunes.

Cada alumno/a elige un cuento que llevará a casa para disfrutar de él durante el fin de semana. Resulta una actividad muy motivadora para los niños/as, destacando la importancia que otorgamos al fomento de la lectura.

En el nivel de 3 años el proyecto comenzó en el 2º trimestre una vez que todos los alumnos estuvieron adaptados al aula.

La actividad se valora muy positivamente porque se consigue acercar a los alumnos a la lectura, a gran variedad de títulos, temas e ilustraciones.

Las familias, generalmente, han respetado los plazos de devolución. Este proyecto se valora muy positivamente y esperamos continuar con él durante años sucesivos y lo hemos integrado en el Plan de Fomento de la Lectura.

### 10.3 Educación Primaria

#### 10.3.1 Proyecto Huerto Escolar 2º EP

Nuestro huerto escolar continúa su trayectoria de diez años con la importante inversión económica y participación familiar de la AMPA José Iturzaeta. En esta ocasión se han renovado por completo las instalaciones: bancales, zonas de paso, caseta y riego. Esta transformación del huerto ha servido de empuje para continuar con el proyecto de compostaje y huerto escolar, esta vez como proyecto de 1º de primaria, siendo coordinadora una de sus tutoras, Elena G.A..

El colegio se ha inscrito en la Red de Huertos Escolares que el ayuntamiento promueve con el nombre de “Escuelas Verdes”, lo que facilita el apoyo técnico y educativo que brinda el CRA Chico Mendes a todos los centros participantes.

Por otro lado, nuestro centro ha formado parte del Proyecto Inclusive Circular Lab, promocionado por la Fundación Juan XXIII, pasando a ser uno de los treinta colegios de la Comunidad de Madrid que realiza su propio compost. Esto ha significado incluir objetivos muy importantes acerca de sostenibilidad y medio ambiente, además de los relacionados con investigación y ciencia, para los cuales nos donaron herramientas de medida que han aprendido a utilizar alumnos y alumnas de segundo, cuarto y primer curso de primaria.

Las labores de huerto escolar son posibles gracias a la estrecha colaboración del AMPA José Iturzaeta, que invita a que las familias participen activamente y de manera voluntaria en la preparación del espacio y otras actividades complementarias fundamentales para trabajar los contenidos pedagógicos que posteriormente son trabajadas en horario lectivo.

A pesar de que el proyecto este curso estaba incluido en la programación de primero de primaria, este ha atraído la atención de otros cursos que han querido participar:

4º primaria: participación en el proyecto de compostaje de la Fundación Juan XXIII.

2º C: realización de actividades enmarcadas en el área de Ciencias de la Naturaleza, a cargo de Mónica S. M..

Las tareas que se han realizado, por parte de familias y alumnado han sido:

- ✓ Siembra de semillas de cultivo y trasplante de plántones directamente en los bancales, riego y mantenimiento.
- ✓ Creación de semilleros.
- ✓ Formación en relación al compostaje y economía circular, de la mano de la Fundación Juan XXIII.
- ✓ Separación de residuos en contenedores amarillo y orgánico.
- ✓ Toma de datos de peso, temperatura, pH y humedad del compost.
- ✓ Observación y discriminación de diferentes tipos de plantas de cultivo y sus partes.
- ✓ Observación y discriminación de insectos en el huerto y en la compostera.
- ✓ Aireación de la compostera.
- ✓ Recolección de productos del huerto.
- ✓ Talleres de sensibilización Fundación Juan XXIII (4ºA, B y C)
- ✓ Participación en el III Congreso Escuelas Circulares y Sostenibles 2030 (2ºC)
- ✓ Talleres a iniciativa de familias colaboradoras de huerto para 4º y 3º de primaria y dos aulas de Educación Infantil 5 años.

Otras acciones educativas han sido:

- Participación en el encuentro de Escuelas Verdes, a cargo del CRA Chico Mendes y Concejalía de educación del Ayuntamiento (PAMCE).
- Creación del Rincón ambiental en el vestíbulo del colegio.
- Participación en el podcast educativo Día de la Tierra, editado por Irene Q..

El alumnado que ha trabajado con mayor frecuencia en el huerto escolar se desenvuelve en este entorno con gran soltura, adquiere autonomía y satisfacción personal, reconoce herramientas instrumentos concretos, los usa con prevención, discrimina las plantas cultivadas y reconoce sus partes y sus cuidados, valora la importancia de proteger la naturaleza, reconoce la repercusión de las propias acciones y cómo perjudican o benefician al medio ambiente. En resumen, la realización de actividades en el huerto escolar son enriquecedoras en todos los aspectos e inciden en las

diferentes áreas del currículo escolar trabajándose en profundidad competencias clave como emprendimiento, aprender a aprender, matemáticas y ciencia y tecnología, comunicación lingüística...

En conclusión, el remodelado de la instalación de huerto escolar, la sensibilización al respecto del cuidado del medioambiente, junto con el enfoque competencial que promueve la LOMLOE han sido el incentivo para que familias y profesorado pongan su mirada en este proyecto pedagógico. Se prevé que, a la vista de los objetivos de desarrollo sostenible de 2030, esta mayor sensibilización se haga patente en próximos cursos por lo que se debe hacer un esfuerzo por la continuidad de este proyecto.

### **10.3.2 Proyecto de informática para 4º EP: “El ordenador, algo más que una máquina de juegos”**

Durante este curso escolar los alumnos de 4º de Ed. Primaria han acudido semanalmente al aula de informática. Se ha realizado un desdoble en el área de Plástica, de forma que en cada sesión la mitad de los alumnos se quedaban en el aula mientras que la otra mitad acudía al aula de informática. El desarrollo del proyecto ha sido muy gratificante y motivador para los alumnos. En un principio descubrieron el interior de una CPU, aprendiendo a desmontar y después montar diversos componentes de la misma (disco duro, lector de DVD, memoria RAM...). Una vez conocidos los componentes y sus funciones pasamos a utilizar el equipo. Los alumnos crearon sus carpetas para guardar sus trabajos y utilizaron el programa Paint para hacer sus primeros dibujos digitales. Algunos de los alumnos han llegado a tener un aceptable dominio del programa. Posteriormente pasamos a conocer el procesador de textos LibreOffice.

Consideramos que este proyecto ha de continuar en próximos cursos para alumnos de 4º de Ed. Primaria ya que despierta en ellos la curiosidad y les dota de los conocimientos básicos necesarios para poder utilizar de forma autónoma el ordenador.

### **10.3.3 Proyecto desdoble “DECA” 5º Y 6ª EP**

Ya llevamos utilizando 3 años el método DECA y nos suele dar muy buenos resultados.

Este curso lo hemos trabajado durante una sesión semanal y nos ha dado tiempo a hacer la segunda mitad del libro de 5º. Es un libro bastante extenso y lo trabajamos a lo largo de los cursos de 5º y 6º.

Es un método que plantea la resolución de problemas desde diferentes puntos de vista que no se suelen trabajar en los libros de texto de matemáticas. Plantea una comprensión más profunda con datos trampa, escogiendo vocabulario, invención de problemas... Se trabaja de forma profunda a ordenar las diferentes partes y secuencias de un problema, algo que les ayuda mucho a su comprensión y desarrollo. También se potencia la elección apropiada de la operación necesaria para la resolución del problema.

Se desarrolla el pensamiento divergente llegando a soluciones desde diferentes perspectivas.

Todo esto lo trabajamos de forma individual y grupal, potenciando también el trabajo cooperativo.

A la hora de corregir los problemas cuyos enunciados se inventan ellos mismos, tenemos que parar un poco el ritmo de la clase para una atención más individualizada.

Nos parece un cuadernillo muy interesante y práctico que ayuda mucho a nuestros estudiantes a mejorar la resolución de problemas y por eso seguiremos con él el curso que viene.

### **10.3.4 Proyecto 50x50 de ahorro energético**

A lo largo del curso, una vez inscritos en el Programa de ahorro energético propuesto por el Ayuntamiento, hemos llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Difusión del Proyecto y de las actividades a toda la Comunidad Escolar, invitándoles a participar.
- Reuniones de los delegados de 4º, 5º y 6º con jefatura de estudios cada quince días en las que hemos acordado informaciones o actividades a realizar en el colegio.
- Información, por parte de los delegados a todas las aulas del colegio, de todos los temas y actividades sobre ahorro energético.
- Difusión de los objetivos del Proyecto en todas las clases, adaptando el mensaje a las edades de los alumnos.
- Organización del Comité energético, constituido por los delegados de 4º, 5º y 6º, una madre del AMPA, el conserje del colegio y la jefa de estudios.
- Asistencia del Comité energético a las reuniones convocadas por el Ayuntamiento para reflexionar y trabajar sobre los objetivos del Proyecto 50/50.



- Participación en las actividades propuestas.
  - Acordar y transmitir a las aulas, medidas de ahorro energético, como son:
    - Nombrar encargados de revisar y apagar luces en baños y aulas.
    - Nombrar encargados en clase de subir toldos.
    - Recordar apagar proyectores.
    - Pedir al conserje que cierre radiadores que no hacen falta si hay exceso de calor en el aula.
    - Subir las persianas para aprovechar la luz natural.
  - Realización de cartel con las colaboraciones de las clases con dibujos sobre el ahorro energético y el consumo responsable.
  - Distribución a todas las aulas de un diploma de “súper ahorradores energéticos”.
- La valoración de este proyecto es muy positiva y, tanto alumnado como familias, han colaborado.

## II. SERVICIOS ESCOLARES

### II.1 Comedor

Durante el presente curso este servicio ha funcionado desde el 7 de septiembre de 2022 hasta el 22 de junio 2023.

De entre todas las modalidades de gestión que la Comunidad Autónoma de Madrid ofrece, en nuestro Centro hemos optado por la concesión del servicio a la empresa COMEDORES BLANCO especializada en la producción de alimentos de QUINTA GAMA que elabora los menús en cocinas centrales mediante un sistema denominado como “línea fría” distribuyéndola diariamente al Colegio

#### II.1.1 Organización

El comedor está distribuido en grupos de 4 mesas con capacidad de 6 comensales por mesa.

Hemos superado los 500 comensales. Este aumento en el número de comensales se ha debido principalmente por la mejora en crisis económica generada por la pandemia de la Covid-19 que había supuesto que muchas familias tengas a uno, o a dos, progenitores en ERE o ERTE. Las familias, al disponer de este servicio ofrecido por el centro han reestructurado sus horarios laborales.

Se ha establecido dos turnos de comida de forma que el 1<sup>er</sup> turno come a las 14:00, mientras que los del 2<sup>o</sup> turno realizan actividades lúdicas y a las 15:00 se intercambian las situaciones pasando al comedor los comensales del 2<sup>o</sup> turno mientras que los del 1<sup>o</sup> realizan actividades lúdicas. Los comensales de Ed. Infantil y 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> de Ed. Primaria comen en el 1<sup>er</sup> turno, mientras que los 3<sup>o</sup> y el 2<sup>o</sup> ciclo de Ed. Primaria lo hacen en el segundo turno. A los comensales del 1<sup>er</sup> turno se les sirve la comida en bandejas que están colocadas en las mesas, mientras que en el 2<sup>o</sup> turno los comensales pasan por una línea de servicio donde se les sirve yendo después a ocupar su lugar en la mesa correspondiente.

Los comensales utilizan bandejas de diferentes colores según sean alumnos con algún tipo de intolerancia o alergia.

#### II.1.2 Precio

El precio del menú escolar ha sido 4,88€, el establecido por la Comunidad de Madrid. El cobro anual del servicio de comedor está prorrateado, de forma que las familias abonon mensualmente, en ocho recibos domiciliados, la cantidad resultante de multiplicar el precio del menú por el número de días del curso y dividirlo por el número de recibos.

Durante este curso se mantiene el “bono de comedor” de 5 comidas. Las familias adquieren 5 comidas con un precio de 5,20 € cada una, en lugar de las 5,50 € que cuenta una comida esporádica.

#### II.1.3 Actividades

➤ Mesa Restaurante: este curso se ha realizado la Mesa restaurante o Mesa elegante. Los alumnos de Ed. Primaria van pasando, por semanas, por una mesa especial donde se les enseña algunas de las normas de cortesía que utilizan en una mesa de comedor: Colocación de cubiertos en la mesa, indicando diferentes situaciones (acabado, pasar a otro plato,...). Al finalizar la semana se les hace un sencillo examen y un diploma.

➤ Juegos de patio: los juegos de patio realizados antes o después del servicio de comedor se han circunscrito a las zonas de patio establecidas para cada nivel.

➤ Tutorías: La encargada del comedor ha mantenido tutorías, tanto de forma presencial como telefónica, con aquellas familias que lo han solicitado.

➤ Libro de Incidencias: A lo largo de todo el curso se han registrados las incidencias ocurridas durante el servicio de comedor.

➤ Información a las familias

○ Diariamente se informa a las familias de los comensales de Ed. Infantil de cómo han comido sus hijos.

#### II.1.4 Comensales

El número de comensales que ha utilizado este servicio es el siguiente:

	INFANTIL			PRIMARIA						Total
	3	4	5	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Nº de alumnos comensales	49	58	85	64	50	75	57	31	43	512
Nº de profesores comensales	6									6

### 11.1.5 Personal

El personal que ha atendido al servicio de comedor escolar ha estado formado por:

- 4 personas en el office.
- 28 monitoras para el cuidado de los alumnos comensales y dos coordinadores, una de ellas responsable de todo el personal de comedor.
  - 1 enfermera. Este curso se ha contado con esta figura para atender todas las necesidades sanitarias de los alumnos del centro, independientemente de si eran usuarios del comedor escolar o no. Ha estado a disposición del centro durante el horario escolar, de 9:00 a 16:00. Esta figura ha sido muy bien valorada tanto por las familias como por los docentes y la Dirección del centro.

### 11.1.6 Evaluación del servicio

La figura de PADRE COMENSAL, no se ha puesto en marcha este curso.

## 11.2 Servicio de acogida

### 11.2.1 Matinal

Este servicio gestionado por el AMPA, se realizó en el C.P. José Iturzaeta de Rivas-Vaciamadrid, por:

En la franja horaria comprendida entre las 7:00 y las 9:00 de la mañana, con incorporación flexible para los padres.

El número de usuarios ha ido aumentando en este curso en Educación Infantil y en todas los demás cursos,

En cuanto al desayuno, decir, que es preparado por la misma empresa de comedor del centro COMEDORES BLANO y se sirve a las 8:00 de la mañana. El desayuno ha estado compuesto de zumo de naranja (brick) o fruta, vaso de leche con o sin cola-cao, pan con aceite y tomate, galletas y cereales variados, tostadas con mantequilla y mermelada, sandwichs de jamón york y queso, pan con aceite y tomate. Se contemplan todo tipo de alergias e intolerancias.

El número aproximado de usuarios es, oscilando según los meses

		<b>169</b>
7	49	
8	59	
8,30	61	

Todos los usuarios de las 7 y de las 8 realizan el desayuno en el centro

Espacios utilizados Comedor.

La coordinadora ha permanecido en todo momento, en la puerta de entrada, para controlar la entrada de usuarios, los padres han permanecido fuera del centro a la espera de la correcta incorporación del usuario.

Por fin este año desapareció la unidad burbuja, pudiendo establecer actividades grupales

### 11.2.2 ACOGIDA TARDE

Se ha desarrollado este programa durante el mes de septiembre y junio de 15.00 A 18:00. Espacio utilizado Comedor

SEPTIEMBRE 116 USUARIOS/AS

JUNIO 110 USUARIOS/AS

### 11.2.3 LAS TARDES DEL ITURZAETA DE OCTUBRE A MAYO

Espacio utilizado el comedor

28/30 USUARIOS/AS

Con horarios entre las 16:00 y las 18:00 horas

## VALORACIÓN DEL PERSONAL.

Ha sido francamente positiva, el personal está perfectamente coordinado con las necesidades del colegio

En cuanto a las relaciones con el resto de las personas que trabajan en el centro han sido muy buenas y positivas, tanto por parte del equipo docente como del A.M.P.A., ya que, han atendido nuestras necesidades y nos han apoyado en todo momento.

Este año nos hemos podido realizar cosas pendientes, pero tenemos la ilusión de poder continuarlas el próximo curso



C.E.I.P. JOSÉ ITURZAETA

*Código del Centro: 28069194*



**Comunidad  
de Madrid**

Tan solo dar, a todos/as los/as integrantes que han hecho posible este proyecto, niños/as, padres y madres, técnicos/as, monitores/as, etc., las gracias desde EDUCAOCIO.



## 12. PLAN DE GESTIÓN ECONÓMICA

Durante el presente curso se ha elaborado el proyecto de Presupuesto económico para el año 2.023

### PRESUPUESTO 2023 INGRESOS

	SALDO 2022	INGRESOS	TOTAL 2023	
101-322A	FUNCIONAMIENTO	40395,50	20537,00	101553,88
1021-322A	AYUDA LIMPIEZA COMEDOR	9235,53		0,00
1021-323M	BECAS LIBROS COMUNIDAD	13947,54	0,00	13947,54
1023	OTRAS ADMINISTRACIONES 50/50		10000,00	10000,00
1038	AUTONOMIA FINANCIERA	2899,06	60000,00	62899,06
1051	PAGO COMEDOR POR CONFINA	-631,30		0,00
1052	BECAS COMEDOR COMUNIDAD	18043,30	25000,00	25000,00
1053	BECAS COMEDOR AYTO Y ACNE	3973,85	8000,00	8000,00
1054	COMEDOR	47536,03	400000,00	437536,03
	<b>TOTAL</b>	<b>135399,51</b>	<b>523537,00</b>	<b>658936,51</b>
	REMANENTE EN CAJA	26,91		
	REMANENTE EN BANCO	135372,60		

### PRESUPUESTO 2023 GASTOS

#### 101-504 GASTOS FUNCIONAMIENTO

2130	REPAR/CONSERV MAQUINARIA	5000	ALTAVOCES PC INTERFONOS
2150	FOTOCOPIAS	6000,00	
2160	REPARACION INFORMÁTICA	3500,00	
2200	MATERIAL OFICINA E IMPRENTA	13000,00	
2217	MATERIAL CICLOS	7300,00	
	INGLÉS	300,00	
	RELIGIÓN	300,00	
	PRIMARIA	2400,00	
	E. FISICA-PSICOMOTRICIDAD	800,00	
	MUSICA	500,00	
	PT/AL	300,00	
	BIBLIOTECA	500,00	
	TIC	800,00	
	E.INFANTIL	1200,00	
	IGUALDAD	200,00	SUELO PATIOS MESAS ESTERIOR BANCOS ESTERIOR
2218	MOBILIARIO Y EQUIPO	50000,00	
2219	OTROS SUMINISTROS	9000,00	
2220	COMUNICACIONES	200,00	
2230	TRANSPORTE	100,00	
2240	SEGURO PCs	699,27	
2268	GASTOS DIVERSOS	6754,61	
	<b>TOTAL</b>	<b>101553,88</b>	

#### 1021 BECAS LIBROS COMUNIDAD

2205	BECAS LIBROS COMUNIDAD	13947,54
		13947,54

#### 1038 AC.COMPLEMENTARIAS

2230	TRANSPORTE	20000,00
2268	GASTOS DIVERSOS	42899,06
		62899,06

#### 1054 COMEDOR

8881	PAGO A EMPRESAS	432536,03
8882	MENAJE Y AVERIAS COMEDOR	5000,00
		437536,03

#### 1052 BECAS COMEDOR COMUNIDAD

8881	PAGO COMEDOR	25000,00
------	--------------	----------

#### 1053 BECAS AYUNTAMIENTO

8881	PAGO COMEDOR	8000,00
------	--------------	---------

<b>TOTAL</b>		<b>648936,51</b>
--------------	--	------------------

## 13. PROPUESTAS DE MEJORA

### 13.1 Grado de consecución de los Objetivos Generales del Centro

- Seguir trabajando y coordinándonos adecuadamente para poder organizar los espacios de manera más provechosa para todos
- Continuar con la política de acercamiento a las familias solicitantes de plaza escolar habilitando, durante el proceso de solicitud de plaza escolar, una tarde para realizar visitas guiadas en el centro.
- Seguir participando en la revista del municipio.
- Mantener la estructura de varias “JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS” en horario no lectivo.

### 13.2 Órganos de Gobierno

- Continuar con el desarrollo de documentos del centro, tanto administrativos como de información, gestionando, entre otros, la nueva página Web.
- Mejorar la comunicación con la Comunidad educativa.

### 13.3 Órganos de Coordinación Docente

- Continuar facilitando la asistencia de la Orientadora a las reuniones de la CCP convocando las reuniones el día de la semana que acuda al centro.
- Impulsar el establecimiento de acuerdos, por escrito, en los diferentes niveles, ciclos y claustro que lleven a establecer una línea pedagógica uniforme y coherente en cada una de las asignaturas del currículo.
- Mejorar la coordinación dentro del nivel y de los ciclos para asegurar la coherencia y continuidad de los aprendizajes.
- Impulsar el establecimiento de criterios comunes a nivel centro en temas como los deberes, aprendizajes como suma, división, etc....
- Solicitar con un número mayor de sesiones de asistencia al centro del Equipo de Orientación para poder dar respuesta a las demandas y planificar junto con el profesorado pautas de actuación e intervención con los niños y niñas y las familias
- Respetar los acuerdos tomados en los diferentes niveles, ciclos y claustro que lleven a establecer una línea pedagógica uniforme y coherente en cada una de las asignaturas del currículo así como en las actividades de centro.
- Contar con un número mayor de sesiones de asistencia al centro del Equipo de Orientación para poder dar respuesta a las demandas y planificar junto con el profesorado pautas de actuación e intervención con los niños y niñas y las familias.

### 13.4 La comunidad Educativa

- Mantener y mejorar el clima de familiaridad y de confianza con los diferentes sectores de la Comunidad Escolar de forma que el buen hacer del personal del centro y la confianza que en ellos depositan las familias sean la mejor tarjeta de presentación del Centro.
- Mantener el apoyo en las aulas de tres años durante el periodo de adaptación hasta finales de octubre, evitando en lo posible que la docente de apoyo deba sustituir durante este tiempo.
- Participar en el XXV Programa de Apoyo Municipal a Centros Educativos si se propone por parte del Ayto.
- Promover una mayor implicación del AMPA en las actividades del centro (graduación, Navidad,...).

## 13.5 La Práctica docente

### 13.5.1 Educación infantil

- Solicitamos que, en la medida de lo posible, las comunicaciones oficiales se hagan por dos vías: WhatsApp y correo electrónico de EducaMadrid para que aquellas personas que no se encuentren en los grupos de WhatsApp también puedan recibir dicha información.
- Creación de una comisión de festejos en la cual se programen las distintas festividades, para que de la organización de cada fiesta se ocupen diferentes personas tanto de Infantil como de Primaria para poder repartir el trabajo entre todos y coordinarnos de manera más efectiva.
- Recibir sesión de música por parte del especialista del centro, en todos los cursos del ciclo, solicitando otro maestro especialista de música, si fuera posible.
- Reparar las cisternas de los inodoros del ciclo de Infantil, ya que pierden agua constantemente y no es coherente con el proyecto 50/50 del ayuntamiento
- Revisar y rellenar de arena los socavones de los areneros de los patios de Infantil.
- Colocar protectores que recojan los “cables” de los equipos informáticos del aula (para que sean menos accesibles para los niños)
- Instalar Microsoft Office en los ordenadores de las aulas de Infantil (para poder trabajar desde ellos con formatos compatibles), o en su defecto, adjudicar 1-2 ordenadores portátiles con dicho paquete instalado.
- Proponer que ciertas sesiones de apoyo de PT, se realicen dentro del aula (para fomentar más aún el trabajo inclusivo) aunque repercuta en el número de sesiones recibidas.
- Evitar que las sesiones de las maestras de PT y AL, en la medida de lo posible, coincidan, para el mismo alumno, en lunes y/o viernes (para evitar la pérdida de sesiones debido a excursiones, celebraciones de centro...).
- Establecer de manera más concreta los criterios por los cuales acompañan en las excursiones las especialistas de PT y AL cuando acuden alumnos de necesidades, y en caso de no poder acudir, cuando y/o quien sustituye dicha figura.
- Intentar llevar una línea común en metodología en los contenidos de lógica-matemática, a través de una formación compartida.
- Recuperar las reuniones interciclos, con el fin de establecer una coherencia vertical, fundamentalmente en aspectos metodológicos.
- Mejorar el equipo de sonido para las actividades que se realizan en el exterior: día de la Paz, Carnaval...
- Dinamizar las actividades de centro estableciendo alguna figura, ya sean maestros o alumnos, que presenten dichos actos.
- Solicitar formación especializada para el Claustro, en prevención y tratamiento en acoso escolar.

### 13.5.2 Educación Primaria

- Desdobles para trabajar la lectoescritura y la lógico matemática.
- Seguir trabajando la fila ordenada al entrar y salir de clase.
- Rentabilizar más el uso de las salas de informática (programa tutor...).
- Establecer comisiones de trabajo. De esta manera, todos estamos implicados en todas las actividades, el trabajo se reparte y se organiza por igual, y se dinamiza el trabajo.
- Los horarios de biblioteca/informática que cada año empiecen a elegir las sesiones por un nivel diferente.
- En los baños de alumnos/as colocar dispensadores de papel higiénico dentro de los wc.
- Que se hagan animaciones a la lectura desde biblioteca.
- Abrir la biblioteca en el recreo.
- Crear una temporalización con objetivos por niveles de programas a enseñar en informática (paint, word, canva, genially...).
- Continuar con las sesiones de informática ampliando conocimientos sobre herramientas informáticas tales como canva, procesador de textos, búsqueda en internet...
- Sería recomendable que en junio y septiembre se adelante la hora del recreo para que las dos partes estén más equilibradas.
- Intentar facilitar la documentación con plantillas estandar para establecer las sanciones cuando se incumple el Plan de Convivencia.

- Sería de mucha ayuda facilitar la aplicación de consecuencias correspondientes a las faltas cometidas del plan de convivencia, pues la cantidad de trabas y burocracia que supone lo dificulta mucho.
- Formación específica para el profesorado en el centro, para atender los casos de maltrato y abuso entre alumnos.

### 13.5.3 Educación física:

- Estudio y aprovechamiento del espacio de las zonas exteriores a los edificios del recinto escolar.
- Cuando llueve la arenilla bloquea algunas rendijas o se forman muchos charcos grandes que perduran por falta de arena adecuada, inclinación del terreno o zona de drenaje. Entra agua en el gimnasio por la puerta principal del mismo y se queda en el pasillo siempre que hay lluvia torrencial. Se pide a las entidades municipales pertinentes que se revisasen y subsanasen esos defectos.
- En las últimas fechas tenemos en el gimnasio un grupo de pajarillos que se han asentado formando nidos. Entran por algunas de las ventanas que No terminan de cerrar bien. Se agradecerían que se reparasen y que las entidades que se queden por las tardes usando el Pabellón se cercioren de cerrar las ventanas para que no vuelvan a entrar los pajarillos.
- Habilitar más zonas de sombra exterior con lonas con agujeros o algo similar.
- Poner una llave de paso que permita cerrar/abrir el agua de las duchas. En la actualidad almacenamos mucho material ahí y hay veces que los pulsadores al rozarlos nos lo llenan de agua.
- Se ruega al Centro que se idee otra forma de realizar las Graduaciones escolares (En el Auditorio Miguel Rios o Pilar Bardem por ejemplo...). Otros Centros Escolares del Municipio lo hacen. Durante más de una semana se ocupa el Gimnasio. Coincide generalmente con el peor periodo de temperaturas estivales (es junio), tenemos que readaptar los espacios compartidos (siendo más reducidos) e incluso variar o cambiar actividades que se ajusten a esos cambios.

## 13.6 Recursos materiales y espacios

### 13.6.1 Planes del Centro

#### 13.6.1.1 Plan de trabajo del EOEP

- Diseño y desarrollo de un programa de prevención de las dificultades en funciones ejecutivas en Educación Infantil con el asesoramiento, apoyo y seguimiento del EOEP específico de dificultades del aprendizaje, trastornos del lenguaje y trastornos por déficit de atención e hiperactividad de la Comunidad de Madrid. El acompañamiento ya ha sido solicitado el presente curso 2022/2023 tanto para la etapa de Educación Infantil como para la etapa de Educación Primaria. Mantener las reuniones sistemáticas mensuales con el equipo de apoyo y con Jefatura de Estudios.
- Planificar reuniones periódicas de seguimiento de todos los acnee con los tutores y equipos de apoyo.
- Trasladar los puntos del día de las reuniones de la CCP antes de su celebración. Aún hay ocasiones en que no se reciben antes de la reunión.
- Asesorar en la puesta en funcionamiento y en el seguimiento adecuado de los planes individualizados de refuerzo educativo.
- Seguir concienciando al equipo docente sobre su papel primordial en la respuesta educativa (medidas metodológicas, atención individualizada, evaluación adaptada, ACIS.) en la atención a la diversidad y en la necesidad de realizar los DIAC correspondientes a su alumnado.
- Continuar con la coordinación y la colaboración con otros servicios e instituciones de la zona para consensuar criterios de intervención con los alumnos.
- Informar en el claustro de las funciones del perfil de PTSC, favoreciendo que el equipo docente pueda conocer el recurso.
- Continuar planificando actuaciones y programaciones específicas junto al profesorado que mejoren la intervención docente.
- Seguir facilitando experiencias, materiales o propuestas de utilidad que puedan colaborar al desarrollo profesional del profesorado.

- Seguir promoviendo la colaboración por parte de las familias en lo referente al proceso educativo de sus hijos, fomentando iniciativas en este sentido.
- Promover reuniones de seguimiento con las familias del alumnado ACNEAE
- Apoyar en la elaboración de adaptaciones curriculares y adaptaciones en los procesos de evaluación para alumnado ACNEAE y ACNEE.
- El espacio destinado a realizar las labores de orientación, aunque es suficiente, no es adecuado por la ubicación y nivel de ruido. Se propone la búsqueda de otros espacios.
- Realización de sesiones informativas para el claustro en referencia al protocolo de absentismo y el trabajo desde la acción tutorial en todos los aspectos, como intervención previa del perfil P.S.C
- Mantener una frecuencia mínima mensual de coordinación con el equipo de apoyo.
- Realizar reuniones a principio del curso para elaborar las adaptaciones curriculares de todos los ACNEE y marcar los objetivos que se van a priorizar a lo largo del curso.
- Planificar a final de curso una reunión de valoración final de todos los ACNEE en la que participen tutores/as, equipo de apoyo y EOEP.
- Participar en el diseño y desarrollo del Plan Incluyo.
- Envío de la convocatoria a la CCP y del acta a los miembros del EOEP que participen en las mismas.
- Trabajar conjuntamente con el equipo de apoyo y a través de la CCP alguna propuesta pedagógica para implementarla en el centro.
- Formación al profesorado en atención a las diferencias individuales de forma sistemática.
- Desarrollar las actuaciones solicitadas al EOEP específico de DEA, TEL y TDAH que no se han podido desarrollar este curso.
- Seguir trabajando en la misma línea tanto a nivel individual como grupal favoreciendo la implicación de las familias en la dinámica del centro.
- Planificar a principio de curso reuniones de seguimiento con las familias de ACNEE.

### **13.6.1.2 Equipo de apoyo PT y AL**

- Hacer coincidir el turno de cuidado de patio de las profesoras especialistas de AL y PT para facilitar su coordinación.
- Estudiar la posibilidad de separar los espacios de trabajo de la maestra especialista de AL y de la orientadora, ya que no están bien aislados acústicamente y resulta en muchas ocasiones complicada la intervención sin distorsionar la labor de cada una de ellas.

### **13.6.1.3 Biblioteca**

- Como propuesta de mejora se propone que un profesor de cada nivel, incluido infantil, se reúna con el coordinador de biblioteca para proponer y llevar a cabo actividades de centro relacionadas con la biblioteca.
- También sería bueno dar las normas de funcionamiento a principio de curso y que queden expuestas en las aulas. Durante el presente curso algunos alumnos han sacado libros sin ser registrados, esto conlleva que se puedan perder algunos libros.
- Es importante que todos los libros que se saquen de la biblioteca sean registrados, tanto los de lectura individual como los del Plan lector.

## **13.6.2 Proyectos del centro**

### **13.6.2.1 Radio escolar**

- Contar con un canal del centro en la mediateca de Educamadrid para poder subir los episodios.
- Contar con una sesión semanal de coordinación del proyecto para la coordinadora del mismo con el fin de organizar y editar el contenido así como ayudar a los tutores y alumnado del episodio correspondiente.
- Elaborar una temporalización que se ajuste a las exigencias del curso y en la que puedan participar todos los niveles al menos una vez. Se podría planificar los episodios mensuales empezando por sexto de primaria en el mes de octubre y terminando con 3 años en junio. Además, no pueden faltar los episodios especiales de Navidad y Día del Libro.



- Establecer una sintonía y una cuña publicitaria que den identidad al podcast.
- Involucrar más a las familias.
- Emitir en directo al menos una vez al curso.
- Seguir grabando con grabadora las impresiones del patio.
- Seguir utilizando el aula de informática 2.
- Crear cuestionarios de autoevaluación para el alumnado y los docentes que participan

### **13.6.2.2 Ludoteca**

- Ludo-patios: se propone llevar a cabo esta actividad para el curso que viene en la hora del recreo, con profesores que quieran voluntariamente ocuparse de los juegos en la hora del patio como una zona más de juego en el colegio

### **13.6.2.3 Proyecto de Huerto Escolar**

- Plantear el Proyecto de Huerto Escolar como un proyecto de centro implicando a mayor número de aulas y profesorado
- Impulsar la creación y mantenimiento del Rincón ambiental, con la figura de una persona responsable, en el que se informen y se haga partícipe a la comunidad escolar de aspectos diversos relacionados con el medio ambiente en general.
- Aprobar una partida de presupuesto propia para el Proyecto de Huerto Escolar.
- Facilitar a la coordinadora de huerto y/o responsable ambiental la realización de las tareas imprescindibles de este proyecto. Para mantener el huerto a punto es necesario dedicarle un tiempo que podría ser en horas de recreo (en defecto de otras horas disponibles), en el que además el alumnado podría colaborar libremente como alternativa de ocio y se podrían sacar adelante muchas labores que hacen posible que se pueda usar este espacio en horas lectivas.

## 14. LIBROS DE TEXTO Y OTROS MATERIALES

### ED. INFANTIL

#### 3 AÑOS

Matemático I. Ed. Oxford. ISBN: 9788467395525

#### 4 AÑOS

Matemáticas activas "4 AÑOS" Ed. SM. ISBN: 978-84-675-9227-6

Inglés: Archie's World A. Play and Learn Updated Pack. Ed. Oxford. ISBN: 9780194088299

#### 5 AÑOS

Matemáticas activas "5 AÑOS" Ed. SM. ISBN: 978-84-675-9228-3

Inglés: Archie's World B. Play and Learn Updated Pack. Ed. Oxford. ISBN: 9780194088275

### ED. PRIMARIA

#### 1º Primaria

- Lengua: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana UN PASO MAS PAUTA CM ED23 ISBN 9788414408605
  - Cuadernillo Escritura ENTRÉNATE CAST ED 18 Ed. Santillana ISBN 9788468014845
- Matemáticas: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana. ISBN 9788468071312
  - Cuadernillo Cálculo ENTRÉNATE ED18 Ed. Santillana ISBN 9788468019413
  - Cuadernillo Razonamiento ENTRÉNATE ED 18 Ed. Santillana ISBN 9788468019437
- C. Sociales: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana. ISBN 9788468067834
- C. Naturales: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana. ISBN 9788468067780
- Inglés: Amazing Rooftops Class book I Ed. Oxford. ISBN: 9780194571180
- Religión Católica 1º. Editorial Edebé. Proyecto "De otra manera". ISBN: 9788468357164

#### 2º Primaria

- Lengua Primeros Pasos Pauta mochila ligera CM CAST ED23. Ed Santillana ISBN 9788414407622
  - Cuadernillo Escritura ENTRÉNATE CAST ED 18 Ed Santillana ISBN: 9788468014586
- Matemáticas: mochila ligera CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407639
- Cuadernos de Matemáticas 2º Primaria Ed Santillana
  - 2-1 PRI CUAD MATEM "Construyendo mundos" ISBN 9788414407677
  - 2-2 PRI CUAD MATEM "Construyendo mundos" ISBN 9788414407653
  - 2-2 PRI CUAD MATEM "Construyendo mundos" ISBN 9788414407608
- C. Naturales: CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407769
- C Sociales CM ED23 ed. 18 Ed Santillana ISBN 9788414424438
- Inglés: Amazing Rooftops 2 Class book. Ed. Oxford. ISBN: 9780194571203
  - Activity book 2 Ed. Oxford. ISBN: 9780194167406
- Religión Católica 2º. Editorial Edebé. Proyecto "De otra manera" ISBN: 9788468364582

#### 3º Primaria

Lengua: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana ISBN 9788468072012

- LECTOGROUP AMARILLO Ed. Tandem ISBN: 9788424600372

Matemáticas: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana. ISBN 9788468071367

C. Sociales: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana. ISBN 9788468067841

C. Naturales: Proyecto "Construyendo mundos" Ed. Santillana. ISBN 9788468078052

Inglés: Amazing Rooftops 3 Class book. Ed. Oxford. ISBN: 9780194571210

Activity book 3 Ed. Oxford. ISBN: 9780194167635





Religión Católica 3°. Editorial Edebé. Proyecto “De otra manera”. ISBN: 9788468358727

## 4° Primaria

Lengua CM CAST ED23. Ed Santillana ISBN 9788414407387

Matemáticas: M.LIG CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407691

C. Naturales: CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407738

C Sociales CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407882

Inglés: Amazing Rooftops 4 Class book. Ed. Oxford. ISBN: 9780194167949

Activity book 4 Ed. Oxford. ISBN: 9780194167918

Religión Católica 4°. Editorial Edebé. Proyecto “De otra manera”. ISBN: 9788468364599

## 5° Primaria

Lengua: Proyecto “Construyendo mundos” Ed. Santillana ISBN 9788468072005

Matemáticas: Proyecto “Construyendo mundos” Ed. Santillana. ISBN 9788468071404

- Solución de problemas Método DECA 5° Primaria ISBN 9788468009797

C. Sociales: Proyecto “Construyendo mundos” Ed. Santillana. ISBN 9788468067858

C. Naturales: Proyecto “Construyendo mundos” Ed. Santillana. ISBN 9788468077932

INGLÉS: Amazing Rooftops 5 Class book. Ed. Oxford. ISBN: 9780194168182

Activity book 5 Ed. Oxford. ISBN: 9780194168151

Religión Católica 5°. Editorial Edebé. Proyecto “De otra manera”. ISBN: 9788468358741

## 6° Primaria

Lengua CM CAST ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407479

Matemáticas: M.LIG CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407721

- Solución de problemas Método DECA 6° Primaria ISBN 9788468015552

C. Naturales: CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407660

C Sociales CM ED23 Ed Santillana ISBN 9788414407929

Inglés: Amazing Rooftops 6 Class book. Ed. Oxford. ISBN: 9780194564540

Activity book 6 Ed. Oxford. ISBN: 9780194168427

Religión Católica 6°. Editorial Edebé. Proyecto “De otra manera”. ISBN: 9788468364605



## 15. PLAN DE EVALUACIÓN DE LA P.G.A.

Al ser la P.G.A. un instrumento de organización y funcionamiento de todas las actividades de la comunidad educativa, es dicha comunidad la encargada de revisar y evaluar la misma, a través de los distintos órganos del Centro.

En cuanto al seguimiento:

- Se ha llevado a cabo en la sesión de Claustro correspondiente al día 26 de enero de 2023 y en la sesión del Consejo Escolar de 27 de enero de 2023.

- A final de curso a través de la elaboración de esta Memoria.

De esta Memoria se desprende que se han cumplido los objetivos programados en la P.G.A. a principios de curso, por lo que hacemos una valoración positiva del curso 2022/2023, si bien debemos tener en cuenta de cara a la elaboración de la P.G.A. del curso 2023/2024 las propuestas de mejora que aquí aparecen.



Esta Memoria ha sido APROBADA en sesión de Claustro el 28 de junio de 2.023, y en sesión de Consejo Escolar el 29 de junio de 2023.

**El Presidente del Consejo Escolar**

José Luis C. C.



## ANEXO

<b>GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS ACADÉMICOS EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
<b>CURSO 2022-202386</b>		
<b>NOMBRE DEL CENTRO: CEIP JOSÉ ITURZAETA</b>	<b>CÓDIGO DEL CENTRO: 28069194</b>	
<b>LOCALIDAD: Rivas-Vaciamadrid</b>	<b>DISTRITO:</b>	<b>DAT: ESTE</b>
<b>TIPO DE CENTRO</b>	<b>PÚBLICO</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>CONCERTADO</b> <input type="checkbox"/>
	<b>BILINGÜE EN EP</b> <input type="checkbox"/>	

<b>INDICAR ETAPAS Y PROGRAMAS QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b> (marcar con una X)						
<b>INFANTIL</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>PRIMARIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	<input type="checkbox"/>	<b>EPA</b>
<b>ESO</b>	<input type="checkbox"/>	<b>BACHILLERATO</b>	<input type="checkbox"/>	<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b> (cfgm y cfgs)	<input type="checkbox"/>	<b>FP BÁSICA</b>
<b>Aula TGD</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Aula de enlace</b>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

**DEFINICIONES DE TÉRMINOS INCLUIDOS EN LA GUÍA**

**Tasa de idoneidad:** Porcentaje de alumnos que se encuentran matriculados en el curso correspondiente según su edad de referencia. La tasa de idoneidad se calculará de la siguiente manera:  $n^{\circ}$  total de alumnos que se encuentran en su curso de referencia dividido entre el número total de alumnos matriculados en primaria, multiplicado por 100.  $[(n^{\circ} \text{ Alumnos curso} / n^{\circ} \text{ alumnos total centro}) \times 100]$

**Tasa anual de promoción:** Porcentaje de alumnos que promocionan con respecto al  $n^{\circ}$  total de alumnos matriculados. La tasa anual de promoción se calcula: Para cada curso:  $[(n^{\circ} \text{ alumnos que promocionan} / (n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$ . Para el total:  $[(n^{\circ} \text{ alumnos total que promocionan} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$

**Tasa anual de repetición:** Porcentaje de alumnos que NO promocionan con respecto al número total de alumnos matriculados. La tasa anual de repetición se calcula: Para cada curso:  $(n^{\circ} \text{ alumnos que NO promocionan} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$  Para el total:  $[(n^{\circ} \text{ alumnos total que NO promocionan} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$

**Tasa anual de rendimiento:** Porcentaje de alumnos que superan todas las áreas en relación con el número de alumnos matriculados. La tasa anual de rendimiento se calcula: Para cada curso:  $[(n^{\circ} \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$ . Para el total:  $[(n^{\circ} \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^{\circ} \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$

I. DATOS GENERALES (referidos al curso 2022/23)							
DATOS PRIMARIA	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
N.º de líneas en funcionamiento	4	3	4	3	2	4	20
N.º de alumnos matriculados	86	75	101	79	52	103	496
Curso con áreas impartidas en Idioma Inglés (marcar con una x)							
N.º de ACNEE con ACI significativa en algún área	1	1	2	0	0	2	6
N.º de alumnos de incorporación tardía al SE (que cuenten con diligencia en su expediente)	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alumnos de compensación educativa	0	0	0	0	0	0	0
N.º de alumnos con expediente de absentismo activo	0	1					1
<b>Tasa de idoneidad:</b> n.º de alumnos que se encuentran en el curso correspondiente según su edad de referencia	Nº 86	Nº 75	Nº 99	Nº 78	Nº 48	Nº 94	Nº: 480
	17,33	15,12	20,01	15,72	9,87	18,95	96,77%:
<b>Ayuda para la cumplimentación</b>							
Algunos de estos datos se pueden extraer del <b>Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos</b> que genera RAICES automáticamente. Se puede acceder a través de la siguiente ruta: árbol de documentos: alumnado/ evaluación/ documentos oficiales de evaluación/ documentos oficiales de ED. Primaria/ Informe resultados de evaluación final. Otra ruta es la de utilizar el buscador de documentos, introduciendo las palabras: <i>informe resultados</i> . El informe se genera automáticamente con el volcado de datos una vez hecha la evaluación final de cada curso.							
La <u>tasa de idoneidad</u> se calculará de la siguiente manera: n.º total de alumnos que se encuentran en su curso de referencia dividido entre el número total de alumnos matriculados en primaria, multiplicado por 100. [(nº alumnos curso / nº alumnos total centro) x 100]							
OBSERVACIONES							

II.DATOS PRIMARIA – ÁREAS	1º		2º		3º		4º		5º		6º	
	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B	área	B
Primera área con mayor número de suspensos (IN) por curso	LCL		LCL		MAT		MAT		ING		ING	
Segunda área con mayor número de suspensos (IN) por curso	MAT		MAT		ING		LCL				MAT	
Tercera área con mayor número de suspensos (IN) por curso	ING		ING		LCL		ING				CNA	
Primera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	MAT		ING		CSO		CSO		CNA		CSO	
Segunda área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	CNA		CNA		CNA		CNA		LCL		CNA	
Tercera área con mayor número de sobresalientes (SB) por curso	CSO		CSO		LCL		LCL		ING		LCL	
<b>Ayuda para la cumplimentación:</b>												
Estos datos se pueden extraer del <b>Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos</b> que genera RAICES automáticamente												
Los códigos de las áreas son: Lengua Castellana y Literatura - LCL Matemáticas - MAT Educación Artística: EART Valores sociales y cívicos – VSC Inglés – ING Ciencias de la Naturaleza - CNA Ciencias Sociales - CSO Educación Física – EFI Religión y Moral Católica – REL												
<b>B:</b> marcar en caso de ser un área bilingüe												
<b>OBSERVACIONES</b>												
<b>ÚNICAMENTE SE HAN TOMADO EN CONSIDERACIÓN LAS ÁREAS TRONCALES</b>												

III. DATOS PRIMARIA - PROMOCIONES ÁREAS - ciclos	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Número de alumnos que promocionan al curso/etapa siguiente	86	100	73	97	101	100	78	100	52	100	103	100	493
Número de alumnos que promocionan al curso/etapa siguiente por imperativo legal o imposibilidad de permanencia en el mismo curso	0		0		0		0		0		3		3
Número de alumnos que NO promocionan al curso/etapa siguiente	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3
Curso en el que hay más alumnos que NO promocionan (marcar con una X)			X										
Tasa anual de promoción (expresado en %)			97%				99%				100%		99%
Tasa anual de repetición (expresado en %)			3%				1%				0%		1%
<b>Ayuda para la cumplimentación:</b>													
Algunos de estos datos se pueden extraer del <i>Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos</i> que genera RAICES automáticamente													
El % se calcula sobre el total de matriculados en el <u>respectivo curso</u> .													
<u>La tasa anual de promoción se calcula:</u>													
Para cada curso: [(nº alumnos que promocionan / (nº de alumnos matriculados en el curso) x 100]													
Para el total: [(nº alumnos total que promocionan / nº de alumnos matriculados en PRIM) x 100]													
<u>La tasa anual de repetición se calcula:</u>													
Para cada curso: (nº alumnos que NO promocionan / nº de alumnos matriculados en el curso) x 100]													
Para el total: [(nº alumnos total que NO promocionan / nº de alumnos matriculados en PRIM) x 100]													
<b>OBSERVACIONES</b>													



IV. DATOS PRIMARIA - RENDIMIENTO ÁREAS - ciclos	1º		2º		3º		4º		5º		6º		TOTAL
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Número de alumnos matriculados	87		75		101		79		52		103		496
N.º de alumnos que promocionan con 0 área suspensa	85		73		99		76		49		94		476
N.º de alumnos que promocionan con 1 área suspensa	1		0		2		3		3		6		15
N.º de alumnos que promocionan con 2 áreas suspensas	0		0		0		0		0		1		1
N.º de alumnos que promocionan con más de 2 áreas suspensas	1		0		0	1	0		0		2		4
Tasa anual de rendimiento (expresado en %)	98%		97%		98%		96%		94%		91%		96%
<b>Ayuda para la cumplimentación:</b> Estos datos se pueden extraer del <i>Informe de los resultados de la evaluación final de los alumnos</i> que genera RAICES automáticamente  El % se calcula sobre el total de matriculados en el curso.  <u>La tasa anual de rendimiento se calcula:</u> Para cada curso: $[(n^\circ \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^\circ \text{ de alumnos matriculados en el curso}) \times 100]$ Para el total: $[(n^\circ \text{ alumnos que han aprobado todas las áreas} / n^\circ \text{ de alumnos matriculados en PRIM}) \times 100]$													
<b>OBSERVACIONES</b>													

<b>V. TABLA COMPARATIVA DE TASAS DEL CENTRO (POR CURSOS ESCOLARES)</b>				
<b>CURSO</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>	<b>2024/25</b>
<b>Tasa de idoneidad</b>	95.70	97,17		
<b>Tasa anual de promoción</b>	100	99		
<b>Tasa anual de repetición</b>	0	1		
<b>Tasa anual de rendimiento</b>	95	96		
<b>OBSERVACIONES</b>				

<b>INDICADORES PARA LA VALORACIÓN CUALITATIVA</b>	
<b>PARA CADA GRUPO</b>	
1.	Fortalezas del grupo (convivencia, cohesión, liderazgo...)
2.	Debilidades del grupo (absentismo, líderes negativos, incorporación tardía...)
3.	Circunstancias que han podido influir positivamente en los resultados del grupo
4.	Circunstancias que han podido influir negativamente en los resultados del grupo
5.	Propuestas de mejora (en relación con la práctica docente, con el grupo, con alumnos concretos...)
<b>A NIVEL DE CENTRO/ETAPA</b>	
6.	Conclusiones generales
7.	Planificación de planes de mejora (líneas de actuación)